

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Euroškola Praha, střední odborná škola s.r.o.

Ekonomika a podnikání

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Platnost dokumentu od: 01. 09. 2025

Obsah

| | | |
|--------|---|-----|
| 1 | Identifikační údaje | 4 |
| 1.1 | Údaje o škole | 4 |
| 1.2 | Zřizovatel | 4 |
| 1.3 | Název ŠVP | 5 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 5 |
| 2 | Profil absolventa | 6 |
| 2.1 | Klíčové kompetence | 6 |
| 2.2 | Odborné kompetence | 7 |
| 3.1 | Celkové pojetí vzdělávání | 10 |
| 3.2 | Organizace výuky | 11 |
| 3.3 | Způsob hodnocení žáků | 15 |
| 3.4 | Organizace přijímacího řízení | 18 |
| 3.5 | Přípravné kurzy pořádané školou | 18 |
| 3.6 | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných | 19 |
| 3.6.1. | Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami | 19 |
| 3.6.2. | Mimořádně nadaní žáci | 20 |
| 4 | Učební plán | 25 |
| 4.1 | Týdenní dotace | 25 |
| 4.1.1 | Odborná Praxe | 28 |
| 4.2 | Celkové dotace | 29 |
| 4.3 | Přehled využití týdnů | 33 |
| 4.4 | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP a ŠVP | 33 |
| 5 | Učební osnovy | 39 |
| 5.1 | Český jazyk a literatura | 39 |
| 5.2 | Anglický jazyk | 86 |
| 5.3 | Německý jazyk | 111 |
| 5.4 | Německý jazyk odborný | 147 |
| 5.5 | Anglický jazyk odborný | 159 |
| 5.6 | Dějepis | 170 |
| 5.7 | Společenskovědní seminář | 192 |
| 5.8 | Základy přírodních věd – Biologie | 215 |
| 5.9 | Základy přírodních věd - Fyzika | 223 |
| 5.10 | Základy přírodních věd - Chemie | 231 |
| 5.11 | Matematika | 238 |
| 5.12 | Matematicko-statistický seminář | 260 |
| 5.13 | Tělesná výchova a péče o zdraví | 268 |
| 5.14 | Informační technologie | 278 |
| 5.15 | Digitalizace | 308 |

| | | |
|------|---|-----|
| 5.16 | Ekonomika | 325 |
| 5.17 | Zahraniční obchod a obchodní praxe | 342 |
| 5.18 | Písemná a elektronická komunikace | 362 |
| 5.19 | Základy účetnictví | 372 |
| 5.20 | Účetnictví a daně | 381 |
| 5.20 | Studentská firma | 391 |
| 5.21 | Fiktivní firma | 398 |
| 5.22 | Osobní finance..... | 406 |
| 5.23 | Management | 417 |
| 5.24 | Základy společenských věd..... | 428 |
| 5.25 | Právo..... | 460 |
| 5.26 | Obchodní právo | 474 |
| 5.27 | Ekonomika ve veřejné správě..... | 484 |
| 5.28 | Praktická veřejná správa..... | 495 |
| 5.29 | Mezinárodní vztahy | 502 |
| 6 | Personální a materiální zabezpečení vzdělávání | 514 |
| 6.1 | Personální podmínky | 514 |
| 6.2 | Materiální podmínky | 514 |
| 7 | Spolupráce se sociálními partnery, firmami, zákonnými zástupci na realizaci ŠVP | 516 |
| 7.1 | Spolupráce s institucemi a sociálními partnery..... | 516 |
| 7.2 | Spolupráce se zákonnými zástupci | 516 |

1 Identifikační údaje

1.1 Údaje o škole

NÁZEV: Euroškola Praha, střední odborná škola, s.r.o.

ADRESA: Trojská 211/110, Praha 7 - Troja, 17100

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Tereza Mikolášková

KONTAKT:

Telefon: +420233541232, +420601360611

Mail: office@euroskola.cz

Webové stránky: www.euroskola.cz

IČ: 25600397

IZO: 044264445

RED-IZO: 600006409

ZÁSTUPCE ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Tereza Marková, DiS.; Doc. PhDr. Martin Lachout, Ph.D., MBA

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Tereza Mikolášková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV: ESO Euroškola s.r.o.

ADRESA: Trojská 211/110, 171 00 Praha 7 - Troja

KONTAKT:

Mgr. Radim Jendřejas

Telefon: +420226254027, +420603366262

Mail: jendrejas@esopraha.cz

Webové stránky: www.euroskola.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ekonomika a podnikání

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

ZAMĚŘENÍ: humanitní (obchod a management; ekonomika ve veřejné správě)

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní maturitní studium

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1.9.2025

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 837/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 9. 10. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2025

2 Profil absolventa

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

PLATNOST OD: 1.9.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 3

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní maturitní studium

Absolvent oboru **Ekonomika a podnikání** je všestranně připravený pracovník s úplným středním odborným vzděláním. Studium propojuje kvalitní všeobecný základ s odbornými znalostmi z oblasti ekonomiky, účetnictví, práva, marketingu a informačních technologií. Absolvent je schopen samostatně řešit pracovní úkoly, chápe fungování moderního podnikatelského prostředí a je připraven pružně reagovat na požadavky trhu práce.

Díky systematickému rozvoji odborných i osobnostních dovedností je absolvent nejen připraven na výkon povolání, ale také motivován k celoživotnímu vzdělávání a profesnímu růstu. Jazyková příprava, práce s informačními technologiemi i zkušenosti z praxe zvyšují jeho konkurenceschopnost doma i v zahraničí.

2.1 Klíčové kompetence

Vzdělávání v daném oboru směřuje k rozvoji **klíčových kompetencí** (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, digitální kompetence) **a odborných kompetencí** (dbát na BOZP při práci, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, zajišťovat typické podnikové činnosti, efektivně hospodařit s finančními prostředky, zajišťovat obchodní činnost podniku) následujícím způsobem.

Absolvent je připraven:

- plánovat a řídit svůj vzdělávací rozvoj, znát možnosti dalšího profesního vzdělávání zejména v oboru Ekonomika a podnikání a přistupovat k učení pozitivně a zodpovědně. Aktivně vyhledávat, zpracovávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, efektivně pracovat s textem a mluveným projevem a využívat dostupné informační technologie pro své další vzdělávání.
- analyzovat problémy, navrhnout a ověřovat řešení, volit vhodné metody a využívat získané znalosti. Spolupracovat s ostatními při řešení úkolů, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, předcházet konfliktům a jednat bez předsudků a stereotypů.

- komunikovat jasně a účelně v mluvené i písemné formě, formulovat své myšlenky srozumitelně a správně, aktivně se zapojovat do diskusí a obhajovat své názory.
- Používat minimálně jeden cizí jazyk na úrovni potřebné pro odbornou komunikaci a pracovní uplatnění.
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, představovat svůj odborný profil a jasně formulovat profesní cíle. Mít přehled o právech a povinnostech zaměstnanců i zaměstnavatelů a orientovat se v pracovněprávních vztazích.
- vyhledávat a vyhodnocovat podnikatelské příležitosti v souladu s podmínkami trhu, vlastními předpoklady a dostupnými zdroji. Připravovat podnikatelský záměr s ohledem na právní, ekonomické a etické souvislosti podnikání a posuzovat související rizika.
- efektivně využívat matematické postupy při řešení praktických úkolů a ovládat digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů umělé inteligence. Přizpůsobovat použití digitálních technologií aktuálním možnostem, svým potřebám a měnícímu se pracovnímu prostředí.
- přizpůsobovat se proměnlivosti digitálních technologií, hodnotit jejich dopady na společnost, osobní a pracovní život a životní prostředí. Posuzovat rizika a přínosy technologického vývoje, předcházet ohrožením bezpečnosti zařízení a dat i rizikům pro tělesné a duševní zdraví. Jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při digitální komunikaci, spolupráci a sdílení informací.

Absolvent byl veden tak, aby:

- respektoval zákony, práva a osobnost druhých, aktivně vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednal v souladu s morálními principy a pravidly společenského soužití a přispíval k prosazování demokratických hodnot.
- zajímal se o politické a společenské dění na národní i mezinárodní úrovni, uvědomoval si význam ochrany životního prostředí a jednal v souladu s principy udržitelného rozvoje.
- oceňoval tradice a hodnoty svého národa, rozuměl jeho historickému i současnému kontextu v rámci Evropy a světa, podporoval kulturní hodnoty na místní, národní, evropské i globální úrovni a vytvářel si k nim pozitivní vztah.

2.2 Odborné kompetence

Díky vyváženému poměru teorie a praxe absolvent získává znalosti potřebné pro úspěšné uplatnění v různých oblastech hospodářského života.

Odborné kompetence pro obě zaměření oboru Ekonomika a podnikání

Absolvent je připraven:

- orientovat se v právních předpisech a aplikovat je při výkonu pracovních činností.
- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a ochrany životního prostředí.
- vést administrativní a ekonomickou agendu podniku či instituce s využitím moderních informačních a komunikačních technologií.
- hospodařit s finančními prostředky, provádět základní finanční operace a sestavovat jednoduché kalkulace a rozpočty.
- komunikovat v českém a nejméně jednom cizím jazyce v písemné i ústní podobě v rámci odborné agendy.
- jednat profesionálně s klienty, zákazníky i občany a reprezentovat organizaci navenek.

Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování a uplatňoval bezpředsudkový přístup ke klientům, zákazníkům i občanům.
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě a usiloval o dosahování co nejlepších výsledků.
- posuzoval reálně možnosti svého pracovního uplatnění a tomu odpovídající potřeby dalšího vzdělávání.
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě, pracoval hospodárně a loajálně v pozici zaměstnance i při podnikatelských aktivitách.

Oborné kompetence zaměření Obchod a management

Absolvent je připraven:

- účtovat pohledávky, závazky, náklady a výnosy a provádět účetní závěrky.
- orientovat se v daňovém systému a provádět základní daňové výpočty a odvody.
- provádět kalkulace cen výrobků a služeb a podílet se na tvorbě podnikatelských plánů.
- zajišťovat nákup a prodej zboží a služeb, vést obchodní jednání a uzavírat smlouvy.
- využívat marketingové nástroje k propagaci podniku, organizovat průzkum trhu a vyhodnocovat jeho výsledky.
- využívat digitální technologie a informační systémy k vedení administrativní, ekonomické a obchodní agendy podniku
- komunikovat s obchodními partnery v českém a nejméně jednom cizím jazyce a profesionálně reprezentovat podnik.

2.2.3 Odborné kompetence zaměření Ekonomika ve veřejné správě

Absolvent je připraven:

- orientovat se v právních předpisech a správním právu a uplatňovat je při výkonu správních činností.
- vést spisovou službu a administrativní agendu orgánů veřejné správy v souladu s právními normami.
- zpracovávat podklady pro správní řízení a vyhotovovat písemná rozhodnutí a další správní akty.
- využívat informační systémy veřejné správy a pracovat s registry a databázemi.
- orientovat se ve veřejných financích, sestavovat jednoduché rozpočty a podílet se na jejich kontrole.
- orientovat se v daňovém systému a provádět základní daňové výpočty a odvody.
- komunikovat v českém a nejméně jednom cizím jazyce při vyřizování správní agendy a při jednání s veřejností i zahraničními partnery.

2.3 Uplatnění absolventa

Díky získaným kompetencím se absolvent uplatní v širokém spektru profesí v soukromém i veřejném sektoru, například jako:

- účetní, ekonom, finanční či personální referent,
- pracovník marketingu a obchodu,
- obchodní zástupce, bankovní nebo pojišťovací pracovník,
- referent ve státní správě nebo samosprávě,
- administrativní či asistenční pracovník.

Absolvent je připraven nejen k okamžitému nástupu do zaměstnání, ale také k dalšímu studiu na vysokých školách či vyšších odborných školách, zejména v ekonomických a manažerských oborech.

2.4 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je **ukončeno maturitní zkouškou a dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.**

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou 177/2009 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

Více v odstavci 3. 8

3. Charakteristika vzdělávacího programu

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

PLATNOST OD: 1.9.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 3

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní maturitní studium

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávání v oboru Ekonomika a podnikání vychází z potřeby reagovat na rychle se měnící podmínky v ekonomice, technologiích a společnosti. Posláním školy je poskytovat žákům kvalitní a prakticky orientované vzdělání, které propojuje všeobecné i odborné znalosti s reálnou praxí a připravuje je jak na přímé uplatnění na trhu práce, tak na pokračování v dalším studiu.

Důraz je kladen na rozvoj jazykových a digitálních kompetencí, podnikavosti, samostatnosti a odpovědnosti žáků. Významnou roli hrají i měkké dovednosti – komunikace, schopnost týmové spolupráce, prezentace výsledků a kritické myšlení. Škola vede žáky k samostatnému rozhodování s vědomím odpovědnosti za své jednání a umožňuje jim profilaci prostřednictvím zaměření **obchod a management** nebo **ekonomika ve veřejné správě**.

Výuka probíhá kombinací tradičních a moderních metod. Využívá se frontální a skupinová výuka, projektová a problémová výuka i e-learning. Velký důraz je kladen na propojení teorie s praxí – žáci se účastní odborné praxe v bankách, pojišťovnách, účetních firmách či institucích veřejné správy, kde si ověřují teoretické poznatky v reálném prostředí. Dále se zapojují do činnosti **studentských a fiktivních firem**, které rozvíjejí jejich schopnost týmové spolupráce, ekonomického myšlení a aplikace teorie do praxe.

Od 1. do 3. ročníku žáci zpracovávají ročníkové práce, jejichž témata si volí jak z všeobecně vzdělávacích, tak z odborných předmětů. Cílem je osvojit si dovednosti práce s odborným textem, citacemi a vlastní prezentací výsledků. Každý rok probíhají také projektové dny, jejichž témata vycházejí z průřezových témat **Občan v demokratické společnosti** a **Člověk a svět práce**. Žáci se rovněž zapojují do **soutěží, projektů a mezinárodních aktivit**, což podporuje zdravou soutěživost, zvyšuje jejich motivaci a rozvíjí profesní sebevědomí.

Škola dlouhodobě podporuje inovace ve výuce a spolupracuje s firmami, vysokými školami i veřejnými institucemi. Absolventi jsou tak vybaveni odbornými znalostmi i praktickými zkušenostmi, které zvyšují jejich konkurenceschopnost. Celkové pojetí vzdělávání zdůrazňuje i osobní rozvoj žáků – motivaci k celoživotnímu vzdělávání, etiku, prevenci rizik a uvědomělý přístup k životnímu prostředí i společnosti.

3.2 Organizace výuky

Výuka v oboru **Ekonomika a podnikání** probíhá v denní formě studia. Teoretické předměty jsou vyučovány převážně v kmenových třídách. Jedna z kmenových tříd je zároveň vybavena jako učebna informačních a komunikačních technologií, což umožňuje flexibilní využívání ICT ve výuce.

Teoretické vyučování

Teoretická část výuky je založena na kombinaci klasických vyučovacích hodin, samostatné práce žáků a skupinové výuky. V průběhu studia se využívají projektové dny, mezipředmětové vztahy i bloková výuka. Významným prvkem jsou odborné přednášky externích odborníků, kulturní akce a spolupráce s partnerskými institucemi.

Od třetího ročníku si žáci volí povinně volitelné předměty, které jim umožní profilaci buď na **obchod a management**, nebo na **ekonomiku ve veřejné správě**.

- **Skupina předmětů 1:** Obchodní právo, Mezinárodní vztahy, Management.
- **Skupina předmětů 2:** Ekonomika ve veřejné správě, Právo.

Současně si volí mezi **matematicko-statistickým seminářem** a **seminářem ze základů společenských věd**.

V 1. a 2. ročníku je zařazen předmět **Osobní finance**, který rozvíjí finanční gramotnost žáků a připravuje je na odpovědné hospodaření s osobními a rodinnými financemi.

Ve 2. ročníku je součástí výuky také předmět **Fiktivní firma**, v němž si žáci prakticky osvojují základní podnikatelské dovednosti při simulaci činností reálné firmy (vedení účetnictví, fakturace, korespondence, obchodní jednání, marketing).

Ve 3. ročníku si volí mezi předměty **Studentská firma** (založení a vedení skutečné studentské společnosti, která realizuje své podnikatelské aktivity) a **Praktická veřejná správa** (simulace fungování úřadu a veřejných institucí s důrazem na ekonomické jevy a procesy).

Součástí výuky je také vypracování a prezentace **ročníkových prací**. Žáci od 1. do 3. ročníku každoročně zpracovávají odborné téma, učí se práci s odbornými zdroji a citacemi a své práce následně prezentují před spolužáky.

Praktické vyučování

Odborná praxe je realizována ve 3. a 4. ročníku, vždy v rozsahu dvou týdnů. Probíhá v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci a koordinaci se sociálními partnery a na základě **Smlouvy o praktickém vyučování žáků** (podle § 65, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a ve znění § 12 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání, v platném znění).

Součástí dokumentace k praxi je **Docházka na odbornou ekonomickou praxi, Hodnocení praxe žákem a Hodnocení praxe firmou**. Na všech pracovištích se konají pravidelné kontroly. Veškeré dokumenty jsou zahrnuty do systému managementu kvality **ISO 9001:2008**.

Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou **bank, pojišťoven, účetních firem a ministerstev**, kam mohou žáci nastupovat na praxi. Zároveň je umožněno, aby si žáci vhodné pracoviště pro svou praxi zajistili sami.

Projektová a zážitková výuka, mimoškolní aktivity

Každý rok se ve škole pořádají **projektové dny** na aktuální témata. Žáci jsou napříč ročníky rozděleni do týmů, připravují prezentace a následně je představují spolužákům. Ostatní studenti se účastní prezentací podle svého zájmu.

Ve škole probíhá široká nabídka mimoškolních a zážitkových aktivit:

- **Adaptační kurz** pro 1. ročník,
- **Lyžařské kurzy** každoročně,
- **Poznávací zájezdy do zahraničí**,
- **Divadelní klub** a kulturní akce,
- Komunikační a improvizace dovednosti
- Konverzace z NJ nejen k maturitě
- Základy sebeobrany (nejen) pro ženy
- Kurz tvůrčího psaní a kritického myšlení
- Společně silnější (růstová skupina)

- Pěvecký sbor
- odborné exkurze a přednášky.

Nabídka se mění a rozšiřuje dle zájmu žáků.

Tradičně probíhají také **Dny pro Euroškolu**, kdy školu navštěvují odborníci z praxe, kteří studentům přednášejí na aktuální témata. Žáci se rovněž účastní společných akcí organizovaných ve spolupráci s **Trojským gymnáziem**.

Organizace tříd a skupin

Třídy se dělí do skupin zejména při výuce cizích jazyků, ICT a v rámci volitelných předmětů. Při projektových dnech a některých akcích jsou žáci z různých tříd a ročníků slučováni do smíšených týmů, čímž je podporována spolupráce napříč školou.

Smysl a přínos volitelných a praktických předmětů – rozvoj klíčových kompetencí

Zařazení volitelných předmětů a prakticky orientovaných kurzů do ŠVP má za cíl umožnit žákům profilaci podle jejich zájmů a profesních představ. Předměty jako **Fiktivní firma**, **Studentská firma** nebo **Praktická veřejná správa** podporují rozvoj podnikatelského myšlení, týmové spolupráce a schopnosti řešit reálné situace. Žáci se učí plánovat a řídit projekty, hospodařit s finančními prostředky, komunikovat s obchodními partnery nebo simulovat procesy ve veřejné správě.

Volitelné předměty od 3. ročníku umožňují studentům zvolit si zaměření na **obchod a management**, nebo na **ekonomiku ve veřejné správě**. Tím získávají hlubší odborné znalosti a dovednosti, které jim usnadní vstup na trh práce či další vysokoškolské studium.

Celý koncept je postaven na **propojování teorie s praxí** a rozvoji **klíčových kompetencí** – samostatného rozhodování, odpovědnosti, finanční gramotnosti, prezentačních a komunikačních dovedností.

Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma | Předměty | Začlenění do výuky |
|---|--|--|
| Občan v demokratické společnosti | ZSV, Dějepis, Právo, Obchodní právo, Ekonomika ve veřejné správě, Management, Mezinárodní vztahy, Anglický jazyk, Německý jazyk, Odborný anglický jazyk, Odborný německý jazyk | Žáci se učí chápat principy demokratické společnosti, svá práva a povinnosti, zásady tolerance a respektu k druhým. V projektových dnech a ročníkových pracích zpracovávají aktuální |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | společenská témata a učí se kultivovaně obhajovat vlastní názory. |
| Člověk a životní prostředí | Biologie, Chemie, Fyzika, Ekonomika, Zahraniční obchod a obchodní praxe, Fiktivní firma, Studentská firma, Anglický jazyk, Německý jazyk, Odborný anglický jazyk, Odborný německý jazyk | Žáci se seznamují s vlivem lidské činnosti na životní prostředí a s principy udržitelného rozvoje. V rámci fiktivní a studentské firmy řeší environmentální aspekty podnikání. Projektové dny se zaměřují na aktuální ekologická témata. |
| Člověk a svět práce | Osobní finance, Ekonomika, Účetnictví a daně, Obchodní právo, Ekonomika ve veřejné správě, Fiktivní firma, Studentská firma, Praktická veřejná správa, Odborná praxe, Matematicko-statistický seminář, Anglický jazyk, Německý jazyk, Odborný anglický jazyk, Odborný německý jazyk | Žáci se připravují na pracovní uplatnění i podnikání. Osvojují si finanční gramotnost, právní povědomí a odborné dovednosti. Prostřednictvím odborné praxe a prakticky zaměřených předmětů získávají zkušenosti z reálného pracovního prostředí. |
| Člověk a digitální svět | IVT, Digitalizace, PEK, Fiktivní firma, Studentská firma, Anglický jazyk, Německý jazyk, Odborný anglický jazyk, Odborný německý jazyk, Matematika, Matematicko-statistický seminář | Žáci rozvíjejí digitální kompetence při práci s ICT, digitálními nástroji a technologiemi. Digitální prostředí využívají při tvorbě ročníkových prací, projektových úkolů a prezentací. Součástí je i vzdělávání v oblasti bezpečného chování v online prostředí. |

3.3 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze **školního klasifikačního řádu** a řídí se obecnými pedagogickými zásadami. Cílem hodnocení je poskytovat žákům pravidelnou zpětnou vazbu o úrovni jejich vědomostí, dovedností a klíčových kompetencí. Hodnocení se zaměřuje nejen na výsledky vzdělávání, ale i na postupy, kterými žák k výsledkům dospěl, a na rozvoj jeho osobního potenciálu.

Obecné zásady hodnocení

- Hodnocení je objektivní, spravedlivé a individuální, zohledňuje schopnosti a předpoklady žáků.
- Sleduje se především úroveň osvojení vědomostí, schopnost aplikovat poznatky v praxi, tvořivost, samostatnost, aktivita a spolupráce.
- Hodnocení má motivační charakter – cílem je podporovat pozitivní vztah k učení a zodpovědný přístup k vlastní práci.
- Výsledky jsou vyjadřovány pomocí **pěti klasifikačních stupňů** (1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný).

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně

Výborný (1)

Žák bezpečně ovládá probrané učivo (poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti) předepsané učebními osnovami uceleně, přesně a úplně. Projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, úkoly řeší samostatně. Vyjadřuje se správně, výstižně, přesně, plynule a s jistotou. Písemné práce jsou po stránce obsahu i provedení téměř bez závad.

Chvalitebný (2)

Žák ovládá probrané učivo v podstatě uceleně, přesně a úplně. Uvažuje samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně. Bez větších potíží řeší úkoly, dopouští se jen občas nepodstatných chyb. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Písemné práce jsou po stránce obsahu i provedení s drobnými závadami.

Dobry (3)

Žák ovládá probrané učivo tak, že na ně může navazovat při osvojování nového. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při řešení úkolů se dopouští chyb, které se většinou netýkají podstaty. Vyjadřuje se většinou správně, ale s menší jistotou. Písemné práce mají závady, které se většinou netýkají podstaty.

Dostatečný (4)

Žák ovládá alespoň vybrané části učiva uceleně a s menšími závadami. Při osvojování nového učiva má obtíže s navazováním na učivo předchozí. Chybí samostatnost v myšlení. Při řešení úkolů se dopouští většího počtu chyb, vyjadřuje se nepřesně. Písemné práce mají závady, které se týkají podstaty.

Nedostatečný (5)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné nedostatky. Navazování na předchozí znalosti je velmi obtížné nebo znemožněné. Nevyřeší úkoly ani s pomocí učitele. Písemné práce mají zásadní závady po stránce obsahu i provedení.

Formy hodnocení

- Žáci jsou hodnoceni průběžně v průběhu každého pololetí. Používají se zejména tyto formy hodnocení:
- písemné zkoušky, testy, slohové a seminární práce,
- ústní zkoušení, prezentace, diskuse,
- samostatné a skupinové projekty,
- ročníkové práce a jejich obhajoba,
- aktivita při vyučování a domácí příprava,
- účast na soutěžích a dalších školních i mimoškolních aktivitách.

Výsledky hodnocení jsou průběžně zaznamenávány do školního informačního systému a využívány k pololetní klasifikaci.

Sebehodnocení žáků

Součástí hodnocení je i **sebehodnocení**, které vede žáky k uvědomění si vlastního pokroku a k převzetí odpovědnosti za výsledky svého učení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- zhodnotit své silné a slabé stránky,
- posoudit, zda splnili stanovené cíle,
- určit oblasti, kde potřebují podporu nebo zlepšení,
- navrhnout vlastní kroky pro další práci.
- Sebehodnocení se uplatňuje zejména při:
- prezentacích projektů a ročníkových prací,

- týmových činnostech a projektových dnech,
- předmětech zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí (např. Osobní finance, Fiktivní firma, Studentská firma).

Kromě ústní reflexe žáci využívají také **písemné sebehodnotící formuláře a checklisty**, které umožňují sledovat postupný rozvoj jejich dovedností. U vybraných projektů se uplatňuje rovněž **vzájemné hodnocení mezi spolužáky**, které poskytuje další zpětnou vazbu a učí žáky přijímat i dávat konstruktivní kritiku.

Hodnocení odborné praxe a projektů

Součástí hodnocení jsou také výsledky odborné praxe, která se uskutečňuje ve 3. a 4. ročníku. Praxe je hodnocena podle dokumentace (docházka, hodnocení žáka, hodnocení firmou) a výsledkem je známka, která je součástí výsledného hodnocení předmětu Ekonomika.

Hodnocení projektů a ročníkových prací je založeno na kvalitě zpracování odborného tématu, dodržení citačních norem, úrovni prezentace a schopnosti obhájit výsledky před spolužáky a vyučujícími.

Hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení se zaměřuje i na rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat. Ověřuje se zejména:

- **schopnost komunikace a prezentace** – prostřednictvím ústních zkoušek, prezentací ročníkových prací, obhajob projektů a účasti v diskusích,
- **práce s informacemi a ICT** – při zpracování seminárních a ročníkových prací, využíváním digitálních nástrojů při projektových dnech a prezentacích v odborných předmětech,
- **finanční gramotnost (předmět Osobní finance)** – pomocí písemných prací, praktických úloh a modelových situací simulujících hospodaření jednotlivce nebo rodiny,
- **občanské a sociální kompetence** – při týmových pracích, projektových dnech, organizaci a účasti na školních akcích a exkurzích; hodnotí se spolupráce, odpovědnost a aktivní přístup,
- **podnikatelské kompetence (Fiktivní firma, Studentská firma)** – na základě plnění úkolů spojených s chodem fiktivní nebo studentské firmy, při tvorbě podnikatelských plánů, realizaci projektů a jejich prezentaci.

Hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat probíhá formou kombinace **průběžného hodnocení učitelem, sebehodnocení žáků a zpětné vazby od spolužáků či externích partnerů** (např. při odborné praxi).

3.4 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení ke vzdělávání ve střední škole se uskutečňuje v souladu se zákonem č. **561/2004 Sb., školský zákon**, a vyhláškou č. **353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání**, ve znění pozdějších předpisů.

Uchazeči o studium v oboru **Ekonomika a podnikání** vykonávají:

- jednotnou přijímací zkoušku z **českého jazyka a literatury a matematiky**, připravovanou Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT),
- školní přijímací zkoušku z **anglického jazyka** a z **všeobecného přehledu**,
- součástí hodnocení je také **studijní prospěch ze základní školy**.

Žáci jsou přijímáni na základě **zveřejněných kritérií přijímacího řízení pro aktuální školní rok**. Na základě výsledků přijímacích zkoušek a hodnocení prospěchu je sestaveno celkové pořadí uchazečů.

Výsledky přijímacího řízení jsou zveřejňovány prostřednictvím systému **DiPSy** a současně na **webových stránkách školy a úřední desce školy**.

Škola vyhlašuje přijímací řízení ve lhůtách stanovených právními předpisy. Jednotné přijímací zkoušky se konají ve dvou termínech určených MŠMT, školní přijímací zkoušky probíhají v termínech vyhlášených ředitelem školy.

Přijímací řízení probíhá **transparentně a za rovných podmínek pro všechny uchazeče**. Kritéria a podmínky jsou vždy včas zveřejněny na webových stránkách školy a na úřední desce školy.

Pokud není naplněna kapacita stanovená pro daný ročník, škola vyhlašuje **další kola přijímacího řízení**, která probíhají v souladu s platnými právními předpisy. Uchazeči mají zároveň právo podat **odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí**.

3.5 Přípravné kurzy pořádané školou

Škola pravidelně organizuje **přípravné kurzy k jednotným přijímacím zkouškám**, a to prezenční, online formou i v kombinované podobě. Dále nabízí **odborný kurz účetnictví s akreditovaným certifikátem**, který je určen nejen žákům školy, ale i zájemcům z řad veřejnosti. Ve škole je také možné skládat **jazykové zkoušky zakončené mezinárodně uznávaným certifikátem**, čímž se rozšiřují možnosti uplatnění absolventů na trhu práce i při dalším studiu.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.6.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola poskytuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění. Nejčastěji se jedná o žáky s podpůrnými opatřeními 1. a 2. stupně.

Pro žáky s podpůrnými opatřeními 1. stupně vypracovává škola v případě potřeby **Plán pedagogické podpory (PLPP)**, v němž jsou upraveny metody, organizace i hodnocení vzdělávání. PLPP je pravidelně vyhodnocován a na jeho základě může škola doporučit zákonným zástupcům žáka nebo zletilému žákovi návštěvu školského poradenského zařízení (ŠPZ) pro přiznání vyššího stupně podpůrných opatření. V takovém případě škola předává PLPP příslušnému ŠPZ. Podpůrná opatření doporučená ŠPZ jsou poskytována bezodkladně po obdržení doporučení a po udělení informovaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka. Při zajišťování podpory škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením, které doporučení vydalo.

Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce nebo zletilého žáka. Pedagogové se při práci se žákem řídí IVP a přizpůsobují výuku jeho individuálním potřebám. Žáci se SVP jsou začleňováni do běžných tříd. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče pravidelně informováni na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Škola má zřízeno **školní poradenské pracoviště (ŠPP)**, které poskytuje odbornou podporu žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. ŠPP je tvořeno školním metodikem prevence, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a kariérovým poradcem. Činnost ŠPP je nedílnou součástí systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a významně přispívá ke zkvalitnění vzdělávání a podpory žáků

3.6.2. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům a vytváří podmínky pro naplnění jejich vzdělávacích potřeb. U žáků se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a se sociálním

znevýhodněním škola uplatňuje podpůrná opatření v souladu s platnou legislativou. Vzdělávání těchto žáků vychází z doporučení školského poradenského zařízení, individuálních potřeb a možností žáka. Pedagogové využívají vhodné metody, formy práce a úpravy organizace výuky tak, aby umožnili žákovi dosahovat vzdělávacích výsledků v maximální míře. Součástí podpory mohou být zejména úpravy hodnocení, prodloužený čas pro práci, pomoc asistenta pedagoga, kompenzační a didaktické pomůcky nebo individualizace zadání. Škola zároveň podporuje spolupráci s rodinou a dalšími odborníky a dbá na to, aby všichni žáci byli začleněni do kolektivu a měli zajištěno bezpečné, respektující a motivující prostředí.

3.6.3. Mimořádně nadaní žáci

Identifikace mimořádného nadání probíhá ve spolupráci školy a školského poradenského zařízení, přičemž škola vychází z výsledků vzdělávání žáků, pedagogických pozorování a doporučení odborníků. Podpora mimořádně nadaných žáků je zajišťována diferencovaně podle jejich potřeb a možností školy a může probíhat podle individuálního vzdělávacího plánu vypracovaného na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce nebo zletilého žáka.

Škola poskytuje mimořádně nadaným žákům zejména obohacení a prohloubení učiva, individuální zadávání náročnějších úkolů, možnost pracovat vlastním tempem, zapojení do projektových a badatelských činností a příležitost k individuálním či skupinovým konzultacím. V odůvodněných případech může být využita také akcelerace vzdělávání, tj. přeřazení žáka do vyššího ročníku po úspěšném vykonání zkoušek před komisí jmenovanou ředitelem školy v souladu s § 17 školského zákona. Podpora mimořádně nadaných žáků se zaměřuje rovněž na jejich sociální rozvoj, zejména na rozvoj spolupráce, komunikace a týmové práce, aby se předcházelo pocitu izolace. Pokud je to vhodné, je vzdělávání dále obohaceno spoluprací s institucemi mimo školu (DDM, knihovny, kulturní instituce, vysoké školy či specializovaná centra).

3.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a při činnostech, které s ním přímo souvisejí, popřípadě při jiných činnostech, v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, zákoníkem práce č. 262/2006 Sb. a souvisejícími právními předpisy.

Na začátku školního roku jsou všichni žáci prokazatelně seznámeni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Dále jsou poučeni na prvních vyučovacích hodinách v odborných učebnách a při tělesné výchově. O provedeném poučení se vede záznam v třídní knize.

Při odborné praxi ve firmách se žáci řídí předpisy BOZP a PO platnými na příslušném pracovišti. Se specifickými pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví jsou seznamováni pracovníkem firmy, který je zároveň odpovědný za odborný dohled a přímý dozor nad žáky. Škola spolupracuje s partnerskými firmami s cílem zajistit bezpečné a hygienicky nezávadné pracovní prostředí v souladu s platnou legislativou.

Prostory školy (učebny, tělocvična, společné prostory) jsou udržovány v nezávadném stavu, jsou pravidelně kontrolovány a podléhají revizím technických a ochranných zařízení. Ve všech prostorách školy jsou vyvěšeny požární poplachové směrnice a evakuační plány.

Činnost školy je organizována tak, aby časová náročnost vzdělávání odpovídala počtu povinných vyučovacích hodin stanovených rámcovým vzdělávacím programem a respektovala fyziologické a psychické potřeby žáků.

Škola dbá na ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými negativními jevy prostřednictvím preventivních programů a činnosti školního poradenského pracoviště.

Součástí činnosti školy je vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví v souladu s Národním programem zdraví – Zdraví pro 21. století. Škola dbá na zdravé životní podmínky žáků, a to jak ve výuce, tak v rámci školního prostředí a volnočasových aktivit. V prostorách školy je zajištěno odpovídající větrání, osvětlení, vytápění a hygienické zázemí. Ve výuce jsou dodržovány zásady správného sezení a střídání činností, aby byla respektována fyziologická a psychická potřeba žáků. V oblasti školního stravování škola spolupracuje se zřizovatelem tak, aby byla žákům poskytována pestrá a nutričně vyvážená strava. Důležitou součástí podpory zdraví je pravidelný pohyb žáků – v hodinách tělesné výchovy i formou sportovních akcí, projektových dnů a nabídky mimoškolních aktivit. Škola podporuje prevenci rizikového chování a zdravý životní styl prostřednictvím preventivního programu a činnosti školního metodika prevence. Prostorů školy je utvářeno tak, aby působilo příznivě na psychickou pohodu žáků a předcházelo stresovým situacím. V rámci činnosti školního poradenského pracoviště je zajišťována podpora žákům s obtížemi, prevence šikany a násilí a posilování pozitivního klimatu školy.

Za realizaci bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence odpovídá ředitel školy, který pověřuje odpovědné osoby a zajišťuje jejich pravidelné školení. V případě školního úrazu je žákovi neprodleně poskytnuta první pomoc, úraz je zapsán do knihy úrazů a v souladu s právními předpisy je provedeno šetření a nahlášení.

3.8 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru **Ekonomika a podnikání** je ukončeno maturitní zkouškou podle § 77 až 82 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky

Společná část se řídí platnou legislativou a rámcovými pravidly stanovenými Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Povinnými zkouškami jsou český jazyk a literatura a cizí jazyk nebo matematika. Další podmínky stanovuje každoročně vyhláška MŠMT a příslušný katalog požadavků.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky je v kompetenci školy (§ 79 školského zákona) a její obsah, formu a organizaci stanovuje ředitel školy v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a školním vzdělávacím programem.

Profilová část maturitní zkoušky se liší podle zvoleného zaměření:

- **Zaměření Obchod a management**
 - Ekonomika a obchodní praxe – ústní zkouška,
 - Účetnictví a daně – ústní zkouška.
- **Zaměření Ekonomika ve veřejné správě**
 - Ekonomika ve veřejné správě – ústní zkouška,
 - Právo – ústní zkouška.
- **Společná pro všechny žáky**
 - Praktická zkouška z odborných ekonomických předmětů – písemná zkouška.

Každý žák koná povinně dvě profilové zkoušky ze svého zaměření a společnou praktickou zkoušku z odborných ekonomických předmětů. Zkoušky ověřují odborné znalosti, dovednosti a kompetence získané v průběhu vzdělávání a jejich aplikaci v praktických situacích.

Volitelné (nepovinné) části maturitní zkoušky

Žáci si mohou podle § 78 odst. 3 školského zákona zvolit nepovinnou maturitní zkoušku z nabídky stanovené ředitelem školy. Nabídka nepovinných zkoušek, jejich forma a tematické okruhy jsou každoročně zveřejněny nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní

zkoušky. Nepovinné zkoušky jsou konány v souladu s RVP a ŠVP a výsledky těchto zkoušek se zapisují na maturitní vysvědčení.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá před maturitní komisí jmenovanou ředitelem školy. Průběh a organizace zkoušek se řídí vyhláškou č. 177/2009 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

Výstup vzdělání

Po úspěšném vykonání maturitní zkoušky žák obdrží **vysvědčení o maturitní zkoušce**, které je dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou.

4 Učební plán

NÁZEV ŠVP: **Ekonomika a podnikání**

KÓD A NÁZEV OBORU: **63-41-M/01 Ekonomika a podnikání**

PLATNOST OD: **1.9.2025**

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: **3**

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: **čtyřleté denní maturitní studium**

4.1 Týdenní dotace

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týdenní dotace (celkem + disponibilní) |
|--|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Povinné předměty | | | | | | |
| Jazykové vzdělávání, Estetické vzdělávání | Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Cizí jazyk I-anglický jazyk | 2+ 2 | 2+ 2 | 2+ 2 | 2+ 2 | 8 + 8 |
| | Cizí jazyk II-německý jazyk | 2+ 3 | 2+ 3 | 2+ 2 | 2+ 2 | 8 + 10 |
| | Cizí jazyk - odborný anglický jazyk | 0+ 1 | 0+ 1 | 0+ 1 | 0+ 1 | 0 + 4 |
| | Cizí jazyk – odborný německý jazyk | | | 0+ 1 | 0+ 1 | 0 + 2 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týdenní dotace (celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Společenskovědní vzdělávání | Dějepis | 1 | 0+1 | | | 1 + 1 |
| | Základy společenských věd | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Přírodovědné vzdělávání | Základy přírodních věd-biologie | 2 | | | | 2 |
| | Základy přírodních věd-fyzika | | 1 | | | 1 |
| | Základy přírodních věd-chemie | 1 | | | | 1 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Informatické vzdělávání | Informační technologie | 2 | 1 | 1 | | 4 |
| | Digitalizace | | | | 0+1 | 0 + 1 |
| Ekonomika | Ekonomika | 2 | 2+1 | 2+1 | 3 | 9 + 2 |
| | Osobní finance | 0+1 | 0+1 | | | 0 + 2 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týdenní dotace (celkem + disponibilní) |
|---|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Účetnictví a daně | Základy účetnictví | 1 | 1 | | | 2 |
| | Účetnictví a daně | | | 2 | 2 | 4 |
| Komunikace | Písemná a elektronická komunikace | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Obchodní činnost | Zahraniční obchod a obchodní praxe | 0+ 2 | 2 | 2 | 2 | 6 + 2 |
| | Fiktivní firma | | 0+ 1 | | | 0 + 1 |
| Odborné vzdělávání – povinně volitelné předměty | | | | | | |
| Společenskovědní vzdělávání | 1 – Obchodní právo | | | 0+ 1 | 0+ 1 | 0 + 2 |
| | 2 – Právo | | | 0+ 2 | 0+ 2 | 0 + 4 |
| Ekonomika | 1 – Mezinárodní vztahy | | | 0+ 1 | 0+ 1 | 0 + 2 |
| | 2 – Ekonomika ve veřejné správě | | | 0+ 2 | 0+ 2 | 0 + 4 |
| | 1 – Management | | | 0+ 2 | 0+ 2 | 0 + 4 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týdenní dotace (celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Matematické vzdělávání | 3 – Matematicko-statistický seminář | | | 0+ 1 | 0+ 1 | 0 + 2 |
| Společenskovědní vzdělávání | 3 – Společenskovědní seminář | | | 0+ 1 | 0+ 1 | 0 + 2 |
| Obchodní činnost | 4 – Praktická veřejná správa | | | 0+ 1 | | 0 + 1 |
| | 4 – Studentská firma | | | 0+ 1 | | 0 + 1 |
| Celkem hodin | | 34 | 33 | 35 | 32 | 134 (90 + 44) |

V rámci odborného zaměření si žáci volí ve třetím ročníku mezi předměty skupiny 1 nebo 2 a k tomu si vybírají jeden předmět za skupiny 3 a jeden předmět ze skupiny 4.

4.1.1 Odborná Praxe

Odborná praxe je nedílnou součástí vzdělávacího programu a probíhá ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 týdnů v každém školním roce. Jejím cílem je propojit teoretické znalosti získané ve škole s reálným pracovním prostředím a umožnit žákům získat praktické zkušenosti v oboru. Škola spolupracuje s řadou institucí, zejména s bankami, pojišťovnami, účetními firmami, neziskovými organizacemi a státními institucemi. Žákům je současně umožněno zvolit si odbornou praxi individuálně, podle svých zájmů a profesního zaměření. Součástí praxe je vedení záznamu o praxi a docházky. Po ukončení praxe žáci vypracovávají výstupní zprávu v rozsahu 2 stran A4, v níž reflektují své zkušenosti a získané dovednosti. Tento výstup je součástí hodnocení předmětu Ekonomika a je významným podkladem pro celkové zhodnocení průběhu odborné praxe. Odborná praxe tak přispívá nejen k rozvoji odborných kompetencí, ale i k posílení samostatnosti, zodpovědnosti a schopnosti žáků orientovat se v pracovním prostředí.

4.2 Celkové dotace

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týdní dotace (celkem + disponibilní) |
|--|-------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Povinné předměty | | | | | | |
| Jazykové vzdělávání, Estetické vzdělávání | Český jazyk a literatura | 140 | 144 | 136 | 120 | 540 |
| | Cizí jazyk I-anglický jazyk | 70+7 0 | 72+7 2 | 68+6 8 | 60+6 0 | 270+ 270 |
| | Cizí jazyk II-německý jazyk | 70+1 05 | 72+1 08 | 68+6 8 | 60+6 0 | 270+ 341 |
| | Cizí jazyk - odborný anglický jazyk | 0+35 | 0+36 | 0+34 | 0+30 | 0+13 5 |
| | Cizí jazyk – odborný německý jazyk | | | 0+34 | 0+30 | 0+64 |
| Společenskovědní vzdělávání | Dějepis | 35+0 | 0+36 | | | 35+3 6 |
| | Základy společenských věd | 35 | 36 | 34 | 30 | 135 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týde nní dota ce (celk em + disp onibi lní) |
|------------------------------------|---------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---|
| | | 1. roční k | 2. ročn ík | 3. roční k | 4. ročn ík | |
| Přírodovědné vzdělávání | Základy přírodních věd-biologie | 70 | | | | 70 |
| | Základy přírodních věd-fyzika | | 36 | | | 36 |
| | Základy přírodních věd-chemie | 35 | | | | 35 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 105 | 108 | 68 | 60 | 341 |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | 70 | 72 | 68 | 60 | 270 |
| Informatické vzdělávání | Informační technologie | 70 | 36 | 34 | | 140 |
| | Digitalizace | | | | 0+30 | 0+30 |
| Ekonomika | Ekonomika | 70 | 72+3 6 | 68+3 4 | 90 | 300+ 70 |
| | Osobní finance | 0+35 | 0+36 | | | 0+71 |
| Účetnictví a daně | Základy účetnictví | 35 | 36 | | | 71 |
| | Účetnictví a daně | | | 68 | 60 | 128 |

| Vzdělávací oblast/ Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týdní dotace (celkem + disponibilní) |
|--|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Komunikace | Písemná a elektronická komunikace | 70 | 72 | 68 | | 210+0 |
| Obchodní činnost | Zahraniční obchod a obchodní praxe | 0+70 | 72 | 68 | 60 | 200+70 |
| | Fiktivní firma | | 0+36 | | | 0+36 |
| Odborné vzdělávání – povinně volitelné předměty | | | | | | |
| Společenskovední vzdělávání | 1 – Obchodní právo | | | 0+34 | 0+30 | 0+64 |
| | 2 – Právo | | | 0+68 | 0+60 | 0+128 |
| Ekonomika | 1 – Mezinárodní vztahy | | | 0+34 | 0+30 | 0+64 |
| | 2 – Ekonomika ve veřejné správě | | | 0+68 | 0+60 | 0+128 |
| | 1 – Management | | | 0+68 | 0+60 | 0+128 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týde nní dota ce (celk em + disp onibi lní) |
|----------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---|
| | | 1. roční k | 2. ročn ík | 3. roční k | 4. ročn ík | |
| Matematické vzdělávání | 3 – Matematicko- statistický seminář | | | 0+34 | 0+30 | 0+64 |
| Společenskovědní vzdělávání | 3 – Společenskovědní seminář | | | 0+34 | 0+30 | 0+64 |
| Obchodní činnost | 4 – Praktická veřejná správa | | | 0+34 | | 0+34 |
| | 4 – Studentská firma | | | 0+34 | | 0+34 |
| Celkem hodin | | 1190 (875+ 315) | 1188 (828 +360) | 1190 (748+ 442) | 960 (600 +360) | 4 52 8 (305 1+14 77) |

4.3 Přehled využití týdnů

| Činnost | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučování podle rozpisu učiva | 35 | 36 | 34 | 30 |
| Adaptační kurz | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Lyžařský výcvikový kurz | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Odborná praxe | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Maturitní zkouška | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Projektové týdny | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Časová rezerva, výchovně-vzdělávací akce | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 | 40 | 37 |

4.4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP a ŠVP

| RVP | | | ŠVP | | |
|--|-----------------------------|------------|-------------------------------|------------------------------|------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týde nních | Celko vých | | Týde nních | Celko vých |
| Jazykové vzdělávání, Estetické vzdělávání | 26 | 832 | Český jazyk a literatura | 16 | 540 |
| | | | Cizí jazyk I - anglický jazyk | 16 | 540 |

| RVP | | | ŠVP | | |
|------------------------------------|-----------------------------|------------|-------------------------------------|------------------------------|------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týde nních | Celko vých | | Týde nních | Celko vých |
| | | | Cizí jazyk II - německý jazyk | 18 | 611 |
| | | | Cizí jazyk – odborný anglický jazyk | 4 | 135 |
| | | | Cizí jazyk - odborný německý jazyk | 2 | 64 |
| Společenskovědní vzdělávání | 5 | 160 | Dějepis | 2 | 71 |
| | | | Základy společenských věd | 4 | 135 |
| | | | Obchodní právo | 2 | 64 |
| | | | Právo | 4 | 128 |
| | | | Společenskovědní seminář | 2 | 64 |
| Přírodovědné vzdělávání | 4 | 128 | Základy přírodních věd- biologie | 2 | 70 |
| | | | Základy přírodních věd- fyzika | 1 | 36 |
| | | | Základy přírodních věd- chemie | 1 | 35 |
| | 10 | 320 | Matematika | 10 | 341 |

| RVP | | | ŠVP | | |
|------------------------------------|-----------------------------|------------|------------------------------------|------------------------------|------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týde nních | Celko vých | | Týde nních | Celko vých |
| Matematické vzdělávání | | | Matematicko-statistický seminář | 2 | 64 |
| Vzdělávání pro zdraví | 8 | 256 | Tělesná výchova | 8 | 270 |
| Informatické vzdělávání | 4 | 128 | Informační technologie | 4 | 140 |
| | | | Digitalizace | 1 | 30 |
| Ekonomika | 9 | 288 | Ekonomika | 11 | 370 |
| | | | | | |
| | | | Osobní finance | 2 | 71 |
| | | | Mezinárodní vztahy | 2 | 64 |
| | | | Ekonomika ve veřejné správě | 4 | 128 |
| | | | Management | 4 | 128 |
| Účetnictví a daně | 6 | 192 | Základy účetnictví | 2 | 71 |
| | | | Účetnictví a daně | 4 | 128 |
| Komunikace | 6 | 192 | Písemná a elektronická komunikace | 6 | 210 |
| Obchodní činnost | 6 | 192 | Zahraniční obchod a obchodní praxe | 8 | 270 |

| RVP | | | ŠVP | | |
|------------------------------------|-----------------------------|------------|-------------------------------------|------------------------------|------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týde nních | Celko vých | | Týde nních | Celko vých |
| | | | Fiktivní firma | 1 | 36 |
| | | | Praktická veřejná správa | 1 | 34 |
| | | | Studentská firma | 1 | 34 |
| Disponibilní časová dotace | 44 | 1408 | Cizí jazyk I – anglický jazyk | 8 | 270 |
| | | | Cizí jazyk II – německý jazyk | 10 | 341 |
| | | | Cizí jazyk – odborný anglický jazyk | 4 | 135 |
| | | | Cizí jazyk – odborný německý jazyk | 2 | 64 |
| | | | Dějepis | 1 | 36 |
| | | | Digitalizace | 1 | 30 |
| | | | Ekonomika | 2 | 70 |
| | | | Zahraniční obchod a obchodní praxe | 2 | 70 |
| | | | Osobní finance | 2 | 71 |
| | | | Fiktivní firma | 1 | 36 |
| | | | Obchodní právo | 2 | 64 |

| RVP | | | ŠVP | | |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------|---------------------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týde nních | Celko vých | | Týde nních | Celko vých |
| | | | Právo | 4 | 128 |
| | | | Mezinárodní vztahy | 2 | 64 |
| | | | Ekonomika ve veřejné správě | 4 | 128 |
| | | | Management | 4 | 128 |
| | | | Matematicko-statistický seminář | 2 | 64 |
| | | | Společenskovědní seminář | 2 | 64 |
| | | | Praktická veřejná správa | 1 | 34 |
| | | | Studentská firma | 1 | 34 |
| Celkem RVP | 128 | 4096 | Celkem ŠVP | 134 | 4528 |

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 140 | 144 | 136 | 120 | 540 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--------------------------|--|
| Oblast | Jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v českém jazyce vychovává ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji duchovního života. Obecným cílem je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se podílí na rozvoji sociálních kompetencí. K |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|--|
| | <p>dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Význam předmětu český jazyk a literatura spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro mezilidskou komunikaci, rozvíjení abstraktního myšlení, prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností. Žáci se zdokonalují nejen v ovládnutí jazyka samotného, ale především aplikují principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.</p> <p>K tomu jsou využívány nejrůznější metody kritického myšlení spočívající především v práci s textem a jeho analýzou. Ve výuce českého jazyka, komunikace a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyce jako východisku ke komunikaci v různých typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede nejen v oblasti literatury k hlubokým čtenářským zážitkům.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace• využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění • získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele • chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu | <p>Předmět český jazyk a literatura je vyučován v 1. až 3. ročníku 4 hodiny týdně a ve 4. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Předmět český jazyk vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, přispívá k rozvoji jazykové kultury, vychovává k humanitě a demokracii. Podstatou vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, které se opírá o stylistické poznatky a výcvik a o obecnější poznání systému jazyka. Žák je vychováván ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy jazyka, k pochopení a ke správné analýze textů.</p> <p>Výuka je realizována formou výkladu, prezentací, skupinovými pracemi, projektovým vyučováním, samostatnou prací žáků a dalšími metodami v kmenových učebnách či v učebnách s multimediálním vybavením. Hodiny jsou obohaceny názornou výukou s využitím interaktivní tabule, prací s tištěnými materiály (odbornými publikacemi, krásnou literaturou), audiovizuálními materiály, vlastními texty studentů a jinými pomůckami.</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|-----------------------|---|
| | <p>Žáci rozvíjejí své jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence. Zdokonalují se nejen v ovládnutí jazyka samotného, ale především aplikují principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním. V literární složce předmětu žáci poznávají bohatství národní i světové literatury, jejich vzájemné ovlivňování a inspiraci. Český jazyk je i maturitním předmětem, je součástí společné (státní) části maturitní zkoušky.</p> |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none">• Písemná a elektronická komunikace• Ekonomika• Dějepis• Občanská nauka• Informační technologie• Anglický jazyk• Hospodářský zeměpis• Německý jazyk• Literární výchova |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnosti |
| Klíčové kompetence | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) • uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) • pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|---|
| | <p>Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji, např. metodou I.N.S.E.R.T. (vyhledávání, třídění, porovnávání a vyhodnocování získaných informací – např. o jednotlivých uměleckých obdobích v dějinách literatury a o jednotlivých autorech). Tyto úkoly žáci plní také ve skupinách, např. metodou skládkového učení.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává dlouhodobé úkoly - např. seminární práce z literatury a z průřezového tématu Mediální výchova, dále rozsáhlejší práce výzkumného charakteru v oblasti jednotlivých jazykovědných disciplín, při nichž žáci vycházejí z konkrétního jazykového materiálu, který se snaží analyzovat. Pro tyto úkoly si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při dalších činnostech. • Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem (literární kroužky a dílny, redakční práce). • Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení spolužáků a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Podporuje žáka v tom, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje proaktivní přístup žáka, jeho tvořivost, iniciativu a invenci, např. při zpracování nebo interpretaci uměleckého textu či při tvorbě publicistických textů. <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|--|
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none">• Učitel navozuje problémové situace, které je vhodné řešit ve skupině, např. při práci s uměleckým nebo publicistickým textem (literární kroužky a dílny, redakční práce).• Učitel zařazuje do výuky témata a texty vztahující se k roli jedince jako občana. Vyžaduje od žáka přemýšlení o právech a povinnostech občana, o respektování různých žebříčků hodnot, o kulturních a morálních hodnotách a o současném společenském dění např. v diskusích, argumentačním eseji či na základě ukázek krásné literatury nebo publicistických textů.• Učitel zařazuje do výuky návštěvu různých kulturních a vědeckých institucí a zapojuje se do programů dle aktuálních nabídek knihoven, divadel, literárních besed, ÚJČ AV ČR apod. <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none">• jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném• jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie• vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí• chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu• ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140 |
|--------------------------|---|------------------------------|
| <p>Kompetence</p> | <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává žákovi problémové úkoly a vede ho k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji, např. metodou I.N.S.E.R.T. (vyhledávání, třídění, porovnávání a vyhodnocování získaných informací – např. o jednotlivých uměleckých obdobích v dějinách literatury a o jednotlivých autorech). Tyto úkoly žáci plní také ve skupinách, např. metodou skládkového učení. • Učitel zadává dlouhodobé úkoly - např. ročníkové práce z literatury a z průřezového tématu Mediální výchova, dále rozsáhlejší práce výzkumného charakteru v oblasti jednotlivých jazykovědných disciplín, při nichž žáci vycházejí z konkrétního jazykového materiálu, který se snaží analyzovat. Pro tyto úkoly si žák sám hledá vhodné strategie plnění, vytváří si časový i obsahový harmonogram a získané poznatky a dovednosti uplatňuje při dalších činnostech. • Učitel nabízí různé metody řešení problému a různé formy splnění úkolu. Žák si z nabídky vybírá a vyhodnotí, co je pro jeho práci nejefektivnější. • Učitel umožňuje žákovi prezentovat své výsledky např. formou referátů, esejů, seminárních prací, počítačových prezentací, a to buď formou písemnou nebo ústní. • Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o průběhu jeho učení a poskytuje mu možnost pracovat s jeho vlastní chybou. | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140 |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákovi, aby se podílel na hodnocení spolužáků a vytvářel také vlastní sebehodnocení (hodnotící archy a dotazníky) při dosahování požadovaných výsledků. Podporuje žáka v tom, aby formuloval své názory a budoval svou individualitu. • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů <p>Mezipředmětové vztahy - dějepis</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu</p> | <p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>určuje správně slovní druhy a skladebné dvojice</p> <p>píše správně koncovky ve shodě podmětu a přísudku</p> <p>provede rozbor věty jednoduché a souvětí</p> | <p>Opakování poznatků ze ZŠ (pravopis, tvarosloví, skladba)</p> <p>Řeč a jazyk</p> <p>Vztah řeči a jazyka</p> <p>Charakteristika češtiny</p> <p>Jazyková kultura</p> |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140 |
|---|---|---|
| <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> | <p>rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty</p> <p>vysvětlí vztah řeči a jazyka</p> <p>pracuje s normativními příručkami českého jazyka</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>ve cvičeních i vlastních písemných projevech uplatňuje znalost zásad českého pravopisu</p> <p>používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>rozlišuje slova mnohoznačná a jednoznačná, homonyma, synonyma, antonyma</p> <p>používá terminologii svého oboru</p> | <p>Zdroje poučení o jazyce</p> <p>Zvuková a grafická stránka jazyka</p> <p>Spisovná výslovnost</p> <p>Zvuková stránka věty, projevu</p> <p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <p>Slovo a slovní zásoba</p> <p>Slovo a jeho význam</p> <p>Slovní zásoba, její členění</p> <p>Obohacování slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba vzhledem k oboru studia</p> <p>Synonyma, homonyma, antonyma</p> |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140 |
|---|--|---|
| <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozdělí typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p> | <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>vyjmenuje slohotvorné činitele a objasní jejich vliv na jazykový projev</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem, mezi dialogem a monologem, projevem připraveným a nepřipraveným</p> <p>rozpozná funkční styl a v typických případech i slohový útvar</p> <p>zpracuje informace formou zpráv a oznámení</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní slohové útvary</p> <p>připraví krátký projev na zadané téma</p> <p>popíše formální úpravu osobních dopisů</p> <p>napíše osobní dopis</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>popíše jazykové prostředky vypravování</p> <p>připraví osnovu zadaného textu</p> | <p>Komunikace v životě člověka a společnosti – komunikační situace a strategie</p> <p>Druhy komunikace</p> <p>Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální a neformální, připravené a nepřipravené</p> <p>Jazykové styly, postupy, útvary</p> <p>Slohotvorní činitelé subjektivní a objektivní</p> <p>Slohové útvary běžné komunikace</p> <p>Zpráva, oznámení, pozvánka</p> <p>Popis, výklad</p> <p>Osobní dopis</p> <p>Vypravování (základní znaky, postupy, prostředky)</p> <p>Média a mediální sdělení</p> |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140 |
|--|--|--|
| <p>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</p> <p>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p> | <p>zpracuje vypravování na zadané téma, a to ústní i písemnou formou</p> <p>dokončí vypravování s daným začátkem</p> <p>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p> <p>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</p> <p>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p> | |
| <p><u>Práce s textem a získávání informací</u></p> <p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</p> | <p><u>Práce s textem a získávání informací</u></p> <p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</p> | <p>Informatická výchova</p> <p>Knihovny a jejich služby</p> <p>Média, jejich produkty a účinky</p> |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140 |
|--|--|---|
| <p>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</p> <p>uveče základní média působící v regionu</p> <p>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</p> <p>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>vypracuje anotaci a resumé</p> | <p>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</p> <p>uveče základní média působící v regionu</p> <p>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</p> <p>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>vypracuje anotaci a resumé</p> | <p>Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p> <p>Druhy a žánry textu</p> <p>Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</p> <p>Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</p> <p>Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</p> |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140 |
|--------------------------|--|---|
| Literatura | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <p>Objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.</p> <p>Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.</p> <p>Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</p> <p>Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.</p> <p>Při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře,</p> | <p>Teorie literatury - literatura jako součást umění,</p> <p>struktura literárního díla,</p> <p>literární druhy, žánry, próza a poezie,</p> <p>literární interpretace</p> <p>Dějiny literatury a umění - počátky psané literatury,</p> <p>antická literatura,</p> <p>středověká literatura,</p> <p>počátky písemnictví u nás,</p> <p>česká literatura 13. – 15. století,</p> <p>renesance a humanismus v literatuře,</p> <p>barokní literatura,</p> <p>klasicismus,</p> <p>preromantismus v literatuře.</p> |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140 |
|---|---|------------------------------|
| | <p>porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace.</p> <p>Rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní.</p> <p>Vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p> | |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultivovanému vyjadřování v mluveném i písemném projevu a respektování komunikačních norem; • kritickému čtení mediálních sdělení a rozpoznávání jejich funkce, cílů a jazykových prostředků; • identifikaci manipulativních, zkreslených či neověřených informací; • dodržování etických pravidel komunikace, zejména v online prostředí; | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140 |
|---|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • respektování autorských práv, správnému citování a uvádění bibliografických údajů; • uvažování o vlivu médií, literatury a fikce na myšlení a jednání lidí; • vedení věcné, argumentované diskuse. | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému a bezpečnému vyhledávání, porovnávání a ověřování informací z digitálních zdrojů; • kritickému přístupu k informacím získaným prostřednictvím internetu (Wikipedie, sociální sítě aj.); • rozpoznávání typů digitálních médií a způsobů jejich působení; • uvědomování si dopadu digitální komunikace na mezilidské vztahy; • správnému vytváření a formální úpravě digitálních dokumentů (např. osobní dopis, zpráva); • práci s elektronickými normativními jazykovými příručkami; • dodržování pravidel bezpečnosti v online komunikaci. | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140 |
|--|-----------|------------------------------|
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none">• práci s publicistickými, odbornými či mediálními texty s environmentální tematikou;• uvědomování si, jak jazyk a média ovlivňují vnímání ekologických problémů;• tvorbě krátkých textů či projevů reflektujících vztah člověka k prostředí (např. vypravování, zpráva, úvaha v základní podobě). | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none">• vytváření jednoduchých funkčních textů používaných v běžném životě (osobní dopis, zpráva, oznámení);• rozlišování formálního a neformálního stylu a volbě vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace;• přesnému, věcnému a jasnému vyjadřování využitelnému v budoucím profesním životě;• práci s odbornou terminologií a jejím správným užitím v projevu;• dovednosti pořizovat výpisky a poznámky z odborných textů, přednášek a veřejných vystoupení. | | |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli schopni pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu
- zodpovědně plnili zadané úkoly
- věděli, kam se obrátit při řešení problému
- jednali slušně a odpovědně v souladu s morálními principy a zásadami slušného společenského jednání

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu
- zodpovědně plnili zadané úkoly
- věděli, kam se obrátit při řešení problému

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 144 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> | <p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <p>Definuje vývoj české jazykovědy od počátků v 19. století a na počátku 20. století,</p> <p>zná klíčové osobnosti vývoje české jazykovědy, historicko-společenský kontext jejich práci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>Nalezne jevy, které činí text uměleckým</p> | <p>Česká jazykověda v 19. století a na počátku 20. století</p> <p>Opakování a systematizace poznatků</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Stavba slova</p> <p>Dějiny literatury a umění - Počátky národního obrození v české literatuře</p> |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|--|--|--|
| <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> | <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>zná zásady českého pravopisu a uplatňuje je ve vlastních písemných projevech</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>Objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</p> <p>vyjmenuje způsoby tvoření slov v češtině</p> <p>charakterizuje základní principy slovotvorné a morfematické analýzy</p> | <p>Slovotvorné vztahy mezi slovy</p> <p>Odvozování</p> <p>Tvoření slov skládáním</p> <p>Tvoření slov zkracováním</p> <p>Sousloví</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce</p> <p>Vývojové tendence ve tvarosloví současné češtiny</p> |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|--------------------------|---|------------------------------|
| | <p>Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</p> <p>Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</p> <p>Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.</p> <p>Při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře všech jeho kontextů, literární dílo interpretuje z hlediska: jeho struktury, žánrového zařazení, intertextovosti, smyslu a účinku na čtenáře, porovná a zhodnotí jeho možné různé interpretace.</p> <p>Rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní.</p> <p>Vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů,</p> | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|--------------------------|--|------------------------------|
| | <p>uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p> <p>Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).</p> <p>Tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje.</p> <p>Stratifikuje slovní zásobu, s jejími vrstvami efektivně pracuje a adekvátně jich užívá v komunikačních situacích</p> <p>Ve svém projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich významu a funkce komunikátu, volí výrazové prostředky napříč slovní zásobou.</p> <p>vyhledává v textu slova odvozená, složená, zkratky a slova zkratková</p> <p>uvádí příklady často používaných sousloví, umí je nahradit jednoslovným pojmenováním</p> | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|--|--|--|
| | <p>bezpečně rozpozná slovní druhy</p> <p>určí mluvnické kategorie jmen i sloves</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> | |
| <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> | <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru</p> <p>pozná rozdíl mezi popisem prostým a odborným a na základě ukázek jej charakterizuje</p> <p>srozumitelně a výstižně popíše složitější jevy ze svého oboru</p> <p>ve svém písemném projevu používá odbornou terminologii</p> <p>samostatně vyhledává a zpracuje informace k odbornému popisu na zadané téma</p> <p>popíše grafickou a formální stránku útvarů tohoto stylu</p> | <p>Popis a jeho druhy</p> <p>Slohový postup popisný</p> <p>Kompozice popisu</p> <p>Popis osoby, věci</p> <p>Odborný popis a popis pracovního postupu</p> <p>Administrativní funkční styl</p> <p>Grafická a formální úprava projevů tohoto stylu</p> <p>Druhy administrativních písemností</p> <p>Žádost, plná moc, životopis</p> <p>Publicistický funkční styl</p> |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|--|---|--|
| <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</p> <p>sestaví základní projevy administrativního stylu</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> | <p>vytváří základní útvary administrativního stylu, sestaví svůj strukturovaný životopis, napíše žádost, objednávku</p> <p>charakterizuje jazyk, funkce a útvary tohoto stylu</p> <p>diskutuje o vlivu médií na názory společnosti</p> <p>zpracuje fejeton na aktuální téma</p> <p>zhodnotí úlohu reklamy</p> <p>zpracuje inzerát a odpověď na něj</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>sestaví osnovu ukázky</p> <p>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p> <p>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</p> | <p>Sloh zpravodajství a publicistiky</p> <p>Funkce publicistického stylu</p> <p>Útvary analytického a beletristického stylu</p> <p>Reklama</p> <p>Inzerát a odpověď na něj</p> <p>Média a mediální sdělení</p> |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|---|---|---|
| <p>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p> <p>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</p> <p>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p> | <p>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p> | |
| <p><u>Práce s textem a získávání informací</u></p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> | <p><u>Práce s textem a získávání informací</u></p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> | <p>Získávání a zpracování informací z odborného a administrativního textu ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</p> |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti, Mediální výchova, práce v redakčním týmu</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|--|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli schopni pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu • zodpovědně plnili zadané úkoly • věděli, kam se obrátit při řešení problému • jednali slušně a odpovědně v souladu s morálními principy a zásadami slušného společenského jednání | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli schopni pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu • zodpovědně plnili zadané úkoly • věděli, kam se obrátit při řešení problému | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k řešení problémů | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> | <p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>používá základní terminologii onomastiky</p> <p>hledá možnou motivaci vzniku některých vlastních jmen</p> | <p>Opakování a systematizace poznatků</p> <p>Pojmenování a slovo</p> <p>Vlastní jména osobní</p> <p>Vlastní jména zeměpisná</p> <p>Jména podniků a výrobků</p> <p>Frazeologie</p> |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|--|---|
| <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> | <p>definuje pojmy frazém, frazeologie</p> <p>v jazykových projevech rozezná frazémy</p> <p>použitím frazému obohacuje své vyjadřování</p> <p>definuje základní pojmy používané v syntaxi</p> <p>rozebírá větné struktury, tvoří věty podle větných vzorců</p> <p>objasňuje zákonitosti stavby českých vět a výpovědí</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>užívá interpunkci, hlavně psaní čárek, chápe vliv čárky na celkový smysl výpovědi</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>vhodně člení vlastní písemný projev</p> | <p>Frazém</p> <p>Změny v užívání frazémů</p> <p>Členění frazémů</p> <p>Stylové rozvrstvení slovní zásoby</p> <p>Výpověď a věta</p> <p>Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</p> <p>Větné členy</p> <p>Pořádek slov ve větě a zvláštnosti větného členění</p> <p>Stavba souvětí a interpunkce</p> <p>Komunikát a text</p> <p>Tvorba komunikátu, stavba textu</p> <p>Návaznost textu</p> <p>Členění textu</p> |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|---|---|
| <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</p> | <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>Posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu.</p> <p>Nalezne jevy, které činí text uměleckým.</p> <p>Objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.</p> <p>Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.</p> | <p>Rétorika</p> <p>Druhy řečnických projevů</p> <p>Druhy řečnických slohových útvarů</p> <p>Příprava a realizace řečnického vystoupení</p> <p>Jazyková kultura</p> <p>Odborný funkční styl</p> <p>Znaky odborného funkčního stylu</p> <p>Výklad</p> <p>Média a mediální sdělení</p> |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|---|------------------------------|
| <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p> <p>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</p> <p>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p> | <p>Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</p> <p>Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.</p> <p>Rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní.</p> <p>Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl. Vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých stylů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p> <p>Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).</p> <p>Tvořivě využívá informací z různých zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a</p> | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--------------------------|---|------------------------------|
| | <p>dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících</p> <p>přednese krátký projev, vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, správně klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pochválí i vysloví kritiku, polemizuje</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>charakterizuje znaky, postupy a jazykové prostředky odborného stylu</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|--|--|
| | <p>vhodně využívá osvojených poznatků při zpracování výkladu z oblasti své profesní přípravy</p> <p>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p> <p>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</p> <p>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p> | |
| <p><u>Práce s textem a získávání informací</u></p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> | <p><u>Práce s textem a získávání informací</u></p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> | <p>Druhy a techniky čtení s důrazem na čtení studijní</p> <p>Orientace v textu – jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p> |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|---|------------------------------|
| samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace | samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné a zodpovědné interpretaci textů z různých společenských a kulturních kontextů a k formulování vlastního, argumenty podloženého stanoviska; • schopnosti analyzovat řečnické projevy, rozpoznávat jejich přesvědčovací postupy a posuzovat jejich etičnost; • chápání role jazyka při utváření veřejného mínění a společenských hodnot; • kritickému přístupu k informacím a vyjadřování, které ovlivňuje podobu veřejné debaty; • kultivovanému projevu, který respektuje odlišné názory a využívá přesné odborné i neutrální jazykové prostředky; • rozlišování estetických, etických a společenských hodnot literárních a mediálních děl. | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokročilému zvládnutí odborného stylu (výklad, popis, odborný text) využitelného v profesní komunikaci; • práci s oborovou terminologií, jejímu přesnému užívání a začleňování do vlastních mluvených i psaných projevů; | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• přípravě a realizaci strukturovaného řečnického vystoupení (prezentace projektu, odborný projev), včetně vhodného argumentačního a rétorického postupu;• logické výstavbě textu a efektivnímu členění odborných materiálů (osnova, návaznost vět a odstavců, soudržnost textu);• porozumění komplexnějším textům odborného či právního charakteru a schopnosti je srozumitelně interpretovat kolegům či spolužákům;• objektivnímu a přesnému zaznamenávání informací z přednášek, debat či odborných videí jako přípravě na reálné pracovní prostředí. | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|-----------|------------------------------|
| <p data-bbox="315 316 577 347">Člověk a digitální svět</p> <p data-bbox="271 400 495 432">Žáci jsou vedeni k:</p> <ul data-bbox="286 491 2029 699" style="list-style-type: none">• pokročilé práci s digitálními zdroji, odbornými databázemi a elektronickými jazykovými korpusy pro ověřování významů, pravopisu či užití slov;• zpracování odborného textu v digitální podobě včetně formálních náležitostí (citace, výklad, odborný popis, prezentace výsledků);• orientaci v digitálních médiích a pochopení způsobu, jakým digitální formáty mění strukturu a funkci textu, promluvy i argumentace;• zodpovědnému využívání digitálních prostředků při řečnických a prezentačních vystoupeních;• vyhodnocování manipulativních či zkreslených sdělení v online prostoru na základě hlubší jazykové, stylistické a rétorické analýzy;• samostatné tvorbě anotací, výpisků, shrnutí či výkladových textů s využitím digitálních nástrojů. | | |
| <p data-bbox="315 847 622 879">Člověk a životní prostředí</p> <p data-bbox="271 932 495 963">Žáci jsou vedeni k:</p> <ul data-bbox="286 1023 2007 1193" style="list-style-type: none">• interpretaci textů, které tematizují vztah člověka k prostředí, a k porozumění různým způsobům, jimiž jazyk utváří obraz environmentálních problémů;• tvorbě odborných a publicistických sdělení reflektujících otázky udržitelnosti či společenské odpovědnosti;• posuzování, jak jazykové prostředky (frazémy, metafory, hodnotící slovní zásoba) ovlivňují vnímání ekologických témat v médiích i literatuře;• uvědomění si odpovědnosti autora textu při předávání informací týkajících se životního prostředí. | | |

| Český jazyk a rétorika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|--|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>orientuje se v soustavě jazyků</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> | <p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></p> <p>Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní.</p> <p>Definuje a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</p> <p>Objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, vysvětlí způsob, jakým se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.</p> <p>Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.</p> | <p>Dějiny literatury a umění</p> <p>literatura druhé poloviny 20. století</p> <p>světová i česká (obecný přehled), národní literatury: francouzská, anglická, americká, německy psaná, ruská;</p> <p>drama a divadlo;</p> <p>autorské profily českých spisovatelů druhé pol.</p> <p>Opakování a systematizace poznatků</p> <p>Národní jazyk a jeho útvary</p> <p>Spisovný jazyk, jeho užívání a změny</p> |

| Český jazyk a rétorika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|---|--|--|
| <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p> | <p>Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.</p> <p>Vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p> <p>Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>orientuje se v systému národního jazyka, rozlišuje jednotlivé vrstvy češtiny</p> | <p>Vývojové tendence spisovné češtiny</p> <p>Obecná čeština</p> <p>Řečové projevy nářečí</p> <p>Profesní a zájmová komunikace</p> <p>Vývoj českého jazyka</p> <p>Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</p> <p>Příbuznost jazyků</p> |

| Český jazyk a rétorika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|---|--|---|
| | <p>přizpůsobuje výběr jazykových prostředků situaci</p> <p>definuje příbuznost jazyků, jmenuje základní jazykové rodiny a uvádí příklady jazyků</p> <p>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> | |
| <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> | <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>rozlišuje stylově příznakové jevy</p> <p>v běžných textech vyhledá příklady automatizace a módních frází</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> | <p>Funkční diference češtiny</p> <p>Stylové vrstvy</p> <p>Styl umělecké literatury</p> <p>Znaky uměleckého funkčního stylu</p> <p>Řeč postav v uměleckém literárním díle</p> <p>Charakteristika literární postavy</p> |

| Český jazyk a rétorika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|---|---|--|
| <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p> <p>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</p> <p>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p> | <p>vyjmenuje slohové postupy uměleckého stylu</p> <p>interpretuje obsah textu i jeho částí</p> <p>zpracuje charakteristiku literární postavy</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>charakterizuje jazykové prostředky i kompozici úvahy</p> <p>napíše úvahu na zadané téma</p> <p>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p> <p>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</p> | <p>Úvaha</p> <p>Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách</p> <p>Média a mediální sdělení</p> |

| Český jazyk a rétorika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|---|---|--|
| | <p>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> | |
| <p><u>Práce s textem a získávání informací</u></p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>vypracuje anotaci a resumé</p> | <p><u>Práce s textem a získávání informací</u></p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>vypracuje anotaci a resumé</p> | <p>Druhy a žánry textu</p> <p>Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</p> <p>Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</p> |

| Český jazyk a rétorika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|---|---|------------------------------|
| <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</p> <p>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</p> <p>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>vypracuje anotaci a resumé</p> | <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</p> <p>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</p> <p>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>vypracuje anotaci a resumé</p> | |

| Český jazyk a rétorika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|--|-----------|------------------------------|
| | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému a zodpovědnému posuzování veřejných projevů, argumentace a hodnotících soudů v médiích i literatuře; • hlubší reflexi kulturních, historických a společenských souvislostí literárních děl a jejich významu pro demokratické hodnoty; • formulování vlastního, odborně podloženého názoru k aktuálním společenským tématům v souladu s principy etické komunikace; • využívání rétorických dovedností při kultivovaném zapojení do veřejné diskuse, prezentaci a obhajobě svých stanovisek; • kritickému vnímání rozdílu mezi faktem, interpretací a manipulací v uměleckých, publicistických i mediálních textech; • pochopení odpovědnosti autora za jazykové prostředky a obsah sdělení. | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odbornému používání digitálních nástrojů pro práci s textem, jazyková data, bibliografické zápisy i odborné prezentace; • samostatné analýze digitálních médií z hlediska komunikační strategie, stylu a přesvědčovacích postupů; • vyhodnocování spolehlivosti a relevance zdrojů při přípravě maturitních prací, prezentací a odborných textů; • uvědomování si dopadu umělé inteligence, algoritmů a digitálních platforem na podobu současné komunikace; • vytváření komplexních textů (výklady, úvahy, analýzy) v digitálním prostředí s ohledem na etiku citování a správnou práci s informacemi; | | |

| Český jazyk a rétorika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 120 |
|--|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • praktickému využití digitálních nástrojů při tvorbě vlastní odborné argumentace, řečnických vystoupení či portfolií. | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretaci textů, které tematizují globální problémy, environmentální etiku či společenskou odpovědnost; • kritickému vnímání toho, jak jazyk, metafory a hodnotící slovní zásoba ovlivňují veřejnou debatu o udržitelnosti; • vytváření vlastních odborných či publicistických textů vyjadřujících postoj k environmentálním otázkám na základě ověřených informací; • reflexi ekologických témat v moderní literatuře, médiích a kulturní komunikaci; • zodpovědnému využívání informačních zdrojů o životním prostředí a jejich správné interpretaci. | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorbě komplexních odborných textů a úvah využitelných v profesním uplatnění – odborná prezentace, výklad, analýza, shrnutí; • profesionálnímu vystupování při prezentacích, pohovorech či veřejných vystoupeních s uplatněním pokročilých rétorických a argumentačních dovedností; • samostatné přípravě a obhajobě projektů, odborných prací nebo maturitní prezentace; • samostatnému, odpovědnému a jazykově kultivovanému zacházení s informacemi (výběr zdrojů, ověření, porovnání, správná citace); • přesné a věcné komunikaci v situacích blížících se reálné pracovní praxi – prezentace, týmová diskuse, formulace odborných závěrů; • uvědomění si významu jazykové kultury, přesného vyjadřování a schopnosti interpretace textů pro budoucí profesní úspěch. | | |

| | | |
|-------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Český jazyk a rétorika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 120 |
| | | |

5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 140 | 144 | 136 | 120 | 540 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Anglický jazyk |
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Anglický jazyk je vyučovací předmět, jehož cílem je postupné osvojování jazyka jako prostředku do- rozumívání v každodenních situacích, při studiu i v budoucím profesním životě.</p> <p>Výuka je zaměřena na rozvoj základních jazykových dovedností – poslechu, čtení, mluvení a psaní. Žáci se seznamují s gramatikou a slovní zásobou v kontextu praktického používání jazyka a jsou ve- deni k aktivní komunikaci.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Součástí výuky je také poznávání reálií, tradic a kultury anglicky mluvících zemí, což přispívá k rozvoji mezikulturního povědomí a porozumění odlišnostem mezi národy.</p> <p>Výuka vychází z Rámcového vzdělávacího programu a respektuje principy Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEER). Cílovou úrovní jazykové vybavenosti je úroveň B1.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p> | <p>Předmět je vyučován v 1. až 4. ročníku 4 hodiny týdně.</p> <p>Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá formou frontální výuky, skupinové a párové práce i samostatných činností žáků. Je doplňována projektovým a zážitkovým učením, konverzačními a diskusními aktivitami a využíváním ICT a multimédií. Důraz je kladen na aktivní komunikaci, praktické používání jazyka a práci s autentickými materiály, případně i na spolupráci s rodilými mluvčími.</p> |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Informační technologie • Digitalizace • Osobní finance • Matematika |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení – žák je veden k používání různých metod učení (práce s textem, poslech, poznámky, opakování, online zdroje), k sebereflexi a hodnocení vlastního pokroku. Je motivován k celoživotnímu vzdělávání a k využívání cizího jazyka v praxi.</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů – žák je veden k analýze textu, hledání informací a samostatnému řešení úkolů. Je podporován v tvůrčím přístupu při překonávání komunikačních bariér a při práci s autentickými materiály.</p> |
| | <p>Komunikativní kompetence – žák je veden k ústní i písemné komunikaci, k jasné formulaci myšlenek a k obhajobě vlastních názorů. Je veden k aktivnímu zapojení do diskuse a k respektování názorů druhých.</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální – žák je veden ke spolupráci ve dvojicích a skupinách, k respektování pravidel týmové práce a k rozvoji pozitivních mezilidských vztahů. Je povzbuzován k překonávání ostychu, vzájemné pomoci a k odpovědnému přístupu.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Kompetence občanské – žák je veden k poznávání kulturních odlišností, tradic a hodnot jiných zemí, k toleranci a respektu a k odmítání předsudků. Je veden k chápání cizího jazyka jako prostředku porozumění v mezinárodní společnosti.</p> | |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění - žák je veden k dodržování zadaných termínů a pravidel, k pečlivosti a samostatnosti při plnění úkolů. Je veden k efektivnímu využívání moderních technologií při jazykovém vzdělávání a k odpovědnému zacházení s nimi.</p> | |
| Anglický jazyk | 1. ročník | 140 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> | <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami</p> <p>rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslům, údajům o cenách a o čase</p> | <p>Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů s tematickým zaměřením na témata: Já a moje rodina, Škola, Volný čas, Sport, Zdraví, Přátelé apod.</p> <p>Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů zaměřený na slovní zásobu ze školního prostředí</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a</p> | <p>rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (já a moje rodina, škola, volný čas, sport, zdraví apod.)</p> <p>ve slyšeném textu předpokládá smysl znění</p> <p>v poslechu najde specifickou informaci</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu</p> <p>rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech</p> <p>uplatňuje různé typy technik čtení</p> <p>čte krátké jednoduché texty</p> <p>vyslovuje srozumitelně</p> | <p>Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů</p> <p>Čtení a práce s textem, použití slovníků včetně elektronických</p> <p>Mluvení zaměřené situačně (představit se, seznámit se, podat informace o sobě, požádat o informaci či o věc, vyjádřit své pocity a názory apod.) a tematicky (Rodina, Přátelé, Domov, Bydlení, Zájmy, Volný čas, Sport, Škola, Zdraví, Oblečení)</p> <p>Mluvení zaměřené situačně a tematicky</p> <p>Slohové postupy: e-mail, vzkaz, pozvánka, pohlednice, inzerát</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> | <p>vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>rozumí jednoduchým návodům</p> <p>seznámí se s novými lidmi</p> <p>získá a podá základní instrukci, informaci</p> <p>jednoduchými větami popíše obrázek, fotografii, místo</p> <p>omluví se a reaguje na omluvu</p> <p>zdvořile požádá o věc</p> <p>snadno vyjádří zájem, své záměry a plány</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>popíše zážitky a události v jednoduchých větách</p> <p>popíše stručně děj, příběh</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>v jednoduchých větách popíše události ze svého života</p> <p>ve formulářích vyplní údaje o sobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech</p> <p>napíše neformální e-mail</p> <p>napíše osobní dopis popisující zážitky a dojmy</p> <p>správně vyplní dotazník</p> <p>popíše osobu, věc, místo, obrázek, situaci</p> <p>napíše příběh o přítomné či minulé události</p> | |
| <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních</p> | <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických</p> | <p>Práce s fonetickou tabulkou, poslechová cvičení, práce se slovníky</p> <p>Slovní zásoba zaměřená na tematické okruhy: Moje rodina, Škola, Denní program, Oblečení, Volný čas, Přátelé, Bydlení, Domácí práce, Sport, Zdraví, Jídlo apod.</p> <p>Gramatika:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> | <p>okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> | <p>množné číslo podst. jmen, sloveso to be, zájmena přivlastňovací a předmětná, sloveso have got, vazba there is x there are, přítomný čas prostý;</p> <p>preferenční slovesa – like + -ing, předložky, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, some x any, a lot of, how much x how many, sloveso can;</p> <p>příslovce frekvence, přivlastňovací pád 's, minulý čas slovesa to be, can, minulý čas pravidelných sloves, sloveso must a have to</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> | <p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> | <p>Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru a k tématům: Moje rodina, Škola, Denní program, Oblečení,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | Volný čas, Přátelé, Bydlení, Domácí práce, Sport, Zdraví, Jídlo apod. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti – žák je veden k respektu při spolupráci, učí se naslouchat názorům spolužáků v anglické konverzaci, diskutuje o základních společenských normách a hodnotách. | | |
| Člověk a životní prostředí – práce s jednoduchými texty o přírodě, ekologii a udržitelném způsobu života, základní slovní zásoba k tématům životního prostředí. | | |
| Člověk a svět práce – úvodní témata zaměřená na povolání, školu a vzdělávání, první konverzační dovednosti k vlastní profesní orientaci. | | |
| Člověk a digitální svět – využívání online slovníků, jednoduchých výukových aplikací a digitálních zdrojů při výuce cizího jazyka. | | |

| | | |
|--|---|--------------|
| Anglický jazyk | 2. ročník | 144 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Komunikační kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <u>Řečové dovednosti</u> | <u>Řečové dovednosti</u> | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | 144 |
|--|---|--|
| <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> | <p>postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení</p> <p>v poslechu najde specifickou informaci</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p> <p>rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah</p> <p>přiřadí a doplní informace do slyšeného textu</p> <p>orientuje se v telefonické konverzaci</p> <p>snadno se orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu</p> <p>rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech</p> <p>uplatňuje různé typy technik čtení</p> | <p>Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů zaměřených na tematické okruhy</p> <p>Známé osobnosti, Zeměpisné pojmy, Příroda a zvířata, Počasí a roční období, Zaměstnání, Dopravní prostředky, Dovolená, Svátky v ČR a anglicky mluvících zemích</p> <p>Čtení a práce s textem, použití slovníků včetně elektronických</p> <p>Mluvení zaměřené situačně (zeptat se a poskytnout podrobnou informaci týkající se turistiky, vyprávět o uplynulé události, dojednat a naplánovat výlet, uskutečnit telefonát a zanechat zprávu apod.)</p> <p>Minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa</p> |

| Anglický jazyk | 2. ročník | 144 |
|--|--|--|
| <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> | <p>čte krátké složitější texty se správnou intonací</p> <p>rozumí návodům</p> <p>dělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>popíše zážitky a události v jednoduchých větách</p> <p>popíše stručně osobu, děj, příběh</p> <p>ve formulářích vyplní údaje o sobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech</p> <p>napíše formální a neformální e-mail, dopis</p> <p>písemně zformuluje a zaznamená podstatné myšlenky</p> <p>napíše krátký příběh, popis událostí z oblasti každodenních témat</p> | <p>Slohové postupy: e-mail, vzkaz, pozvánka, pohlednice, neformální dopis, inzerát, formální dopis – žádost o práci</p> <p>Mluvení zaměřené situačně</p> |

| Anglický jazyk | 2. ročník | 144 |
|--|---|---|
| | <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> | |
| <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> | <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <p>domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadující jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech</p> <p>popíše sebe i jiné osoby místa, věci, fotografie</p> <p>seznámí se s novými lidmi, zvládne pozdravy v různých situacích</p> <p>získá a podá základní radu, instrukci, informaci; utvoří zdvořilou žádost a reaguje na ni</p> <p>vyjádří a zdůvodní zájem, prognózy, záměry a plány</p> <p>samostatně se vyjádří v běžných předvídatelných situacích</p> <p>vypráví jednoduchý příběh, zážitek</p> | <p>Slovní zásoba zaměřená na tematické okruhy a poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů zaměřených na tematické okruhy: Známé osobnosti, Zeměpisné pojmy, Příroda a zvířata, Počasí a roční období, Zaměstnání, Dopravní prostředky, Dovolená, Svátky v ČR a anglicky mluvících zemích</p> <p>Gramatika: přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový, stupňování přídavných jmen, should a must, členy, budoucnost pomocí will a going to, to be allowed, necessary, possible, some, any, much, many, a few, neurčitá zájmena</p> |

| Anglický jazyk | 2. ročník | 144 |
|--|--|--|
| | <p>objedná si jídlo v restauraci, koupí si potřebnou věc</p> <p>vyjadřuje prognózy</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> | <p>somebody, anything, ..., předpřítomný čas, předpřít. vs. minulý čas prostý, první podmínková věta</p> |
| <p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> | <p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> | <p>Slovní zásoba zaměřená na tematické okruhy a poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů Známé osobnosti, Zeměpisné pojmy, Příroda a zvířata, Počasí a roční období, Zaměstnání, Dopravní prostředky, Dovolená, Svátky v ČR a anglicky mluvících zemích.</p> |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby uměl vyjádřit svůj názor k aktuálním společenským otázkám a respektoval různé kulturní tradice.</p> | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | 144 |
|--|-----------|-----|
| <p>Člověk a životní prostředí – práce s autentickými texty a poslechy o ekologických problémech a klimatických změnách, schopnost popsat a diskutovat environmentální témata.</p> | | |
| <p>Člověk a svět práce – zaměření na komunikaci spojenou s pracovními činnostmi, vyplňování jednoduchých formulářů, psaní motivačního dopisu v angličtině.</p> | | |
| <p>Člověk a digitální svět – žák je veden k bezpečnému používání digitálních zdrojů, rozvíjí schopnost kritického hodnocení informací z internetu.</p> | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | 136 |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <p>Kompetence k učení</p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <u>Řečové dovednosti</u> | <u>Řečové dovednosti</u> | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | 136 |
|---|--|---|
| <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> | <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu</p> <p>rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává</p> <p>rozumí hlavnímu smyslu většiny televizních a filmových programů</p> <p>zhodnotí emotivní význam mluveného projevu</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> | <p>Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů zaměřených na tematické okruhy: Popis osoby, Volný čas, Rodina a vztahy, Bydlení a domácí práce, Škola a vzdělávání, Zaměstnání, Jídlo a vaření, Zdravý životní styl, Nakupování a služby, Svátky v ČR a anglicky mluvících zemích</p> <p>Mluvení zaměřené tematicky</p> <p>Mluvení zaměřené situačně a tematicky</p> <p>Mluvení v různých situacích</p> <p>Slohové postupy: návod/instrukce, dopis do časopisu, zpráva/reportáž z události, popis, recenze</p> <p>Slohové postupy: formální dopis – žádost o studium, formální dopis – stížnost, formální dopis – ubytování, neformální dopis, leták, pozvánka, inzerát, popis osoby, zpráva kamarádovi, návod – instrukce</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | 136 |
|--|--|---|
| <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> | <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>popíše děj knihy či filmu, napíše recenzi</p> <p>pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní/studijní činnosti</p> <p>domluví se v běžných situacích při výměně informací</p> <p>vyjádří a zdůvodní zájem, prognózy, záměry a plány</p> <p>samostatně se vyjadřuje v běžných předvídatelných situacích</p> <p>získá a podá základní radu, instrukci, informaci</p> <p>stručně převypráví jakýkoliv příběh</p> <p>zažádá o práci, své znalosti jazyka uplatní na osobním pohovoru</p> | <p>Čtení a práce s textem, použití slovníků včetně elektronických, různé techniky čtení</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | 136 |
|----------------|---|-----|
| | <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty</p> <p>orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky</p> <p>uplatňuje různé typy technik čtení</p> <p>vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných projevů</p> | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | 136 |
|--|---|--|
| | <p>aplikuje znalost gramatických jevů, která mu pomáhá</p> <p>pochopit text (použití trpného rodu, záporných předpon)</p> | |
| <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> | <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <p>domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadující jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech</p> <p>popíše sebe i jiné osoby místa, věci, fotografie</p> <p>seznámí se s novými lidmi, zvládne pozdravy v různých situacích</p> <p>získá a podá základní radu, instrukci, informaci; utvoří zdvořilou žádost a reaguje na ni</p> <p>vyjádří a zdůvodní zájem, prognózy, záměry a plány</p> <p>samostatně se vyjádří v běžných předvídatelných situacích</p> | <p>Slovní zásoba zaměřená na tematické okruhy a poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů zaměřených na tematické okruhy: Známé osobnosti, Zeměpisné pojmy, Příroda a zvířata, Počasí a roční období, Zaměstnání, Dopravní prostředky, Dovolená, Svátky v ČR a anglicky mluvících zemích</p> <p>Gramatika: Opakování slovesných časů, trpný rod, tvarosloví, větná skladba, stupňování, porovnání as..as, vyjádření povinnosti /have to/, budoucí čas s will, going to, předložky, sloveso must a have to, předpřítomný čas s</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | 136 |
|--|---|--|
| | <p>vypráví jednoduchý příběh, zážitek</p> <p>objedná si jídlo v restauraci, koupí si potřebnou věc</p> <p>vyjadřuje prognózy</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> | <p>for a since, první a druhá podmínková věta, modální slovesa must, might, may, could, can't, should</p> |
| <p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> | <p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> | <p>Slovní zásoba zaměřená na tematické okruhy a poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů Známé osobnosti, Zeměpisné pojmy, Příroda a zvířata, Počasí a roční období, Zaměstnání, Dopravní prostředky, Dovolena, Svátky v ČR a anglicky mluvících zemích.</p> |
| <p><u>Poznatky o zemích</u></p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,</p> | <p><u>Poznatky o zemích</u></p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,</p> | <p>Svátky anglicky mluvících zemí, Velká Británie</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | 136 |
|--|--|-----|
| hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti – diskuse na témata lidských práv, tolerance a mezikulturní komunikace; žák je veden k odmítání předsudků a stereotypů. | | |
| Člověk a životní prostředí – projektové práce na téma udržitelnosti, prezentace o ekologických iniciativách ve světě, práce s anglickými články a videi. | | |
| Člověk a svět práce – žák je veden k simulaci pracovních pohovorů, k psaní životopisu v angličtině a k nácviu obchodní korespondence. | | |
| Člověk a digitální svět – prezentace a spolupráce prostřednictvím digitálních nástrojů, tvorba jednoduchých digitálních projektů v angličtině. | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | 120 |
|--|--|-----|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | 120 |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> | <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>písemně zaznamená podstatné myšlenky v rozvitých větách napíše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy</p> <p>správně vyplní formulář</p> <p>stručně zdůvodní a vysvětlí své názory a plány</p> <p>zformuluje formální dopis, sepíše stížnost</p> <p>popíše děj knihy či filmu, napíše recenzi</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu</p> | <p>Slohové postupy: formální dopis – žádost, stížnost, zjišťovací, neformální dopis, pohlednice, vyprávění, článek, zpráva, recenze</p> <p>Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů zaměřených na tematické okruhy: Škola, Vzdělávání, Práce, Sport, Volný čas, Kultura, Cestování, Ochrana životního prostředí, Doprava, Jídlo, Vaření, Bydlení, Zdraví a jeho ochrana, Média, Kulturní události, Věda a technologie, Služby,</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | 120 |
|--|--|--|
| <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> | <p>rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává</p> <p>rozumí hlavnímu smyslu většiny televizních a filmových programů</p> <p>zhodnotí emotivní význam mluveného projevu</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> | <p>Svátky v ČR a anglicky mluvících zemích, Česká republika, Praha, Velká Británie, Londýn, Zvířata a péče o ně</p> <p>Mluvení zaměřené situačně</p> |
| <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> | <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> | <p>Mluvení zaměřené situačně a tematicky</p> <p>Tvarosloví</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | 120 |
|---|---|------------------------------------|
| <p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> | <p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní /studijní činnosti</p> <p>domluví se v běžných situacích při výměně informací</p> <p>samostatně se vyjadřuje v běžných předvídatelných situacích</p> <p>získá a podá základní radu, instrukci, informaci</p> <p>vyjádří se k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>nepřipraven mluví o tématech každodenního života</p> <p>stručně převypráví jakýkoliv příběh</p> <p>reaguje na dotazy a zpětně pokládá správně</p> | <p>Mluvení v běžných situacích</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | 120 |
|---|--|--|
| | formulované otázky | |
| <p><u>Poznatky o zemích</u></p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> | <p><u>Poznatky o zemích</u></p> <p>prokazuje faktické znalosti o geografických, politických a kulturních faktorech ČR a anglicky mluvících zemí</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> | <p>Svátky v ČR a v anglicky mluvících zemích, školství v ČR a v anglicky mluvících zemích, tradice, společenské zvyklosti, kultura</p> <p>Tradice, společenské zvyklosti, kultura anglicky mluvících zemí a ČR</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti – žák je veden k samostatnému vyjadřování postojů k mezinárodním politickým a společenským otázkám, k respektu k demokratickým hodnotám a k aktivnímu občanství.</p> | | |
| <p>Člověk a životní prostředí – schopnost argumentovat v angličtině při diskusi o globálních problémech, udržitelném rozvoji a odpovědném životním stylu.</p> | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | 120 |
|--|-----------|-----|
| <p>Člověk a svět práce – praktické nácviky odborné komunikace v pracovních situacích, prezentace podnikatelského záměru v angličtině, odborná terminologie pro obor Ekonomika a podnikání.</p> | | |
| <p>Člověk a digitální svět – využívání umělé inteligence a moderních digitálních aplikací při studiu jazyka, kritické posuzování digitálních zdrojů, uvědomělá a etická digitální komunikace.</p> | | |

5.3 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 175 | 180 | 136 | 120 | 611 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Německý jazyk |
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|----------------|--|
| | <p>Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:</p> <ul style="list-style-type: none">• u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky,• u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky,• akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek. <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none">• komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky,• efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,• získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání, |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání, • využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu | <p>Předmět je vyučován ve všech ročnících 5 hodin týdně.</p> <p>Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohy a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.</p> <p>Do výuky jsou zařazovány různé situační komunikační hry a problémové úkoly, ale je využívána i metoda drilu. Podle možností jsou používány multimediální výukové a studijní programy a internet jako zdroj informací využitelný k plnění cílů výuky. Výuka ze zvolených učebnic je doplněna cíleně zaměřenými</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Název předmětu</p> | <p>Německý jazyk</p> |
| | <p>lexikálními cvičeními, časopisy a dalšími výukovými pomůckami. Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány také kratší práce školní a domácí. Do čtvrtého ročníku je zařazeno komplexní opakování učiva a trénování testových dovedností za účelem přípravy na maturitní zkoušku.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, • ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • být motivován k celoživotnímu učení, • překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu úspěšnosti učení, • využívat ke svému učení různé informační zdroje, • umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady |
| | <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty,• vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí,• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),• zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí,• využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu). |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> |

| | |
|----------------|---|
| Název předmětu | Německý jazyk |
| | <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, • uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet. |

| | | |
|---------------------------------|---|-----|
| Německý jazyk | 1. ročník | 175 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>lingvistická sociolingvistická pragmatická</p> <p>Kompetence k učení</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> | |

| Německý jazyk | 1. ročník | 175 |
|--|--|--|
| | Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace,</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření,</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům,</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení,</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické,</p> | <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami,</p> <p>rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně,</p> <p>rozumí číslům, údajům o cenách a o čase,</p> <p>rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (já a moje rodina, škola, volný čas, sport, zdraví apod.),</p> <p>ve slyšeném textu předpokládá smysl znění,</p> <p>v poslechu najde specifickou informaci,</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům,</p> | <p>Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů s tematickým zaměřením na témata: já a moje rodina, přátelé, škola, volný čas, sport denní rutina, jídlo a pití, nakupování, bydlení apod.</p> <p>Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů zaměřený na slovní zásobu shora uvedených témat.</p> <p>Čtení a práce s textem, použití slovníků tištěných i elektronických.</p> <p>Mluvení zaměřené situačně (představit se, seznámit se, podat informace o sobě, požádat o informaci či o věc, vyjádřit své pocity a názory apod.) a tematicky (rodina, přátelé, domov, zájmy, volný čas, sport, škola,</p> |

| Německý jazyk | 1. ročník | 175 |
|---|---|--|
| <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích,</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity,</p> <p>sdělí a jednoduše zdůvodní svůj názor,</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu,</p> <p>zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.</p> | <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu,</p> <p>rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech,</p> <p>uplatňuje různé typy technik čtení,</p> <p>čte krátké jednoduché texty,</p> <p>vyslovuje srozumitelně,</p> <p>vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy,</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické;</p> <p>rozumí jednoduchým návodům,</p> <p>seznámí se s novými lidmi,</p> <p>získá a podá základní instrukci, informaci,</p> | <p>stravování, nakupování, bydlení, cestování atd.).</p> <p>Slohové postupy: e-mail, vzkaz, pozvánka, pohlednice, neformální dopis, inzerát, objednávka, popis apod.</p> |

| Německý jazyk | 1. ročník | 175 |
|---------------|---|-----|
| | <p>jednoduchými větami popíše obrázek, fotografii, místo, omluví se a reaguje na omluvu, zdvořile požádá o věc, jednoduše vyjádří zájem, své záměry a plány, vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, sdělí a elementárním způsobem zdůvodní svůj názor, popíše zážitky a události v jednoduchých větách, popíše stručně a jednoduše děj, příběh, v jednoduchých větách popíše události ze svého života, ve formulářích vyplní údaje o sobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech,</p> | |

| Německý jazyk | 1. ročník | 175 |
|--|---|--|
| | <p>napíše neformální e-mail,</p> <p>napíše osobní dopis popisující zážitky a dojmy,</p> <p>správně vyplní dotazník;</p> <p>napíše jednoduchou objednávku,</p> <p>popíše osobu, věc, místo, obrázek, situaci,</p> <p>napíše příběh o přítomné či minulé události,</p> <p>objedná si jídlo v restauraci, koupí si potřebnou věc.</p> | |
| <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních</p> | <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických</p> | <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <p><u>Fonetika:</u> abeceda, průběžný nácvik správné výslovnosti.</p> <p><u>Ortografie:</u> průběžný nácvik správného pravopisu.</p> <p><u>Lexikum:</u> zaměřené na tematické okruhy: moje rodina, přátelé, škola, denní rutina, volný</p> |

| Německý jazyk | 1. ročník | 175 |
|---|---|---|
| <p>situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> | <p>okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;</p> | <p>čas, bydlení, sport, jídlo a pití, denní a roční období.</p> <p><u>Gramatika:</u> konjugace plnovýznamových, pomocných a modálních sloves v přítomnosti, nomina v singuláru a plurálu, determinátory substantiv, numerale od 1 do 1000, personální, posesivní, determinativní a indefinitní pronomina a jejich deklinace, temporální a lokální adverbia, deklarativní, interogativní a imperativní věty.</p> |
| <p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru.</p> | <p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru.</p> | <p>Jazykově přiměřené ústní i písemné vyjadřování k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – moje rodina, škola, denní rutina, domácí práce volný čas, zájmy, sport, přátelé, bydlení, jídlo a pití, části dne a roční období apod.</p> |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |

| Německý jazyk | 1. ročník | 175 |
|---|-----------|-----|
| <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Historie</p> <p>Geografie</p> <p>Společenské vědy</p> | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">• efektivně používali prostředky informačních a komunikačních technologií v každodenním životě,• samostatně pracovali s informacemi a komunikačními prostředky,• získávali a využívali informace prostřednictvím nových informačních technologií,• získané informace dovedli porovnat, posoudit jejich věrohodnost a zpracovat je,• používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,• využívali on-line učebnic a testů pro domácí samostudium (výukové jazykové programy),• se dokázali orientovat se ve světě informací,• využívali on-line učebnic a testů pro domácí samostudium (výukové jazykové programy). | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> | | |

| | | |
|--|------------------|-----|
| Německý jazyk | 1. ročník | 175 |
| <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat, • schopni pracovat v týmu, vzájemně spolupracovat při řešení zadaných úkolů, • tolerantní vůči příslušníkům ostatních národů, • schopni odbourávat stereotypy a klišé při vnímání příslušníků ostatních národů. | | |

| | | |
|--|---|--------------|
| Německý jazyk | 2. ročník | 180 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <p>Komunikační kompetence:</p> <p>lingvistická sociolingvistická pragmatická</p> <p>Kompetence k učení</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| | | |
|--|--|--|
| <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace,</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření,</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,</p> <p>zaznamená vzkazy volajících,</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické,</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor,</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích,</p> | <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení,</p> <p>v poslechu najde specifickou informaci, zaznamená vzkazy volajících,</p> <p>rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah, přiřadí a doplní informace do slyšeného textu,</p> <p>orientuje se v telefonické konverzaci, snadno se orientuje v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky,</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické,</p> <p>rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu,</p> <p>rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech,</p> <p>uplatňuje různé typy technik čtení,</p> | <p><u>Poslech s porozuměním</u> monologických a dialogických projevů zaměřených na tematické okruhy: Rakousko, Německo, škola a vzdělávání, zaměstnání, zdravý životní styl, móda a módní styly, nakupování, dopravní prostředky, dovolená, prázdniny a cestování, příroda, dobročinnost, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, kultura, média.</p> <p><u>Čtení a práce s textem</u>, použití slovníků včetně elektronických.</p> <p><u>Mluvení</u> zaměřené situačně (zeptat se a poskytnout podrobnou informaci týkající se turistiky, vyprávět o uplynulé události, dojednat a naplánovat výlet, uskutečnit telefonát a zanechat zprávu apod.).</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity,</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu, jakož i odpovědi na dopis,</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.</p> | <p>čte krátké složitější texty se správnou intonací, rozumí návodům,</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor,</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích,</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity,</p> <p>popíše zážitky a události v jednoduchých větách,</p> <p>popíše stručně osobu, děj, příběh,</p> <p>ve formulářích vyplní údaje o sobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech,</p> <p>napiše formální a neformální e-mail, dopis;</p> <p>písemně zformuluje a zaznamená podstatné myšlenky,</p> <p>napiše krátký příběh, popis událostí z oblasti každodenních témat,</p> | <p><u>Slohové postupy</u>: e-mail, vzkaz, pozvánka, pohlednice, neformální dopis, inzerát, formulář, stížnost, formální dopis.</p> <p><u>Mluvení</u> zaměřené tematicky a situačně.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení,</p> <p>dokáže pohovořit o základní faktografii Rakouska a Německa.</p> | |
| <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib,</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby,</p> | <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadující jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech, popíše sebe i jiné osoby místa, věci, fotografie, seznámí se s novými lidmi, zvládne pozdravy v různých situacích,</p> <p>získá a podá základní radu, instrukci, informaci, utvoří zdvořilou žádost a reaguje na ni, vyjádří a zdůvodní zájem, prognózy, záměry a plány,</p> <p>samostatně se vyjádří v běžných předvídatelných situacích,</p> | <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <p><u>Fonetika:</u> průběžný nácvik správné výslovnosti.</p> <p><u>Ortografie:</u> průběžný nácvik správného pravopisu.</p> <p><u>Lexikum:</u> zaměřená na tematické okruhy: Rakousko, Německo, škola a vzdělávání, zaměstnání, zdravý životní styl, móda a módní styly, nakupování, dopravní prostředky, dovolená, prázdniny a cestování, příroda, dobročinnost, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, kultura, média.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>vypráví jednoduchý příběh, zážitek, objedná si jídlo v restauraci, koupí si potřebnou věc, dokáže pohovořit o základní faktografii Rakouska a Německa, vyjadřuje jednoduché prognózy, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, dokáže opravit chyby ve všech plánech jazyka.</p> | <p><u>Gramatika:</u> plnovýznamová, pomocná a modální slovesa v perfektu, plnovýznamová, pomocná a modální slovesa v préteritu, reflexivní slovesa, deklinace adjektiv s determinátorem, komparace adjektiv a adverbíí, temporální prepozice, geografické názvy, kondicionál „würde + infinitiv“, konjunktiv préterita nepravidelných a modálních sloves, parataxe, konjunkce v pozici nula a jedna, hypotaxe: vedlejší věty subjektové, objektové, kauzální, temporální, finální, koncesivní, relativní, infinitiv prostý i s partikulí „zu“, náhrada vedlejších vět subjektových, objektových a finálních infinitivní konstrukcí.</p> |
| <p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> | <p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;</p> | <p>Škola a vzdělávání, zaměstnání, zdravý životní styl, móda a módní styly, nakupování, dopravní prostředky, dovolená, prázdniny a cestování, příroda, dobročinnost, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, kultura, média.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p><u>Poznatky o zemích</u></p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> | <p><u>Poznatky o zemích</u></p> <p>prokazuje faktické znalosti o geografických, politických a kulturních faktorech ČR a německy mluvících zemí;</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;</p> | <p>Svátky v ČR a v německy mluvících zemích, školství v ČR a v německy mluvících zemích</p> <p>Tradice, společenské zvyklosti, kultura německy mluvících zemí a ČR.</p> |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |
| <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Historie</p> <p>Geografie</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> | | |

- efektivně používali prostředky informačních a komunikačních technologií v každodenním životě,
- samostatně pracovali s informacemi a komunikačními prostředky,
- k získávání informací využívali nové informační technologie,
- získané informace dovedli porovnat, posoudit jejich věrohodnost a zpracovat je,
- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- se dokázali orientovat se ve světě informací.
- využívali on-line učebnic a testů pro domácí samostudium (výukové jazykové programy).

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli:

- ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat,
- schopni pracovat v týmu, vzájemně spolupracovat při řešení zadaných úkolů,
- tolerantní vůči příslušníkům ostatních národů,
- schopni odbourávat stereotypy a klišé při vnímání příslušníků ostatních národů.

| Německý jazyk | 3. ročník | 136 |
|--|---|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <p>Komunikativní kompetence: lingvistická sociolingvistická pragmatická Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika,</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem,</p> | <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu,</p> <p>rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává,</p> <p>rozumí hlavnímu smyslu většiny televizních a filmových programů,</p> | <p><u>Poslech s porozuměním</u> monologických a dialogických projevů zaměřených na tematické okruhy: Škola, Vzdělávání a práce, Oblíbené a neoblíbené činnosti, Rodina a vztahy, Nakupování, Zaměstnání, Ochrana životního prostředí, Jídlo, Vaření, Bydlení, Zdraví a jeho ochrana, Media, Kulturní události, Věda a moderní vynálezy, Služby, Svátky v ČR a německy mluvících zemích</p> |

| Německý jazyk | 3. ročník | 136 |
|---|--|---|
| <p>sdělí a zdůvodní svůj názor,</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače,</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru,</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text.</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech,</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí,</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy,</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu,</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené, informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení při pohovorech, na které je připraven,</p> | <p>zhodnotí emotivní význam mluveného projevu;</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy,</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem,</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor.</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text;</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru;</p> <p>popíše děj knihy či filmu, napíše recenzi;</p> <p>pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní/studijní činnosti;</p> | <p><u>Mluvení</u> zaměřené tematicky a situačně</p> <p><u>Čtení a práce s textem</u>, použití slovníků – včetně elektronických, různé techniky čtení (orientační, selektivní).</p> <p><u>Slohové postupy</u>: návod/instrukce, dopis do časopisu, zpráva/reportáž z události, popis, recenze.</p> |

| Německý jazyk | 3. ročník | 136 |
|---|---|-----|
| <p>klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele,</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu (orientační, selektivní).</p> | <p>domluví se v běžných situacích při výměně informací;</p> <p>vyjádří a zdůvodní zájem, prognózy, záměry a plány;</p> <p>samostatně se vyjadřuje v běžných předvídatelných situacích;</p> <p>získá a podá základní radu, instrukci, informaci;</p> <p>stručně převypráví jakýkoliv příběh,</p> <p>zažádá o práci, své znalosti jazyka uplatní na osobním pohovoru,</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele,</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení,</p> | |

| Německý jazyk | 3. ročník | 136 |
|--------------------------|---|----------------------------|
| | <p>rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu,</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,</p> <p>orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky,</p> <p>uplatňuje různé typy technik čtení,</p> <p>vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných projevů,</p> <p>aplikuje znalost gramatických jevů, která mu pomáhá pochopit text,</p> <p>dokáže pohovořit o faktografii Švýcarska, České republiky a Evropské unie, dokáže diskutovat o životním prostředí a jeho ochraně.</p> | |
| <u>Řečové dovednosti</u> | <u>Řečové dovednosti</u> | <u>Jazykové prostředky</u> |

| Německý jazyk | 3. ročník | 136 |
|--|---|---|
| <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib,</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek,</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru,</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce,</p> | <p>domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadující jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech,</p> <p>popíše sebe i jiné osoby místa, věci, fotografie,</p> <p>seznámí se s novými lidmi, zvládne pozdravy v různých situacích,</p> <p>získá a podá základní radu, instrukci, informaci; utvoří zdvořilou žádost a reaguje na ni,</p> <p>vyjádří a zdůvodní zájem, prognózy, záměry a plány,</p> <p>samostatně se vyjádří v běžných předvídatelných situacích,</p> <p>vypráví jednoduchý příběh, zážitek,</p> <p>dokáže pohovořit o faktografii Švýcarska, České republiky a Evropské unie, dokáže diskutovat o životním prostředí a jeho ochraně.</p> | <p><u>Fonetika:</u> průběžný nácvik správné výslovnosti.</p> <p><u>Ortografie:</u> průběžný nácvik správného pravopisu.</p> <p><u>Lexikum:</u> zaměřená na tematické okruhy: budoucnost, studium, povolání, přání a touhy, Švýcarsko, Česká republika, geografie, pamětihodnosti, průmysl, Evropská unie, životní prostředí a jeho ochrana.</p> <p><u>Gramatika:</u> konjunktiv II – pokračování, futur 1, průběžné pasivum plnovýznamových sloves v přítomnosti a minulosti, průběžné pasivum s modálním slovesem v přítomnosti a minulosti, genitiv substantiv, adjektiv a posesivních pronomén, prepozice s genitivem,</p> |

| Německý jazyk | 3. ročník | 136 |
|--|---|--|
| | | <p>n-deklinace substantiv, vyjádření českého jeden z nej..., nepřímé otázky, pronominální adverbia, indefinitní pronomina, deklinace adjektiv po indefinitních pronomenech, plusquamperfekt, temporální věty – pokračování.</p> <p><u>Slohové postupy</u>: formální dopis – žádost, formální dopis – zjišťovací, neformální dopis, popis osoby, pohlednice, vyprávění, leták, pozvánka, inzerát a další.</p> |
| <p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> | <p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;</p> | <p><u>Lexikum</u>: zaměřené na tematické okruhy: budoucnost, studium, povolání, přání a touhy, Švýcarsko, Česká republika, geografie, pamětihodnosti, průmysl, Evropská unie, životní prostředí a jeho ochrana.</p> |

| Německý jazyk | 3. ročník | 136 |
|---|---|--|
| <p><u>Poznátky o zemích</u></p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země,</p> <p>prokazuje znalosti ochrany životního prostředí zemí.</p> | <p><u>Poznátky o zemích</u></p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země,</p> <p>prokazuje znalosti ochrany životního prostředí zemí.</p> | <p>Geografie, historie, politika a kultura Švýcarska, České republiky a Evropské unie.</p> |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |
| <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Historie</p> <p>Geografie</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> | | |

| Německý jazyk | 3. ročník | 136 |
|--|-----------|-----|
| <ul style="list-style-type: none">• Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí.• Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli posoudit dopad své ekonomické činnosti na životní prostředí.• Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody. <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">• efektivně používali prostředky informačních a komunikačních technologií v každodenním životě• samostatně pracovali s informacemi a komunikačními prostředky• k získávání informací využívali nové informační technologie• získané informace dovedli porovnat, posoudit jejich věrohodnost a zpracovat je• používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti• využívali on-line učebnic a testů pro domácí samostudium (výukové jazykové programy).• se dokázali orientovat se ve světě informací | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Německý jazyk | 3. ročník | 136 |
|--|-----------|-----|
| <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat, • schopni pracovat v týmu, vzájemně spolupracovat při řešení zadaných úkolů, • tolerantní vůči příslušníkům ostatních národů, • schopni odbourávat stereotypy a klišé při vnímání příslušníků ostatních národů. | | |

| Německý jazyk | 4. ročník | 120 |
|---|--|-----|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> lingvistická sociolingvistická pragmatická <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> <p>Kompetence k učení</p> | |

| Německý jazyk | 4. ročník | 120 |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> | <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>písemně zaznamená podstatné myšlenky;</p> <p>v rozvitých větách napíše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy;</p> <p>správně vyplní formulář;</p> <p>stručně zdůvodní a vysvětlí své názory a plány;</p> <p>zformuluje formální dopis, sepíše stížnost;</p> <p>popíše děj knihy či filmu, napíše recenzi;</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu;</p> <p>rozumí hlavnímu smyslu jasně standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává;</p> <p>rozumí hlavnímu smyslu většiny televizních a filmových programů;</p> | <p><u>Poslech s porozuměním</u> monologických a dialogických projevů zaměřených na tematické okruhy: Škola, Vzdělávání, Práce, Sport, Volný čas, Kultura, Cestování, Ochrana životního prostředí, Doprava, Jídlo, Vaření, Bydlení, Zdraví a jeho ochrana, Média, Kulturní události, Věda a technologie, Služby, Svátky v ČR a německy mluvících zemích, Česká republika, Německo, Rakousko, Zvířata</p> <p><u>Mluvení</u> zaměřené tematicky a situačně.</p> <p><u>Čtení a práce s textem</u>, použití slovníků – včetně elektronických, různé techniky čtení (orientační, selektivní, detailní).</p> <p><u>Sluhové postupy</u>: formální dopis – žádost, stížnost, zjišťovací, neformální dopis,</p> |

| Německý jazyk | 4. ročník | 120 |
|--------------------------|---|--|
| | <p>zhodnotí emotivní význam mluveného projevu; přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;</p> <p>rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu;</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty;</p> <p>orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky;</p> <p>uplatňuje různé typy technik čtení;</p> <p>vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných projevů;</p> <p>aplikuje znalost gramatických jevů, která mu pomáhá pochopit text;</p> | <p>reklamace, pohlednice, vyprávění, článek, zpráva, recenze aj.</p> |
| <u>Řečové dovednosti</u> | <u>Řečové dovednosti</u> | <p><u>Jazykové prostředky</u></p> <p><u>Fonetika</u>: zdokonalování správné výslovnosti.</p> |

| Německý jazyk | 4. ročník | 120 |
|--|--|---|
| <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek,</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru,</p> <p>uplatňuje základní způsoby slovtvorby v německém jazyce.</p> | <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek,</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru,</p> <p>uplatňuje základní způsoby slovtvorby v německém jazyce.</p> | <p><u>Ortografie:</u> zdokonalování správného pravopisu.</p> <p><u>Lexikum:</u> zaměřené na tematické okruhy: svátky a tradice, etiketa, slavnostní odívání, moderní technika, porucha vozidla a autonehoda, komunikace v krizových situacích, sci-fi jako žánr, svět po roce 2100, budoucnost světa, člověk v budoucnosti.</p> <p><u>Gramatika:</u> reciproční pronomeny <i>einander</i>, lokální adverbia, pozice adverbiale v německé větě, tzv. pravidlo TE-KA-MO-LO, kompozita substantiv</p> <p>kompozita adjektiv, deklinace adjektiv po nulovém determinátoru, slovesa s infinitivem prostým, perfektum modálních sloves ve spojení s infinitivem plnovýznamového slovesa, tzv. <i>Ersatzinfinitiv</i>, vícečlenné spojky v parataxi i hypotaxi, participium prézentu a perfekta jako</p> |

| Německý jazyk | 4. ročník | 120 |
|--|---|--|
| | | atribut, substantivizovaná adjektiva a jejich deklinace. |
| <p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> | <p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní/studijní činnosti;</p> <p>domluví se v běžných i náročnějších situacích při výměně informací,</p> <p>samostatně se vyjadřuje v běžných předvídatelných situacích,</p> <p>získá a podá základní radu, instrukci, informaci,</p> <p>vyjádří se k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru,</p> | <p>Mluvení v běžných situacích i ke složitějším tématům.</p> |

| Německý jazyk | 4. ročník | 120 |
|---|---|--|
| | <p>o tématech každodenního života dokáže hovořit i bez předchozí přípravy,</p> <p>stručně převypráví jakýkoliv příběh,</p> <p>reaguje na dotazy a zpětně pokládá správně formulované otázky,</p> <p>dokáže komunikovat v krizových situacích.</p> | |
| <p><u>Poznatky o zemích</u></p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země,</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</p> | <p><u>Poznatky o zemích</u></p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země,</p> <p>prokazuje faktické znalosti o geografických, politických a kulturních faktorech ČR a německy mluvících zemí,</p> | <p>Svátky v ČR a v německy mluvících zemích, školství v ČR a v německy mluvících zemích</p> <p>Tradice, společenské zvyklosti, kultura německy mluvících zemí a ČR</p> |

| Německý jazyk | 4. ročník | 120 |
|--|--|-----|
| | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Český jazyk a literatura Historie Geografie Základy společenských věd | | |
| Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none">• efektivně používali prostředky informačních a komunikačních technologií v každodenním životě,• samostatně pracovali s informacemi a komunikačními prostředky,• k získávání informací využívali nové informační technologie,• získané informace dovedli porovnat, posoudit jejich věrohodnost a zpracovat je,• používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, | | |

| Německý jazyk | 4. ročník | 120 |
|---|-----------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> • využívali on-line učebnic a testů pro domácí samostudium (výukové jazykové programy), • se dokázali orientovat se ve světě informací. | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat, • schopni pracovat v týmu, vzájemně spolupracovat při řešení zadaných úkolů, • tolerantní vůči příslušníkům ostatních národů, • schopni odbourávat stereotypy a klišé při vnímání příslušníků ostatních národů. | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikaci v cizím jazyce o globálních environmentálních tématech (doprava, moderní technologie, budoucnost světa, krize, ochrana přírody); • orientaci v textech zabývajících se udržitelností, ekologickými trendy či životním stylem v německy mluvících zemích; • formulování vlastních názorů na environmentální problémy a k jejich věcnému odůvodnění v mluveném i psaném projevu; • uvědomění si, jak jazyk a mediální sdělení (např. v německých médiích) ovlivňují vnímání ekologických témat; • porovnávání kulturních přístupů k ochraně životního prostředí mezi Českou republikou a zeměmi jazykové oblasti. | | |

| Německý jazyk | 4. ročník | 120 |
|--|-----------|-----|
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none">• samostatné komunikaci v běžných i náročnějších pracovních situacích (žádost, reklamace, stížnost, orientace na úřadě, pracovní instrukce);• formulování souvislých odborných sdělení a využívání základní odborné slovní zásoby svého studijního oboru v NJ;• pohotové reakci v reálných komunikačních situacích – získání informací, poskytnutí rady, řešení problémů, komunikace v krizových situacích;• přípravě a prezentaci vlastních plánů, vizí či profesních cílů v cizím jazyce;• aplikaci čtenářských a poslechových strategií při studiu pracovních textů, úředních dokumentů, formulářů a odborných instrukcí;• rozvíjení jazykových kompetencí potřebných pro mobilitu práce v EU (orientace v reáliích, kulturní normy, běžná komunikace v zaměstnání). | | |

5.4 Německý jazyk odborný

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 34 | 30 | 64 |
| | | | | |

| Název předmětu | Německý jazyk odborný |
|--------------------------|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Německý jazyk – odborná terminologie navazuje na předmět Německý jazyk.</p> <p>Během dvou let se žáci naučí základním teoretickým ekonomickým pojmům a seznámí se s cizím jazykem tak, jak se využívá v praxi (telefonování, korespondence, obchodní jednání, pracovní pohovor).</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluví na dané odborné téma • rozumí čtenému odbornému textu |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s odbornou literaturou • používá odbornou terminologii |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p> | <p>Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku zaměření Ekonomika a management, jeho časová dotace je 1 hodina ve 3. ročníku a 1 hodina ve 4. ročníku.</p> <p>Předmět rozšiřuje jazykové znalosti o odbornou oblast. Důvodem pro zařazení předmětu do školského vzdělávacího programu je vyhovět jazykovým potřebám současného člověka, který k pracovnímu uplatnění potřebuje kromě běžné znalosti cizího jazyka i určitou míru jazykové odbornosti, aby se mohl aktivně uplatnit na trhu práce.</p> <p>Výuka předmětu směřuje k efektivní práci s cizojazyčnými odbornými texty a zdroji a ke zkvalitnění žákovy odborné ekonomické komunikace v cizím jazyce. Jádrem spočívá v osvojení odborné terminologie pro oblast ekonomiky a oblast podnikání. Žáci jsou vedeni k získání především autodidaktických metod, které jim budou nápomocné při celoživotním vzdělávání během jejich profesního života.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty • vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí • využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu) |
| | <p>Kompetence k učení</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • být motivován k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení • využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě |
| | <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady. |

| | |
|--|---|
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet |

| | | |
|--|--|----|
| Německý jazyk odborný | 3. ročník | 34 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení | |

| Německý jazyk odborný | 3. ročník | 34 |
|-----------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <p><u>Firma a kancelář</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá slovní zásobu týkající se firmy, její struktury, oddělení, zaměstnanců, provozu • ovládá slovní zásobu týkající každodenního chodu kanceláře • zařídí schůzku, vyřídí vzkaz, telefonuje, udělá zápis z porady | <p>Slovní zásoba a tematické celky z oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • firma, oddělení, kancelář • zaměstnanci • porada • telefonování • pracovní a kancelářské prostředky • bezpečnost práce |
| | <p><u>Obchodní korespondence</u></p> | <p>Slovní zásoba a tematické celky z oblasti:</p> |

| Německý jazyk odborný | 3. ročník | 34 |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ovládá náležitosti anglické obchodní korespondence, včetně frazeologie • vyřídí telefonáty • vyřídí stížnost, objednávku, dotaz | <ul style="list-style-type: none"> • obchodní korespondence • telefonický pracovní rozhovor • stížnosti • objednávky • dotazy |
| | <p><u>Jednání s klienty, pracovní jednání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá slovní zásobu na dané téma • používá slovní obraty týkající se pracovních setkání v restauraci, na školení, na večírku • ovládá odbornou terminologii týkající se obchodních jednání | <p>Slovní zásoba a tematické celky z oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • telefonický styk • prezentace • pracovní oběd • školení • pracovní raut • obchodní jednání |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávali | | |

| Německý jazyk odborný | 3. ročník | 34 |
|--|-----------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> • byli schopni pracovat v týmu, vzájemně spolupracovat při řešení zadaných úkolů • byli schopni pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu • zodpovědně plnili zadané úkoly • věděli, kam se obrátit při řešení problému | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně používali prostředky informačních a komunikačních technologií v každodenním životě • samostatně pracovali s informacemi a komunikačními prostředky • k získávání informací využívali nové informační technologie | | |

| | | |
|--|------------------|----|
| Německý jazyk odborný | 3. ročník | 34 |
| <ul style="list-style-type: none"> • získané informace dovedli porovnat, posoudit jejich věrohodnost a zpracovat je • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti • využívali on-line učebnic a testů pro domácí samostudium (výukové jazykové programy) • se dokázali orientovat se ve světě informací | | |

| | | |
|--|--|--|
| Německý jazyk odborný | 4. ročník | 30 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <u>Finance a bankovníctví</u> | Slovní zásoba a tematické celky z oblasti: |

| Německý jazyk odborný | 4. ročník | 30 |
|-----------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ovládá odbornou slovní zásobu na dané téma • komunikuje v peněžních ústavech • používá slovní obraty týkající se daní | <ul style="list-style-type: none"> • bankovní produkty • měna • typy účtů • úvěr, dluh • směnárenský kurz • daně • úrok • platební karty |
| | <p><u>Pracovní cesta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • používá slovní zásobu na dané téma • řeší komunikační situace týkající se dopravy letecké, automobilové, vlakové • řeší komunikační situace týkající se ubytovacího zařízení, stravování, restaurace | <p>Slovní zásoba a tematické celky z oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oprava • ubytovací zařízení • strava a stravování • restaurace |
| | <p><u>Marketing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • používá slovní zásobu na dané téma • prezentuje firmu a její produkty na trhu | <p>Slovní zásoba a tematické celky z oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průzkum trhu • reklama a propagace |

| Německý jazyk odborný | 4. ročník | 30 |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • porovná různé druhy propagace z hlediska použitých médií • navrhne propagační akci a naplánuje ji | <ul style="list-style-type: none"> • skladování • doprava zboží • tvorba cen • marketingový mix |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Pracovní pohovor</u> • ovládá slovní zásobu týkající se pracovního pohovoru • prezentuje sám sebe při pracovním pohovoru • napíše životopis a motivační dopis • používá obraty k popisu svých dosavadních zkušeností v oboru, reaguje na dotazy týkající se praxe, zhodnotí svůj přínos pro případného zaměstnavatele | <p>Slovní zásoba a tematické celky z oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělání • praxe • úvazek • zájmy • dovednosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu | | |

| Německý jazyk odborný | 4. ročník | 30 |
|--|-----------|----|
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávali • byli schopni pracovat v týmu, vzájemně spolupracovat při řešení zadaných úkolů • byli schopni pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu • zodpovědně plnili zadané úkoly • věděli, kam se obrátit při řešení problému | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně používali prostředky informačních a komunikačních technologií v každodenním životě • samostatně pracovali s informacemi a komunikačními prostředky • k získávání informací využívali nové informační technologie | | |

| Německý jazyk odborný | 4. ročník | 30 |
|---|-----------|----|
| <ul style="list-style-type: none">• získané informace dovedli porovnat, posoudit jejich věrohodnost a zpracovat je• používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti• využívali on-line učebnic a testů pro domácí samostudium (výukové jazykové programy)• se dokázali orientovat se ve světě informací | | |

5.5 Anglický jazyk odborný

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 35 | 36 | 34 | 30 | 135 |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Odborný anglický jazyk |
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Odborný anglický jazyk je vyučovací předmět, jehož cílem je postupné osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání v odborných i pracovních situacích. Výuka je zaměřena na rozvoj jazykových dovedností – poslechu, čtení, mluvení a psaní – s důrazem na odbornou terminologii související s oborem Ekonomika a podnikání.</p> <p>Žáci se seznamují s obchodní a administrativní korespondencí, s odbornými texty a s jazykovými prostředky potřebnými pro pracovní jednání a profesní prezentaci. Výuka přispívá k přípravě žáků na reálné pracovní situace, zvyšuje jejich konkurenceschopnost na trhu práce a podporuje jejich profesní mobilitu.</p> <p>Výuka vychází z Rámcového vzdělávacího programu a respektuje principy Společného evropského</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>referenčního rámce pro jazyky (SERR). Cílovou úrovní jazykové vybavenosti je úroveň B1 s přesahem do odborné komunikace.používá odbornou terminologii</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p> | <p>Předmět je vyučován v 1. až 4. ročníku, 1 hodinu týdně.</p> <p>Žák je veden k praktickému používání odborné terminologie, k orientaci v obchodní korespondenci, k samostatné práci s odborným cizojazyčným textem a k prezentaci odborných témat. Učí se formulovat a obhajovat své názory, zpracovávat podklady v cizím jazyce a aktivně komunikovat v simulovaných pracovních situacích. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu odborného jazyka, které mají význam pro jeho celoživotní profesní rozvoj.</p> <p>Výuka odborného anglického jazyka probíhá formou frontální výuky, skupinové a párové práce i samostatných činností žáků. Je doplňována projektovým a zážitkovým učením, konverzačními a prezentačními aktivitami a využíváním ICT a multimédií. Důraz je kladen na praktické využití jazyka v odborném kontextu a na práci s autentickými materiály.</p> |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Informační technologie • Matematika • Digitalizace • Ekonomika • Základy účetnictví • Účetnictví a daně |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zahraniční obchod a obchodní praxe |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení – žák je veden k samostatnému vyhledávání a zpracovávání odborných informací v cizím jazyce, k sebereflexi a hodnocení vlastního pokroku. Je motivován k celoživotnímu vzdělávání a k využívání odborného jazyka v profesní praxi.</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů – žák je veden k analýze odborných textů, k samostatnému řešení úkolů a k aplikaci znalostí v modelových profesních situacích. Je podporován v tvůrčím přístupu při překonávání jazykových a komunikačních bariér.</p> |
| | <p>Komunikativní kompetence – žák je veden k ústní i písemné odborné komunikaci, k jasné a srozumitelné formulaci myšlenek a k obhajobě vlastních názorů. Je veden k aktivnímu zapojení do odborných diskusí a k respektování názorů ostatních.</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální – žák je veden ke spolupráci při řešení odborných úkolů, k respektování pravidel týmové práce a k rozvoji pozitivních mezilidských vztahů v pracovním prostředí.</p> |
| | <p>Kompetence občanské – žák je veden k poznávání kulturních odlišností v obchodní a pracovní komunikaci, k toleranci a respektu a k odmítání předsudků.</p> |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k využívání odborné terminologie v praxi, k samostatnému zpracování odborných podkladů a k pečlivosti a zodpovědnosti při plnění úkolů. Je veden k efektivnímu využívání moderních technologií při odborné komunikaci a k odpovědnému zacházení s nimi.</p> |

| Odborný anglický jazyk | 1. ročník | 35 |
|---------------------------------|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <u>Základy odborné komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> - představí sebe, školu a obor - používá základní odbornou slovní zásobu - vyplní jednoduchý formulář | Slovní zásoba a tematické celky z oblastí: osobní údaje, škola a studium, obory a povolání, základní pracovní činnosti, formuláře a dotazníky |
| | <u>Pracovní prostředí</u> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní vybavení kanceláře - popíše pracovní činnosti - reaguje na jednoduché pokyny | Slovní zásoba a tematické celky z oblasti: pracovní prostředky, kancelář, jednoduché pokyny, základní BOZP |
| | <u>Profese a povolání</u> | |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí názvům profesí - sdělí informace o své budoucí profesi - vede krátký rozhovor o povoláních | <p>Slovní zásoba a tematické celky z oblasti: povolání, popis práce, jednoduchý rozhovor</p> |
| | <p><u>Mezilidská komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní zdvořilostní fráze - umí se představit, přivítat, rozloučit - vyjádří základní potřeby | <p>Slovní zásoba a tematické celky z oblasti: základní fráze, pozdravy, společenské situace</p> |
| | <p><u>Jednoduchý odborný text</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v jednoduchém textu - vyhledá konkrétní údaje - přeloží základní pojmy | <p>Slovní zásoba a tematické celky z oblasti: leták, návod, jednoduchý odborný článek</p> |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby se dokázal představit a vystupovat v souladu s pravidly slušného chování v běžné komunikaci a k rozvoji kulturního a respektujícího jednání s lidmi.</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Člověk a svět práce - žák je veden k tomu, aby si uvědomoval význam bezpečnosti práce a správného chování na pracovišti a aby přemýšlel o své profesní orientaci a respektoval různá povolání.</p> | | |
| <p>Člověk a digitální svět - žák je veden k tomu, aby efektivně používal prostředky ICT v každodenním životě, samostatně pracoval s informací a získané informace dovedl porovnat, posoudit jejich věrohodnost a zpracovat je.</p> | | |
| Odborný anglický jazyk | 2. ročník | 36 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <p><u>Podnik a činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše podnik a jeho činnost - používá základní ekonomickou terminologii | Slovní zásoba a tematické celky z oblastí: podnik, odvětví, výroba, služby |
| | <p><u>Obchodní komunikace základy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objedná zboží nebo službu - vyplní objednávku - reaguje na dotazy zákazníka | Slovní zásoba a tematické celky z oblastí: zákazník, objednávka, reklamace |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><u>Pracovní korespondence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše stručný e-mail - odpoví na jednoduchou žádost - sestaví krátký pracovní vzkaz | <p>Slovní zásoba a tematické celky z oblasti: pracovní e-maily, zprávy, základní obchodní dopis</p> |
| | <p><u>Setkání a schůzky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sjedná termín - vede krátký rozhovor o programu - vyplní zápis z jednání | <p>Slovní zásoba a tematické celky z oblasti: schůzky, jednání, telefonní fráze</p> |
| | <p><u>Odborný text – porozumění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavnímu smyslu textu - vyhledá požadované informace - přeloží základní pojmy | <p>Slovní zásoba a tematické celky z oblasti: odborný článek, manuál, firemní web</p> |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby chápal úlohu podniků a respektoval etická pravidla podnikání, aby jednal férově a zdvořile se zákazníky.</p> | | |
| <p>Člověk a svět práce - žák je veden k tomu, aby dokázal spolupracovat a respektoval pravidla týmové práce.</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| Člověk a digitální svět - žák je veden k tomu, aby uměl kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a aby bezpečně a efektivně používal digitální komunikaci | | |
| Odborný anglický jazyk | 3. ročník | 34 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <u>Trh a hospodářství</u> - popíše principy trhu - používá terminologii nabídky a poptávky - vysvětlí vliv trhu na podnikání | Slovní zásoba a tematické celky z oblastí: trh, nabídka, poptávka, hospodářské subjekty |
| | <u>Peníze a jejich vývoj, funkce peněz</u> - vysvětlí vývoj a funkce peněz - odliší hotovostní a bezhotovostní formu - používá odborné pojmy | Slovní zásoba a tematické celky z oblastí: historie peněz, funkce, terminologie |
| | <u>Banky a platby</u> | Slovní zásoba a tematické celky z oblastí: |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - popíše služby banky - ovládá slovní zásobu k platebním operacím - pracuje s bankovními formuláři | účty, karty, převody, online platby |
| | <p><u>Účetnictví - základy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam účetnictví - používá základní účetní pojmy - vyplní jednoduchý doklad | Slovní zásoba a tematické celky z oblasti: účetnictví, náklady, výnosy, doklady |
| | <p><u>Cenné papíry a burza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy cenných papírů - popíše funkci burzy - používá související terminologii | Slovní zásoba a tematické celky z oblasti: akcie, obligace, burza, obchodování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby chápal principy hospodářství a respektoval pravidla férového podnikání | | |
| Člověk a svět práce - žák je veden k tomu, aby si uvědomoval hodnotu práce a význam peněz pro hospodářský život, aby pracoval přesně, pečlivě a odpovědně při zpracování dokumentů. | | |
| Člověk a digitální svět - žák je veden k tomu, aby bezpečně používal digitální bankovní služby a chránil osobní údaje | | |

| | | |
|--|---|---|
| Člověk a životní prostředí - žák je veden k tomu, aby přemýšlel o etických aspektech investování a jejich dopadech na společnost i životní prostředí. | | |
| Odborný anglický jazyk | 4. ročník | 30 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <u>Měnová politika a kurzy</u> - vysvětlí zásobu peněz v ekonomice - popíše principy měnové politiky - používá terminologii kurzů | Slovní zásoba a tematické celky z oblastí: měnová politika, měnové kurzy, zásoba peněz |
| | <u>Fiskální politika a inflace</u> - vysvětlí roli vlády - charakterizuje inflaci a její dopady - používá příslušnou terminologii | Slovní zásoba a tematické celky z oblastí: fiskální politika, rozpočet, inflace |
| | <u>Nezaměstnanost a výkon ekonomiky</u> | Slovní zásoba a tematické celky z oblastí: |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje typy nezaměstnanosti - vysvětlí ukazatele výkonu ekonomiky - interpretuje základní statistiky | nezaměstnanost, HDP, hospodářské cykly |
| | <p><u>Platební bilance a mezinárodní instituce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem platební bilance - popíše činnost institucí (MMF, WB, WTO, EU) - používá příslušnou terminologii | Slovní zásoba a tematické celky z oblasti: platební bilance, mezinárodní instituce, obchodní organizace |
| | <p><u>Výkon podniku a obchodní organizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje faktory výkonu podniku - popíše činnost obchodních organizací - používá odbornou terminologii | Slovní zásoba a tematické celky z oblasti: výkon podniku, produktivita, obchodní organizace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby rozuměl vlivu hospodářské politiky na občany a firmy, aby si uvědomoval význam mezinárodní spolupráce a globalizace. | | |
| Člověk a svět práce - žák je veden k tomu, aby rozuměl fungování trhu práce a zodpovědně plánoval svou kariéru. | | |
| Člověk a digitální svět - žák je veden k tomu, aby dokázal využívat moderní digitální nástroje k efektivní práci. | | |
| Člověk a životní prostředí - žák je veden k tomu, aby chápal dopady hospodářské politiky na životní úroveň a prostředí. | | |

5.6 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 35 | 36 | 0 | 0 | 71 |
| Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Dějepis |
|--------------------------|--|
| Oblast | Společenskovědní vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:</p> |

| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|---|
| | <p>využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;</p> <p>získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);</p> <p>formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.</p> <p>Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <p>jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;</p> <p>cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování;</p> <p>preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;</p> |

| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|--|
| | <p>kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;</p> <p>uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;</p> <p>na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;</p> <p>cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;</p> <p>vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;</p> <p>chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.</p> <p>Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.</p> |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Mezipředmětové vztahy: | <ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • český jazyk a literatura • občanská nauka • informační technologie • společenská kultura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), být čtenářsky gramotný, pracovat i s historickými grafy, mapami, statistikami |

| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy, filmové dokumenty, mediální záznamy a pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, umět jejich zkušenosti a zážitky zpracovat |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • umět volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s ostatními (týmové řešení) • umět využívat svých dějepisných vědomostí a dovedností v praktickém životě |
| | <p>Komunikativní kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák by měl umět: • vyslovovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, umět obhajovat své postoje |

| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • umět formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na historické, sociální, politické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • umět zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí |
| | <p>Personální a sociální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák by měl umět? • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany učitele i spolužáků, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dokázal • jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání • vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými • jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance • na základě vlastní osobní i národní identity ctít identitu jiných lidí, oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě |

| Název předmětu | Dějepis |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> <p>Žák by měl umět:</p> <p>umět pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií umět získávat historické informace, pracovat s nimi, zkoumat jejich věrohodnost</p> |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Vyučující žáky:</p> <p>vychovává k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku žáka, dovednosti jednání s ostatními, diskuze a argumentace, úctě k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví</p> <p>vytváří a upevňuje takové postoje a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Vyučující žáky:</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| Název předmětu | Dějepis |
| | <p>vede žáky k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí</p> <p>vede je k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a jeho historii</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Vyučující žáky:</p> <p>vede žáky k práci s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>vede žáky k tomu, aby byli schopni získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, a pracovat s nimi</p> <p>učí žáky vytvářet vlastní počítačové prezentace na dané historické téma a prezentovat je ostatním</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> |

| | | |
|-------------|-------------|-----------------------------|
| Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
| | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|---|---|--|
| <p><u>Člověk v dějinách</u></p> <p>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</p> <p>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</p> <p>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</p> <p>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</p> | <p><u>Člověk v dějinách</u></p> <p>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</p> <p>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</p> <p>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</p> | <p>Úvod do dějepisu</p> <p>Variabilita výkladu dějin, základní historické pojmy</p> <p>Seznámení s prameny, soustava historických disciplín</p> <p>Periodizace historického vývoje</p> <p>Od pravěku ke starověku</p> <p><u>Starověk</u></p> <p>Starověké civilizace/Egypt, Mezopotámie../,</p> <p>Starověké Řecko a Starověký Řím,</p> <p>Kultura antického světa, křesťanství v antické společnosti</p> <p><u>Středověk</u></p> <p>Rozkvět a stíny středověku, Říše západofranská, Byzantská říše, říše Karla Velikého, Východofranská říše, první</p> |

| Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|---|---|---|
| <p>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</p> | <p>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</p> | <p>slovanské státy, Velkomoravská říše, říše římskoněmecká a budování českého státu, ostatní Evropa na počátku budování středověku, západní a východní křesťanství, románská kultura, křížové výpravy a jejich důsledky ekonomický vzestup Evropy/první století 2.tisíciletí/, venkovská a městská civilizace vrcholu středověku, duchovní síla křesťanstva, vzestup monarchií v západní Evropě, Svátá říše římská a střední Evropa, vzdělanost a kultura vrcholného středověk, Český stát za posledních Přemyslovců, lucemburská epocha ve střední Evropě a v českých zemích, západní a východní Evropa, stagnace a krize středověku, opravné hnutí v církvi, husitská revoluce, doba Jiřího z Poděbrad, počátky humanismu a renesance, střední Evropa v době jagellonské</p> <p><u>Novověk 1.</u></p> |

| Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|---|---|---|
| <p>popíše evropskou koloniální expanzi</p> <p>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</p> <p>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století</p> <p>charakterizuje proces modernizace společnosti</p> <p>popíše evropskou koloniální expanzi</p> | <p>popíše evropskou koloniální expanzi</p> <p>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</p> <p>objasní způsob vzniku národních států</p> <p>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století</p> <p>charakterizuje proces modernizace společnosti</p> <p>popíše evropskou koloniální expanzi</p> <p>objasní roli dělnického hnutí v Evropě a v českých zemích</p> <p>vysvětlí příčiny vzniku dělnického hnutí</p> | <p>Evropa na cestě k novověku, objevné plavby a výpravy/evropská expanze/, renesance a renesanční humanismus, evropská reformace v 16.století, revoluce v Nizozemí, vznik středoevropského soustátí pod vládou rakouských Habsburků, třicetiletá válka a české země. konflikty osvícenského věku, východní Evropa v 17.a 18.století, vznik a rozvoj novodobé společnosti, vznik Spojených států amerických, velká francouzská revoluce, napoleonská Francie a Evropa, revoluce v 1. polovině 19.století, vznik velkých národních států a růst demokracie, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii a česko-německé vztahy, kolonialismus a rozdělení světa, demografický vývoj, technická revoluce, průmyslová revoluce, komunikační revoluce, urbanizace, sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</p> |

| Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|---|-----------|-----------------------------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none">• porozumění tomu, jak různé historické výklady a interpretace ovlivňují současné společenské a politické postoje;• kritickému vyhodnocování historických pramenů a mediálních sdělení, které pracují s minulostí;• uvědomění si významu kulturního dědictví a odpovědnosti za jeho zachování pro demokratickou a kulturní identitu společnosti;• chápání vývoje občanských práv a svobod od starověku po moderní dobu a rozpoznávání jejich hodnoty v současnosti;• vysvětlení vzniku občanské společnosti, národních států a boje za práva menšin (Židé, Romové, další skupiny);• pochopení důsledků kolonialismu, revolucí, modernizace či dělnického hnutí pro dnešní demokratické myšlení;• porovnávání | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none">• samostatnému využívání digitálních historických pramenů, map, databází a online archivů;• kritické analýze informací o historii dostupných na internetu, rozlišování mezi vědeckým a zkresleným či ideologickým výkladem;• sledování moderních způsobů prezentace historie (dokumenty, digitální rekonstrukce, interaktivní mapy) a jejich věcného hodnocení;• porovnání tradičních a digitálních forem historiografie, jejich výhod i úskalí;• pochopení role digitálních médií při formování historického vědomí dnešní společnosti;• efektivnímu využívání digitálních nástrojů pro vlastní práci s textem – výpisky, srovnání, analýzy, prezentace. | | |

| Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none">• sledování historických změn v hospodaření, urbanizaci, technice a dopravě a k pochopení jejich dopadů na životní prostředí;• uvědomění si ekologických důsledků kolonialismu, populačního růstu, industrializace a modernizace;• interpretaci historických textů, které ukazují proměny krajiny, měst, obživy a vztahu člověka k přírodě;• porovnání způsobu života ve starověku, středověku, raném novověku a moderní době z hlediska vztahu člověka k prostředí;• pochopení, že udržitelnost a ekologické myšlení mají své kulturní a historické kořeny. | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none">• porozumění historickému vývoji práce, technologií a sociální struktury od starověku po moderní industriální společnost;• analýze dopadů industrializace, technické revoluce a urbanizace na pracovní podmínky a životní úroveň;• vysvětlení příčin a významu dělnického hnutí, sociálních zákonů, rozvoje vzdělání a vzniku moderních profesí;• chápání historických proměn dělby práce, genderových rolí a postavení žen;• interpretaci vývoje ekonomiky, výroby a komunikace a jejich vlivu na vznik dnešního pracovního trhu;• uvědomění si, jak historické souvislosti formují podmínky pro současné povolání, podnikání i správu společnosti. | | |

| Název vyučovacího předmětu: Kód a název oboru vzdělání: Název ŠVP: | | Dějepis 63-41-M/02 EUROŠKOLA Praha, s. r. o. | |
|---|--|--|-----------|
| Ročník: 1 Počet hodin v ročníku: 35 | | | |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematický celek Oblast vzdělávání | Mezipředmětové vztahy Průřezová témata | Poznámky |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů ▪ uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství popíše základní změny společnosti ve středověku ▪ charakterizuje středověkou kulturu ▪ vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti ve středověku vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku ▪ objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů ▪ objasní význam osvícenství | I. Člověk v dějinách Úvod do studia dějepisu <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam poznávání dějin ▪ variabilita výkladů dějin ▪ vývoj člověka, pravěk | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura - Literatura a ostatní druhy umění ▪ Informační technologie – informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet | 3,5 hodin |
| | II. Starověk <ul style="list-style-type: none"> ▪ dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací, ▪ antická kultura, ▪ judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace | Občanská nauka – Stát, demokracie | 3,5 hodin |
| | III. Středověk <ul style="list-style-type: none"> ▪ vývoj státu, středověká společnost, křesťanská církev | Občanská nauka – Funkce státu | 3,5 hodin |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ na příkladech charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dějiny českého státu ▪ středověká kultura | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ dovede uvést příklady památek z regionu popíše základní revoluční změny v raném novověku ▪ na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská národní práva a vznik občanské společnosti ▪ objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci ▪ popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. ▪ objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii | <p>IV. Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ raný novověk: humanismus a renesance objevy nových zemí ▪ český stát, počátek habsburského soustátí války v Evropě, ▪ reformace a protireformace ▪ nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě ▪ rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu ▪ osvícenství | <p>Hospodářský zeměpis</p> | <p>3,5 hodin</p> |
| <p>charakterizuje proces modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše evropskou koloniální expanzi ▪ na konkrétních příkladech uměleckých památek | <p>V. Novověk – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ velké občanské revoluce – americká a francouzská, ▪ revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích | | <p>3,5hodin</p> |
| <p>charakterizuje umění 19. století</p> <p>orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | <p>VI. - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ českoněmecké vztahy ▪ postavení minorit ▪ dualismus v habsburské monarchii ▪ vznik národního státu v Německu a Itálii | <p>Politologie – Občanská nauka</p> | <p>3,5 hodin</p> |
| | <p>VII. - modernizace společnosti –</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ technická, průmyslová, komunikační revoluce ▪ urbanizace, demografický vývoj | | <p>3,5 hodin</p> |

| | | | |
|--|---|------------|-----------|
| | ▪ evropská koloniální expanze | | |
| | VIII. - modernizovaná společnost a jedinec ▪ sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání ▪ věda a umění 19. Století | Sociologie | 3,5 hodin |
| | IX. Presentace referátů k tématu dějin | | 3,5 hodin |
| | | | 35 hodin |

| Dějepis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <u>Člověk v dějinách</u> vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce | <u>Člověk v dějinách</u> vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce | Novověk 2. První světová válka a poválečné období: pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, společenské změny po 1. světové válce, vznik Československa, přeměna Ruska, SSSR, národněosvobozené hnutí v Asii, |

| Dějepis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|---|---|--|
| <p>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací se situací za tzv. druhé republiky (1938–1939), objasní vývoj česko – německých vztahů</p> <p>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</p> <p>charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus</p> <p>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</p> <p>objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</p> <p>objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo</p> <p>popíše projevy a důsledky studené války</p> | <p>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací se situací za tzv. druhé republiky (1938–1939), objasní vývoj česko – německých vztahů</p> <p>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</p> <p>charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus</p> <p>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</p> <p>objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</p> <p>objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo</p> <p>popíše projevy a důsledky studené války</p> | <p>Africe i Latinské Americe, světová hospodářská krize a její důsledky, společenské myšlení, věda, technika, kultura, poválečné Německo a jeho vliv na světovou politiku, autoritativní režimy, nacismus, komunismus</p> <p>Druhá světová válka: Protektorát Čechy a Morava, Československo za války, druhý odboj, válečné zločiny, holocaust</p> <p>Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, studená válka a svět po roce 1945, Evropa po roce 1945, Československo 1945-1948, komunistická diktatura a její vývoj, německá otázka, neklidná Asie, počátky evropské integrace, demokratický svět, vývoj USA ve 2. pol. 20.stol., dekolonizace Afriky, sociální otřesy v Asii, vývoj SSSR ve 2. pol. 20.stol., rozpad sovětského bloku, konec bipolarity</p> <p>Východ – Západ</p> |

| Dějepis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|--|---|
| <p>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</p> <p>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</p> <p>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</p> <p>vysvětlí rozpad sovětského bloku</p> <p>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</p> <p>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínosnost studovaného oboru pro život lidí</p> | <p>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</p> <p>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</p> <p>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</p> <p>vysvětlí rozpad sovětského bloku</p> <p>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</p> <p>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</p> | <p>Dějiny ekonomiky: hospodářský vývoj v období raného kapitalismu, první fáze industrializace – revoluční přeměny v hospodářství, . hospodářský vývoj v letech 1870–1918, v meziválečném období, hospodářský vývoj sovětského svazu v letech 1917–1941, vývoj československého hospodářství v letech 1918–1938, hospodářský vývoj za druhé světové války a poválečné přesuny ve světové ekonomice, vyspělé tržní ekonomiky v letech 1950–1990, hospodářství rozvojových zemí po druhé světové válce, hospodářský vývoj centrálně plánovaných ekonomik, hospodářský vývoj Československa v letech 1945–1989, hospodářský vývoj na přelomu 20. a 21. století</p> |
| <p><u>Soudobý svět</u></p> | <p><u>Soudobý svět</u></p> | |

| Dějepis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|--|---|
| <p>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</p> <p>vysvětlí s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</p> <p>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</p> <p>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</p> <p>popíše funkci a činnost OSN a NATO</p> <p>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</p> <p>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</p> | <p>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</p> <p>vysvětlí s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</p> <p>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</p> <p>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</p> <p>popíše funkci a činnost OSN a NATO</p> <p>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</p> <p>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</p> | <p>Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry, nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě</p> <p>Integrace a dezintegrace</p> <p>Česká republika a svět: NATO, OSN, zapojení do mezinárodních struktur, bezpečnost na začátku</p> <p>21. století, konflikty v soudobém světě, globální problémy a globalizace</p> |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> | | |

| Dějepis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none">• porozumění tomu, jak rozpory mezi velmocemi, totalitní režimy a globální konflikty 20. století ovlivnily demokratické principy dnešních států;• kritickému posuzování politických ideologií (fašismus, nacismus, komunismus) a uvědomění si jejich dopadu na svobodu jednotlivce a na fungování společnosti;• rozpoznání důsledků rozpadu koloniálních impérií, vzniku nových států a napětí mezi kulturami pro dnešní svět;• sledování vývoje české demokracie od 1. republiky po současnost a chápání hodnot právního státu;• pochopení významu mezinárodních institucí (EU, OSN, NATO) pro mír, bezpečnost a spolupráci států;• formulování vlastního názoru na globální problémy dneška (konflikty, migrace, rozvojové rozdíly) na základě historických zkušeností;• uvědomění si odpovědnosti občana v demokratické společnosti prostřednictvím porozumění historickým dějům a jejich interpretacím. | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyhledávání a kritickému přezkoumávání digitálních informací o moderních dějinách, zejména tam, kde může docházet k manipulaci či zkreslování (např. téma totalitarismu, holocaustu, studené války);• práci s digitálními mapami, databázemi, archivními záznamy, dokumenty a audiovizuálními materiály o 20. století;• porovnávání různých typů digitálních zdrojů a zhodnocení jejich věrohodnosti;• sledování současných globálních konfliktů, mezinárodní politiky a ekonomických trendů prostřednictvím moderních mediálních kanálů;• uvědomění si vlivu médií a digitální propagandy na veřejné mínění v současnosti i minulosti;• používání digitálních nástrojů k vytváření vlastních výpisků, interpretací, prezentací či projektů z oblasti soudobých dějin. | | |

| Dějepis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění historickému vývoji hospodářství od industrializace po globalizovanou ekonomiku 21. století; • chápání souvislostí mezi hospodářskými krizemi, technologickým rozvojem a změnami pracovního trhu; • orientaci v dějinách oboru, který studují – uvědomění si jeho proměn, významných osobností a přínosu pro společnost; • sledování vývoje pracovních podmínek, sociálních práv a postavení zaměstnanců v průběhu moderních dějin; • pochopení role vědy, techniky a inovací pro změnu pracovního prostředí i kvality života; • uvědomění si, jak historické události (vátky, krize, politické změny) ovlivňovaly ekonomiku, výrobu a pracovní příležitosti; • umění analyzovat současné problémy pracovního světa (globalizace, automatizace, digitalizace) v kontextu jejich historického vývoje. | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání, jak hospodářské změny (industrializace, modernizace, poválečná obnova, globalizace) ovlivnily životní prostředí; • sledování ekologických dopadů technologického pokroku 20. století a vědeckých objevů; • porozumění environmentálním důsledkům kolonialismu, populačního růstu, industrializace i globalizace; • posuzování konfliktů soudobého světa také z pohledu životního prostředí (např. surovinové zdroje, klimatické změny, ekologické migrace); • uvědomění si významu mezinárodní spolupráce při řešení globálních ekologických problémů; • kritickému přístupu k mediálním sdělením o environmentálních krizích na základě historického kontextu. | | |

5.7 Společenskovědní seminář

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 34 | 30 | 64 |
| | | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Společenskovědní seminář |
| Oblast | Společenskovědní vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Společenskovědní seminář rozšiřuje a prohlubuje znalosti žáků získané v předmětu Základy společenských věd. Cílem je vybavit žáky hlubšími znalostmi z oblasti psychologie, sociologie, politologie, práva, filosofie a dalších společenskovědních disciplín a rozvíjet jejich schopnost kritického myšlení, orientace ve společenských a politických souvislostech, stejně jako dovednost obhajovat vlastní stanoviska a argumentovat. |

| Název předmětu | Společenskovědní seminář |
|---|--|
| | <p>Seminář je koncipován jako příprava na maturitní zkoušku z humanitních oborů a současně jako příprava pro vysokoškolské studium společenskovědně zaměřených programů. U žáků podporuje schopnost analyzovat, srovnávat a vyvozovat závěry, rozvíjí občanské a právní vědomí a vede k odpovědnému postoji v demokratické společnosti.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>3. ročník – základy psychologie, sociologie, politologie, práva, mezinárodních vztahů a globalizačních problémů.</p> <p>4. ročník – filosofie (včetně etiky), základy neformální logiky, politický zeměpis světa a estetika.</p> <p>Organizace výuky: 1 hodina týdně, využívání diskusí, projektové práce, prezentací a seminárních prací.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <p>Ekonomie a management: aplikace sociologických a psychologických poznatků v pracovním procesu a podnikání.</p> <p>Český jazyk a literatura: logická stavba textu, argumentace, interpretace textů, estetické otázky.</p> <p>Dějepis: filosofické, politologické a sociologické proudy v historickém kontextu.</p> <p>Cizí jazyk: práce s odbornými texty a dokumenty mezinárodních organizací.</p> <p>ICT: vyhledávání informací, prezentace výsledků, tvorba seminárních prací.</p> |

| Název předmětu | Společenskovědní seminář |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskusí a argumentačních cvičení (kompetence komunikativní, občanské, k řešení problémů), • samostatných a skupinových projektů (kompetence pracovní, sociální a personální), • analýzy společenských problémů (kompetence k učení, občanské), • práce s prameny a odbornými texty (kompetence k práci s informacemi). |
| <p>Průřezová témata a přesahy</p> | <p>Občan v demokratické společnosti – právní vědomí, participace, demokracie.</p> <p>Člověk a životní prostředí – ekologické problémy, udržitelný rozvoj.</p> <p>Člověk a svět práce – psychologie práce, pracovní právo, motivace.</p> <p>Člověk a digitální svět – vyhledávání, zpracování a prezentace dat.</p> <p>Multikulturní výchova – interkulturní komunikace, rasismus, xenofobie.</p> <p>Mediální výchova – propaganda, manipulace, kritické čtení mediálních sdělení.</p> |

| Název předmětu | Společenskovědní seminář |
|----------------------------------|---|
| Přínos pro absolventy | <p>Rozšíření profilu absolventa oboru Ekonomika a podnikání o schopnost hlubší orientace ve společenských a politických procesech.</p> <p>Vytváření předpokladů pro úspěšné uplatnění v manažerských a administrativních pozicích, kde jsou vyžadovány komunikační, organizační a argumentační schopnosti.</p> <p>Zvyšování právního povědomí – orientace v právním řádu, základních principech občanského a pracovního práva.</p> <p>Rozvoj kritického a etického myšlení – schopnost hodnotit etické aspekty rozhodnutí a jednání.</p> <p>Podpora občanské angažovanosti a odpovědnosti – připravenost podílet se aktivně na veřejném životě.</p> |
| Metodické přístupy a formy práce | <p>Diskuse a argumentační cvičení – žáci se učí formulovat a obhajovat vlastní názory.</p> <p>Case study – analýza konkrétních sociálních, politických či právních případů.</p> <p>Simulace voleb a soudního řízení – praktická aplikace teoretických poznatků.</p> <p>Analýza mediálních sdělení a filmových ukázek – rozvoj mediální gramotnosti.</p> <p>Práce s právními texty a judikáty – seznámení s aplikací práva v praxi.</p> <p>Výzkumné úkoly a práce s daty (ČSÚ, Eurostat, OECD) – rozvoj schopnosti interpretace statistických údajů.</p> |

| | |
|----------------|---|
| Název předmětu | Společenskovědní seminář |
| | Prezentace a seminární práce – posilování samostatnosti, písemného i ústního projevu. |

| Společenskovědní seminář | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---------------------------------|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik psychologie jako vědy a její historický vývoj; • vysvětlí hlavní cíle psychologie a její předmět zkoumání; • rozliší hlavní psychologické disciplíny a jejich zaměření; • charakterizuje klíčové psychologické směry a ilustruje jejich přínos; • uvede představitele vybraných psychologických | Úvod do psychologie; klasifikace disciplín; směry v psychologii |

| Společenskovědní seminář | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--------------------------|--|---|
| | <p>směrů;</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam psychologie v běžném životě i profesní praxi; • popíše základní metody psychologického poznávání. | |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vnímání, emoce, učení a motivaci a vysvětlí jejich funkce; • rozliší složky osobnosti a popíše temperament a charakter; • objasní význam vůle při řízení chování; • uvede příklady schopností a zájmů člověka; • posoudí význam motivace pro aktivitu a výkon; • interpretuje situace, v nichž se projevuje motivace nebo vůle; • uvede příklady učení a jeho praktického využití. | <p>Vnímání, emoce, vůle, učení, motivace; zájmy, volný čas; osobnost; schopnosti; temperament a charakter</p> |

| Společenskovědní seminář | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--------------------------|--|---|
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem socializace a uvede její mechanismy; • charakterizuje hlavní sociální vlivy na vývoj jedince; • popíše etapy lidského života a jejich vývojové úkoly; • objasní pojem sebepojetí a jeho význam; • posoudí vliv rodiny, školy a vrstevníků na osobnost; • rozliší životní období a jejich typické změny; • uvede příklady, jak prostředí ovlivňuje hodnoty a postoje. | <p>Sebepojetí; etapy lidského života; socializace</p> |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše projevy stresu a rozliší akutní a chronickou zátěž; • rozliší stres a frustraci a uvede příklady jejich příčin; • objasní principy psychohygieny a jejich | <p>Stres, frustrace, asertivita; psychohygiena</p> |

| Společenskovední seminář | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--------------------------|---|--|
| | <p>význam;</p> <ul style="list-style-type: none"> • použije základní relaxační techniky; • rozliší pasivní, agresivní a asertivní chování; • použije asertivní techniky v modelových situacích; • zhodnotí dopady dlouhodobého stresu na psychiku člověka. | |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí prvky komunikačního procesu; • rozliší verbální, neverbální a paralingvistickou komunikaci; • uvede komunikační bariéry a jejich důsledky; • rozliší typy konfliktů a uvede jejich příčiny; • aplikuje způsoby řešení konfliktu na modelové situace; • popíše proces sociálního poznávání; • identifikuje stereotypy, předsudky a atribuce. | <p>Komunikace a interakce; konflikt; sociální poznávání</p> |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje sociologii jako vědu a uvede | <p>Vznik sociologie; sociologické disciplíny; sociální útvary a skupiny; rodina, instituce</p> |

| Společenskovědní seminář | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--------------------------|---|---|
| | <p>okolnosti jejího vzniku;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní sociologické disciplíny; • charakterizuje sociální útvary a malé i velké skupiny; • uvede příklady sociálních institucí a popíše jejich funkce; • posoudí význam rodiny v procesu socializace; • rozliší formální a neformální skupiny; • analyzuje vztahy uvnitř sociálních skupin. | |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem sociální struktura; • charakterizuje organizaci a byrokracii; • rozliší kulturní prvky společnosti; • popíše roli člověka v pracovním procesu; • charakterizuje patologické jevy ve společnosti; • uvede příklady jejich příčin a prevence; • interpretuje příklady sociální mobility. | <p>Organizace, byrokracie; člověk a kultura; člověk v pracovním procesu; patologické jevy; sociální struktura</p> |

| Společenskovědní seminář | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--------------------------|--|---|
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní metody sociologického výzkumu; • navrhne jednoduchý postup malého sociálního šetření; • formuluje výzkumné otázky a hypotézy; • vybere vhodný způsob sběru dat; • zpracuje a interpretuje data; • uvede etická pravidla sociologického výzkumu; • posoudí jeho limity. | <p>Sociální techniky, metody; sociologický výzkum</p> |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje politologii jako vědeckou disciplínu; • vymezí její předmět a oblasti zkoumání; • vysvětlí vztah politologie k jiným vědám; • popíše teorie vzniku státu; • uvede funkce moderního státu; | <p>Charakteristika politologie; předmět a vztahy k jiným vědám; stát – teorie vzniku, funkce, symboly</p> |

| Společenskovědní seminář | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná státní symboly a jejich význam; • vysvětlí dělení státní moci. | |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní právní odvětví; • popíše jejich hlavní pojmy a instituty; • aplikuje právní normy na modelové příklady; • rozpozná porušení právních norem; • vysvětlí základní principy práva v demokratické společnosti; • uvede práva a povinnosti občanů; • zhodnotí význam právní gramotnosti. | <p>Správní, trestní, občanské, rodinné, pracovní právo</p> |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem mezinárodní vztahy; • popíše hlavní aktéry mezinárodní politiky; • uvede principy mezinárodní spolupráce; • charakterizuje strukturu a úkoly EU; • popíše fungování OSN; • vysvětlí význam NATO pro bezpečnostní politiku; | <p>Mezinárodní vztahy; EU; OSN; NATO a další organizace</p> |

| Společenskovědní seminář | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• uvede další významné mezinárodní organizace. | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• porozumění fungování demokracie, role občana a významu právního státu;• rozpoznání manipulace, předsudků a stereotypů v mezilidské komunikaci i veřejném prostoru;• respektu k názorové pluralitě a schopnosti věcně argumentovat;• odpovědné účasti na životě společnosti a aktivnímu občanskému postoji;• pochopení fungování státních institucí, samosprávy i mezinárodních organizací;• toleranci, solidaritě a ochotě řešit konflikty nenásilnou cestou;• kritickému myšlení a odpovědnému posuzování informací ze společnosti a médií. | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvědomění si vztahu mezi prostředím, životním stylem a psychickým zdravím člověka;• pochopení faktorů ovlivňujících kvalitu života v moderní společnosti;• orientaci v globálních problémech současného světa a jejich dopadech na život lidí; | | |

| Společenskovední seminář | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• odpovědnosti za vlastní zdraví, prevenci stresu a udržování psychohygieny;• chápání významu zdravých mezilidských vztahů pro harmonický osobní a společenský život;• posuzování společenských jevů, které negativně ovlivňují lidský život a prostředí (např. sociální patologie). | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Žák je veden k: | | |
| <ul style="list-style-type: none">• orientaci v pracovněprávních vztazích a právních povinnostech zaměstnance;• porozumění fungování organizací, pracovních týmů a firemní kultury;• uvědomění si vlastních předpokladů, schopností a motivace k pracovnímu uplatnění;• rozvoji komunikačních a sociálních dovedností potřebných pro profesní život;• zodpovědnému rozhodování o profesní a vzdělávací dráze;• adaptaci na měnící se podmínky pracovního trhu a společnosti;• využívání sociálních a psychologických poznatků v pracovním prostředí. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| Žák je veden k: | | |
| <ul style="list-style-type: none">• kritickému zpracování informací z médií, internetu a sociálních sítí;• rozpoznání rizik digitální komunikace a informační manipulace; | | |

| Společenskovědní seminář | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnému, legálnímu a etickému využívání digitálních technologií; • chápání vlivu digitálního prostředí na psychiku, mezilidské vztahy a společnost; • orientaci v digitálních nástrojích používaných ve vědách o člověku (výzkum, dotazníky, analýza dat); • schopnosti posoudit důvěryhodnost zdrojů a ověřovat pravdivost informací; • využívání digitálních zdrojů pro vzdělávání, profesní růst i občanský život. | | |

| Společenskovědní seminář | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše hlavní globální problémy současnosti a jejich dopady na lidstvo; • vysvětlí příčiny ekologických hrozeb a civilizačních nemocí; • objasní souvislosti mezi přelidněním, migrací a | Globální problémy světa: <ul style="list-style-type: none"> • ekologické problémy • civilizační nemoci • přelidnění • hladomor |

| Společenskovědní seminář | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|--------------------------|--|--|
| | humanitárními krizemi; • charakterizuje projevy hladomoru a jejich příčiny; • rozliší základní typy sociálních a etnických konfliktů; • ilustruje příklady rasismu, diskriminace a jejich dopadů na společnost; • interpretuje příčiny a projevy terorismu a válečných konfliktů. | <ul style="list-style-type: none"> • migrace • rasismus a romská problematika • válečné konflikty, terorismus |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní filosofické pojmy; • popíše hlavní směry před Sokratovské, klasické a helénistické filosofie; • charakterizuje středověkou a renesanční filosofii; • vysvětlí hlavní myšlenky novověké filosofie do 19. stol.; • porovná anglický empirismus, francouzské osvícenství a německou filosofii; • zhodnotí přínos filosofů 19., 20. a 21. století; • aplikuje etické principy na konkrétní situace. | <p>Filosofie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní filosofické pojmy • před Sokratovské • klasické a helénistické období • středověká a renesanční filosofie • novověká filosofie • empirismus, osvícenství, německá filosofie • filosofie 19.–21. stol. • etika |

| Společenskovědní seminář | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|--------------------------|--|---|
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy neformální logiky; • rozliší vztah mezi jazykem a myšlením; • provede rozbor argumentů; • identifikuje logické klamy; • přesně vymezí pojem pomocí definice; • posoudí kvalitu argumentačních postupů; • uplatní etické zásady v argumentaci. | <p>Neformální logika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazyk a myšlení • usuzování • definice • argumentace • logické klamy • etika v logice |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní geopolitické vztahy současného světa; • rozezná politické a ekonomické oblasti; • objasní vliv přírodních a kulturních faktorů na geopolitické dění; • analyzuje konfliktní regiony; • interpretuje rozmístění světových mocností; • zhodnotí formy mezinárodní spolupráce; • orientuje se v globálních integračních procesech. | <p>Politický zeměpis světa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • geopolitické oblasti • světové mocnosti • konfliktní zóny • státy a hranice • globalizace a spolupráce |

| Společenskovědní seminář | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|--------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí dopady dlouhodobého stresu na psychiku člověka. | |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní estetické pojmy; • vysvětlí estetické kategorie a principy; • popíše estetické směry v historickém vývoji; • interpretuje estetické jevy v každodenním životě; • posoudí estetické hodnoty uměleckých děl; • vyjádří a zdůvodní vlastní estetický názor; • srovná estetické pojetí různých kultur. | <p>Základy estetiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estetické pojmy • estetické kategorie • estetické směry • estetika v kultuře a umění • estetika v běžném životě |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje a systematizuje učivo potřebné k maturitní zkoušce; • vyhledá a vysvětlí klíčové pojmy z psychologie, sociologie, politologie a filosofie; • aplikuje osvojené poznatky v modelových maturitních úlohách; • analyzuje typické maturitní otázky a | <p>Opakování k maturitní zkoušce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • shrnutí učiva 1.–4. ročníku • typové maturitní otázky • modelové situace a příklady • opakování pojmů a kategorií • trénink argumentace • práce s texty a úlohami • sebehodnocení a strategie učení |

| Společenskovědní seminář | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|--------------------------|---|---|
| | <p>formuluje vlastní odpovědi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje přehledová schémata a souhrny témat; • argumentuje u zadaných otázek a obhájí vlastní názor; • vyhodnotí své pokroky a upraví strategii přípravy. • posoudí význam rodiny v procesu socializace; • rozliší formální a neformální skupiny; • analyzuje vztahy uvnitř sociálních skupin. | |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem sociální struktura; • charakterizuje organizaci a byrokracii; • rozliší kulturní prvky společnosti; • popíše roli člověka v pracovním procesu; • charakterizuje patologické jevy ve společnosti; • uvede příklady jejich příčin a prevence; • interpretuje příklady sociální mobility. | <p>Organizace, byrokracie; člověk a kultura; člověk v pracovním procesu; patologické jevy; sociální struktura</p> |

| Společenskovědní seminář | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|--------------------------|--|---|
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní metody sociologického výzkumu; • navrhne jednoduchý postup malého sociálního šetření; • formuluje výzkumné otázky a hypotézy; • vybere vhodný způsob sběru dat; • zpracuje a interpretuje data; • uvede etická pravidla sociologického výzkumu; • posoudí jeho limity. | <p>Sociální techniky, metody; sociologický výzkum</p> |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje politologii jako vědeckou disciplínu; • vymezí její předmět a oblasti zkoumání; • vysvětlí vztah politologie k jiným vědám; • popíše teorie vzniku státu; • uvede funkce moderního státu; | <p>Charakteristika politologie; předmět a vztahy k jiným vědám; stát – teorie vzniku, funkce, symboly</p> |

| Společenskovědní seminář | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|--------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná státní symboly a jejich význam; • vysvětlí dělení státní moci. | |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní právní odvětví; • popíše jejich hlavní pojmy a instituty; • aplikuje právní normy na modelové příklady; • rozpozná porušení právních norem; • vysvětlí základní principy práva v demokratické společnosti; • uvede práva a povinnosti občanů; • zhodnotí význam právní gramotnosti. | <p>Správní, trestní, občanské, rodinné, pracovní právo</p> |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem mezinárodní vztahy; • popíše hlavní aktéry mezinárodní politiky; • uvede principy mezinárodní spolupráce; • charakterizuje strukturu a úkoly EU; • popíše fungování OSN; • vysvětlí význam NATO pro bezpečnostní politiku; | <p>Mezinárodní vztahy; EU; OSN; NATO a další organizace</p> |

| Společenskovědní seminář | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|--|--|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uvede další významné mezinárodní organizace. | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění příčinám a projevům společenských konfliktů, terorismu a válečných krizí a k jejich kritickému posuzování; • pochopení souvislostí mezi lidskými právy, rasismem, diskriminací a funkcí demokratického právního státu; • rozpoznání extremistických a xenofobních postojů v osobním i veřejném životě; • kultivovanému vedení diskuse, argumentaci a posuzování různých filosofických i etických postojů; • chápání odpovědnosti občana v globálních otázkách, jako je migrace, nerovnost či hrozby pro mezinárodní bezpečnost; • respektování kulturní rozmanitosti světa a pochopení významu mezikulturního dialogu; • aktivnímu a odpovědnému utváření vlastního hodnotového systému na základě studia filosofie a etiky. | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění ekologickým problémům současného světa a hledání možných řešení; • pochopení vztahu mezi životním prostředím, civilizačními nemocemi, životním stylem a udržitelným rozvojem; • uvědomění si globálního dopadu lidské činnosti — přelidnění, odlesňování, úbytek zdrojů, klimatické změny; • kritickému posuzování informací o ekologických a humanitárních krizích; • snaze podílet se na zlepšování životního prostředí v rámci svých možností; • chápání ekologických a sociálních souvislostí politického zeměpisu světa; | | |

| Společenskovědní seminář | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si odpovědnosti člověka za stav planety a budoucnost dalších generací. | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientaci v globálním pracovním trhu a v ekonomicko-geografických podmínkách světa; • pochopení dopadu globalizace na ekonomiku, pracovní podmínky, migraci a mezinárodní dělbu práce; • rozvoji argumentačních a analytických dovedností využitelných v profesní i akademické oblasti (logika, filosofická argumentace); • vytvoření vlastního hodnotového systému a etického postoje využitelného v pracovním i osobním životě; • kultivaci estetického vnímání a schopnosti interpretovat umění v kontextu kultury a profesního života; • zodpovědnému rozhodování a kritickému přístupu k informacím při budoucí volbě povolání a studijní dráhy; • rozvíjení komunikačních a prezentačních dovedností potřebných v moderním pracovním prostředí. | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritické interpretaci digitálních zdrojů při studiu globálních problémů, filosofie či politického zeměpisu světa; • rozpoznávání manipulací, falešných argumentů a logických klamů v médiích a na sociálních sítích; • orientaci v digitálním prostoru při práci s daty o světě (statistiky, mapy, prognózy, mezinárodní databáze); • respektování pravidel digitální etiky a odpovědného chování online; • chápání dopadů moderních technologií na myšlení člověka, kulturu i estetické vnímání; • efektivnímu využívání digitálních nástrojů pro argumentaci, tvorbu projektů a prezentaci; | | |

| Společenskovědní seminář | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• schopnosti vyhodnotit spolehlivost a relevanci informačních zdrojů v digitálním prostředí. | | |

5.8 Základy přírodních věd – Biologie

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 70 | 0 | 0 | 0 | 70 |
| Povinný | | | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Základy přírodních věd – Biologie |
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Biologie je vyučovací předmět, který vede žáky k pochopení základních principů živé přírody, k porozumění vztahům mezi organismy a jejich prostředím a k uvědomění si místa člověka v ekosystému Země. Jejím cílem je poskytnout žákům poznatky o stavbě a fungování živých soustav, o podstatě života, jeho rozmanitosti a vývoji, a přispět k formování odpovědného postoje k vlastnímu zdraví a životnímu prostředí.</p> <p>Výuka je zaměřena na osvojování základních biologických pojmů, procesů a souvislostí, na práci s odbornými texty, grafy, tabulkami a schémata, i na praktické činnosti v podobě pozorování a vyvození závěrů. Žáci se učí chápat biologické poznatky nejen teoreticky, ale i v jejich praktických aplikacích – v medicíně, ekologii, ochraně přírody či v péči o vlastní zdraví. Součástí předmětu je rovněž</p> |

| Název předmětu | Základy přírodních věd – Biologie |
|---|---|
| | <p>vzdělávání v oblasti ekologie, které vede žáky k porozumění základním ekologickým zákonitostem a k rozvoji odpovědného přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Výuka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, respektuje mezipředmětové vazby a přispívá k formování přírodovědného a environmentálního myšlení žáků.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět je vyučován v 1. ročníku, 2 hodiny týdně.</p> <p>Žák je veden k samostatné práci s přírodovědným textem, k pozorování a k vyvozování závěrů, k pochopení fungování lidského těla a významu zdravého životního stylu. Seznamuje se s rozmanitostí živé přírody a se základními ekologickými zákonitostmi. Výuka probíhá formou výkladu, práce s odbornými texty a obrazovým materiálem, diskuse, projektového vyučování a exkurzí. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí, na zkušenostní učení a na ekologickou výchovu.</p> |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Fyzika • Informační technologie • Tělesná výchova • Matematika • Ekonomika • Zahraniční obchod a obchodní praxe |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Název předmětu</p> | <p>Základy přírodních věd – Biologie</p> | |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení – žák je veden k vyhledávání, třídění a vyhodnocování biologických informací z různých zdrojů, k využívání odborné terminologie a k sebereflexi vlastního pokroku.</p> <p>Kompetence k řešení problémů – žák je veden k pozorování přírodních jevů, k vyvozování závěrů a k aplikaci biologických poznatků při řešení praktických problémů.</p> <p>Komunikativní kompetence – žák je veden k využívání odborného jazyka, k prezentaci poznatků a k obhajobě vlastních názorů s respektem k názorům druhých.</p> <p>Kompetence sociální a personální – žák je veden ke spolupráci při skupinových a projektových činnostech, k respektování pravidel týmové práce a k zodpovědnému přístupu k úkolům.</p> <p>Kompetence občanské – žák je veden k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí, k respektu k životu a k etickému přístupu k přírodě.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k praktickému využívání biologických a ekologických znalostí, k pečlivosti při zpracování podkladů a k odpovědnému zacházení s odbornými informacemi.</p> | |
| | <p>1. ročník</p> | <p>Počet vyučovacích hodin: 70</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Komunikativní kompetence</p> | |

| Název předmětu | Základy přírodních věd – Biologie | |
|--|---|---|
| | <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Kompetence občanské</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p><u>Základy biologie</u></p> <p>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</p> <p>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</p> <p>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</p> | <p><u>Základy biologie</u></p> <p>Uvede hlavní názory na vznik a vývoj života, porovná jejich podstatu a vysvětlí rozdíly.</p> <p>Popíše základní znaky živých organismů a interpretuje jejich význam.</p> <p>Vysvětlí funkci buňky a znázorní její stavbu. Porovná stavbu rostlinné a živočišné buňky, rozliší jejich základní organely a vysvětlí jejich funkci.</p> <p>Vyjmenuje hlavní skupiny organismů, charakterizuje jejich znaky a porovná rozdíly.</p> <p>Vysvětlí principy dědičnosti a proměnlivosti, uvede příklady z praxe.</p> | <p><u>Základy biologie</u></p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Vlastnosti živých soustav</p> <p>Typy buněk</p> <p>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</p> <p>Dědičnost a proměnlivost</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Zdraví a nemoc</p> |

| Název předmětu | Základy přírodních věd – Biologie | |
|---|--|---|
| <p>uvede základní skupiny organismů a porovná je</p> <p>objasní význam genetiky</p> <p>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</p> <p>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</p> <p>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</p> | <p>Charakterizuje zásady zdravé výživy, posoudí jejich vliv na zdraví a navrhne vhodné stravovací návyky.</p> <p>Vyjmenuje hlavní typy onemocnění, popíše jejich příčiny a vysvětlí způsoby prevence.</p> | |
| <p><u>Ekologie</u></p> <p>vysvětlí základní ekologické pojmy</p> <p>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p> <p>charakterizuje základní vztahy mezi organizmy ve společenstvu</p> | <p><u>Ekologie</u></p> <p>Definuje základní ekologické pojmy a aplikuje je na příkladech z praxe.</p> <p>Rozliší abiotické a biotické faktory prostředí, objasní jejich vliv na život organismů.</p> <p>Uvede příklady vztahů mezi organismy, porovná jejich význam a dopady.</p> <p>Sestaví jednoduchý potravní řetězec a vysvětlí jeho funkci.</p> | <p>Základní ekologické pojmy</p> <p>Ekologické faktory prostředí</p> <p>Potravní řetězce</p> <p>Koloběh látek v přírodě a tok energie</p> <p>Typy krajiny</p> |

| Název předmětu | Základy přírodních věd – Biologie | |
|--|---|---|
| <p>uvede příklad potravního řetězce</p> <p>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p> <p>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p> | <p>Znázorní koloběh látek a vysvětlí tok energie v ekosystému.</p> <p>Rozliší typy krajiny, popíše způsoby jejich využívání a posoudí vliv člověka.</p> | |
| <p><u>Člověk a životní prostředí</u></p> <p>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p> <p>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</p> <p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p> <p>popíše způsoby nakládání s odpady</p> | <p><u>Člověk a životní prostředí</u></p> <p>Vysvětlí, jak se měnil vztah člověka k přírodě v průběhu historie, uvede příklady.</p> <p>Posoudí dopady lidské činnosti na ovzduší, vodu, půdu a krajinu, uvede příklady z regionu.</p> <p>Vysvětlí, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka, uvede příklady preventivních opatření.</p> <p>Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje, vyhodnotí jejich dopady na životní prostředí.</p> <p>Vyjmenuje způsoby třídění a zpracování odpadů, posoudí jejich význam pro ochranu</p> | <p>Dopady činností člověka na životní prostředí</p> <p>Přírodní zdroje energie a surovin</p> <p>Odpady</p> <p>Globální problémy</p> <p>Ochrana přírody a krajiny</p> <p>Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</p> <p>Zásady udržitelného rozvoje</p> <p>Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p> <p>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</p> |

| Název předmětu | Základy přírodních věd – Biologie | |
|--|---|--|
| <p>charakterizuje globální problémy na Zemi</p> <p>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p> <p>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p> <p>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <p>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života</p> | <p>prostředí.</p> <p>Uvede hlavní globální environmentální problémy a zhodnotí možnosti jejich řešení.</p> <p>Uvede příklady hlavních znečišťujících látek, vyhledá a interpretuje aktuální údaje o stavu životního prostředí.</p> <p>Vyjmenuje vybraná chráněná území v ČR a regionu, vysvětlí jejich význam.</p> <p>Popíše vybrané ekonomické, právní a informační nástroje ochrany přírody a zhodnotí jejich účinnost.</p> <p>Definuje pojem udržitelný rozvoj, uvede jeho hlavní principy a ilustruje je na příkladech.</p> <p>Obhájí význam osobní odpovědnosti za stav životního prostředí, uvede konkrétní příklady.</p> <p>Navrhne konkrétní opatření k řešení environmentálního problému z praxe, obhájí své stanovisko.</p> | |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |

| Název předmětu | Základy přírodních věd – Biologie |
|--|-----------------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby si uvědomoval svou odpovědnost za ochranu přírody a životního prostředí, respektoval práva i názory druhých a dokázal obhájit vlastní stanovisko na základě argumentů.</p> | |
| <p>Člověk a životní prostředí - žák je veden k tomu, aby porozuměl základním ekologickým pojmům a zákonitostem, vysvětloval vliv lidské činnosti na životní prostředí, posuzoval dopady hospodářských aktivit a uplatňoval principy udržitelného rozvoje v regionálním i globálním kontextu.</p> | |
| <p>Člověk a svět práce - žák je veden k tomu, aby si uvědomoval význam zdravého životního stylu pro pracovní uplatnění, osvojil si zásady prevence nemocí a hygienických návyků a chápal odpovědnost jednotlivce za vlastní zdraví i schopnost spolupracovat v týmu.</p> | |
| <p>Člověk a digitální svět - žák je veden k tomu, aby využíval digitální technologie k vyhledávání a kritickému hodnocení odborných informací o životním prostředí a zdraví, zpracovával údaje do přehledné podoby a orientoval se v online zdrojích a diskusích k aktuálním ekologickým problémům.</p> | |

5.9 Základy přírodních věd - Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 36 | 0 | 0 | 36 |
| | Povinný | | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Základy přírodních věd – Fyzika |
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Fyzika je vyučovací předmět, který vede žáky k pochopení základních přírodních zákonů a k porozumění jejich uplatnění v každodenním životě i v technické a odborné praxi. Cílem je naučit žáky vnímat přírodní jevy v souvislostech, chápat vztahy mezi fyzikálními veličinami a osvojit si dovednosti potřebné k jejich využívání v běžných situacích i v profesní oblasti.</p> <p>Výuka je zaměřena na práci s fyzikálními pojmy, veličinami a jednotkami, na pochopení základních principů mechaniky, termiky, elektřiny, magnetismu, optiky a atomové fyziky. Žáci se učí vyhledávat, interpretovat a zpracovávat informace, řešit úlohy a jednoduché modelové situace, využívat grafy, schémata a technické náčrty.</p> <p>Součástí výuky je také rozvoj schopnosti logického myšlení, přesného vyjadřování, praktického uvažování a aplikace fyzikálních poznatků v odborných předmětech a v praxi. Fyzika přispívá k rozvoji technické gramotnosti žáků a k pochopení role přírodních věd a techniky pro společnost, hospodářství i životní prostředí.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Název předmětu</p> | <p>Základy přírodních věd – Fyzika</p> |
| | <p>Výuka vychází z Rámcového vzdělávacího programu, respektuje mezipředmětové vztahy a podporuje propojení fyzikálních poznatků s reálným životem a odborným zaměřením žáků.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět je vyučován v 1. ročníku, 1 hodinu týdně.</p> <p>Žák je veden k porozumění základním fyzikálním principům, k orientaci ve fyzikálních pojmech a k jejich aplikaci při řešení jednoduchých úloh. Výuka probíhá formou výkladu, práce s učebním textem, řešení problémových úloh, diskuse a využívání názorných pomůcek, simulací a multimédií. Důraz je kladen na praktické propojení fyziky s každodenním životem, s odbornými předměty a technickou praxí.</p> <p>Fyzikální vzdělávání varianta C.</p> |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Chemie • Biologie • Informační technologie • Digitalizace |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení – žák je veden k používání vhodných metod učení, k práci s textem, grafy a schémata, k sebereflexi a vyhodnocování výsledků vlastní práce.</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů – žák je veden k analýze fyzikálních jevů, k využívání matematických postupů a k aplikaci teorie v jednoduchých modelových situacích.</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| Název předmětu | Základy přírodních věd – Fyzika | |
| | <p>Komunikativní kompetence – žák je veden k přesnému a jasnému vyjadřování fyzikálních pojmů a vztahů a k argumentaci při obhajobě řešení.</p> | |
| | <p>Kompetence sociální a personální – žák je veden ke spolupráci při řešení úloh, k respektování názorů druhých a k odpovědnému přístupu k práci.</p> | |
| | <p>Kompetence občanské – žák je veden k uvědomění si významu fyziky a technického pokroku pro společnost i životní prostředí a k zodpovědnému postoji při jejich využívání.</p> | |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k využívání fyzikálních znalostí při řešení praktických a odborných problémů, k pečlivosti při práci a k efektivnímu používání digitálních technologií.</p> | |
| Základy přírodních věd – Fyzika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Kompetence občanské</p> | |

| Název předmětu | Základy přírodních věd – Fyzika | |
|---|---|---|
| | Kompetence k pracovnímu uplatnění | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p><u>Mechanika</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech planost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh | <p><u>Mechanika</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů, znázorní jejich průběh a vyřeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu. - Určí působící síly a vysvětlí, jak ovlivňují pohyb tělesa. - Vypočítá mechanickou práci a energii a ilustruje jejich přeměny na příkladech. - Objasní zákon zachování mechanické energie a aplikuje jej při řešení úloh. - Určí výslednici sil a předpoví druh pohybu tělesa. - Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon v praktických situacích. | <p><u>Mechanika</u></p> <p>Jednotky soustavy SI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přehled nejdůležitějších fyzikálních veličin Pohyb přímočarý, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - Mechanická práce a energie - Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - Tlakové síly a tlak v tekutinách |

| Název předmětu | Základy přírodních věd – Fyzika | |
|---|---|--|
| <p><u>Termika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi | <p><u>Termika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek a uvede příklady z praxe. - Definuje vnitřní energii a objasní způsoby její změny. - Popíše princip a funkci tepelných motorů a zhodnotí jejich využití. - Charakterizuje přeměny skupenství a interpretuje jejich význam v přírodě i technice. | <p><u>Termika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Teplota, teplotní roztažnost látek - Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - Tepelné motory - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství |
| <p><u>Elektrina a magnetismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN | <p><u>Elektrina a magnetismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Znázorní elektrické pole a vysvětlí jeho působení na náboj. - Řeší úlohy s elektrickými obvody pomocí Ohmova zákona a interpretuje výsledky. - Popíše funkci polovodičových součástek s přechodem PN a ilustruje jejich využití. | <p><u>Elektrina a magnetismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - Magnetické pole, magnetické pole proudu, elektromagnetická indukce |

| Název předmětu | Základy přírodních věd – Fyzika | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice | <ul style="list-style-type: none"> - Určí magnetickou sílu působící na vodič s proudem a aplikuje vzorce při řešení úloh. - Vysvětlí princip generování střídavých proudů a posoudí jejich význam pro energetiku. | <ul style="list-style-type: none"> - Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem |
| <p><u>Vlnění a optika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami | <p><u>Vlnění a optika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozliší druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření. - Charakterizuje vlastnosti zvuku, zhodnotí jeho význam a zdůvodní negativní účinky hluku. - Navrhne způsoby ochrany sluchu. Charakterizuje světlo, řeší úlohy na odraz a lom a ilustruje je náčrty. - Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami a porovná vlastnosti obrazů. - Vysvětlí funkci oka a objasní způsoby korekce vad. | <p><u>Vlnění a optika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanické kmitání a vlnění - Zvukové vlnění - Světlo a jeho šíření - Zrcadla a čočky, oko - Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření |

| Název předmětu | Základy přírodních věd – Fyzika | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření | <ul style="list-style-type: none"> - Popíše druhy elektromagnetického záření a uvede příklady jejich využití. | |
| <p><u>Fyzika atomu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru | <p><u>Fyzika atomu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše elektronový obal a vysvětlí energii elektronu v atomu. - Charakterizuje stavbu jádra a rozliší základní nukleony. - Vysvětlí podstatu radioaktivity a navrhne způsoby ochrany před zářením. - Popíše princip jaderného reaktoru a posoudí jeho význam. | <p><u>Fyzika atomu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Model atomu - Laser - Nukleony, radioaktivita, jaderné záření - Jaderná energie a její využití |
| <p><u>Vesmír</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd | <p><u>Vesmír</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje Slunce jako hvězdu a vysvětlí jeho vlastnosti. | <p><u>Vesmír</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - Hvězdy a galaxie |

| Název předmětu | Základy přírodních věd – Fyzika | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Popíše objekty sluneční soustavy a znázorní jejich pohyb. - Uvede příklady typů hvězd a porovná jejich vlastnosti. | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby dokázal vyjádřit a obhájit svůj názor na technický pokrok a jeho vliv na život společnosti, respektoval názory druhých a spolupracoval při řešení problémů.</p> | | |
| <p>Člověk a životní prostředí - žák je veden k tomu, aby chápal vliv fyzikálních jevů a technických zařízení na životní prostředí, posuzoval dopady využívání energie, hledal cesty k šetrnému využívání přírodních zdrojů a uplatňoval zásady udržitelného rozvoje.</p> | | |
| <p>Člověk a svět práce - žák je veden k tomu, aby si uvědomoval propojení fyzikálních zákonitostí s odbornou praxí, rozvíjel schopnost aplikovat fyzikální poznatky při řešení praktických úkolů a uvědomoval si význam bezpečnosti práce při zacházení s technickými zařízeními.</p> | | |
| <p>Člověk a digitální svět - žák je veden k tomu, aby využíval digitální technologie k modelování fyzikálních jevů, k vyhledávání a kritickému hodnocení odborných informací, k práci s daty a jejich grafickému či numerickému zpracování.</p> | | |

5.10 Základy přírodních věd - Chemie

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 35 | 0 | 0 | 0 | 35 |
| Povinný | | | | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Základy přírodních věd – Chemie |
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Chemie je vyučovací předmět, který vede žáky k pochopení základních chemických pojmů, zákonů a principů a k jejich praktickému využití v každodenním životě i odborné praxi. Cílem je naučit žáky chápat strukturu a vlastnosti látek, jejich přeměny a význam pro přírodní procesy i pro člověka.</p> <p>Výuka je zaměřena na rozvoj dovedností při práci s chemickými vzorci, rovnicemi a výpočty, na pochopení složení látek a chemických reakcí. Žáci se seznamují s významem chemie pro životní prostředí, zdraví člověka i pro hospodářskou praxi. Součástí výuky je i rozvoj logického myšlení, schopnosti experimentovat, analyzovat a hodnotit výsledky a bezpečně pracovat s chemickými látkami.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Název předmětu</p> | <p>Základy přírodních věd – Chemie</p> |
| | <p>Chemie přispívá k polytechnickému vzdělávání žáků, podporuje jejich technickou gramotnost a vede je k odpovědnému a bezpečnému využívání chemických poznatků a technologií v souladu s principy udržitelného rozvoje.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět je vyučován v 1. ročníku, 1 hodinu týdně. Výuka probíhá formou výkladu, práce s učebním textem, řešení problémových úloh, modelování a využívání názorných pomůcek a digitálních technologií. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí, rozvoj samostatnosti i týmové spolupráce a na bezpečné zacházení s chemickými látkami. Chemické vzdělávání B</p> |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Fyzika • Matematika • Informační technologie • Digitalizace • Výchova ke zdraví |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení – žák je veden k osvojování základních chemických pojmů a zákonitostí, k práci s texty a výpočty a k sebereflexi při řešení úloh.</p> <p>Kompetence k řešení problémů – žák je veden k analýze chemických jevů, k aplikaci poznatků při řešení modelových i praktických úloh a k samostatnému hledání řešení.</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| Název předmětu | Základy přírodních věd – Chemie | |
| | <p>Komunikativní kompetence – žák je veden k přesnému používání odborné terminologie, k formulaci závěrů a k argumentaci při diskusi o chemických problémech.</p> | |
| | <p>Kompetence sociální a personální – žák je veden k týmové spolupráci při řešení chemických úloh a k respektování pravidel bezpečnosti.</p> | |
| | <p>Kompetence občanské – žák je veden k uvědomění si vlivu chemie na společnost a životní prostředí, k odpovědnému postoji k využívání chemických poznatků a k odmítání nezodpovědného jednání.</p> | |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k pečlivosti, odpovědnosti a bezpečnosti při práci, k efektivnímu využívání digitálních technologií a k propojení chemie s odbornou praxí.</p> | |
| Základy přírodních věd – Chemie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Kompetence občanské</p> | |

| Název předmětu | Základy přírodních věd – Chemie | |
|--|---|--|
| | Kompetence k pracovnímu uplatnění | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p><u>Obecná chemie</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení | <p><u>Obecná chemie</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek a interpretuje jejich rozdíly. - Popíše stavbu atomu, objasní vznik chemické vazby a vysvětlí její vliv na vlastnosti sloučenin. - Určí názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin a správně je zapíše. - Charakterizuje vlastnosti kovů a nekovů a vysvětlí jejich umístění v periodické soustavě prvků. | <p><u>Obecná chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii |

| Název předmětu | Základy přírodních věd – Chemie | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v praxi | <ul style="list-style-type: none"> - Popíše metody oddělování složek ze směsí a aplikuje je na příkladech z praxe. - Vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení. - Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše chemické rovnice. - Provádí jednoduché chemické výpočty a využívá je při řešení praktických úloh. | |
| <p><u>Anorganická chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | <p><u>Anorganická chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí vlastnosti anorganických látek a uvede příklady jejich použití. - Tvoří chemické názvy a vzorce vybraných anorganických sloučenin a správně je zapisuje. - Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich praktické využití. | <p><u>Anorganická chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Anorganické látky, oxidy, kyseliny hydroxidy, soli - Názvosloví anorganických sloučenin - Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi |

| Název předmětu | Základy přírodních věd – Chemie | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Posoudí jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka. | |
| <p><u>Organická chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a na životní prostředí | <p><u>Organická chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich derivátů a správně tvoří jejich názvy a vzorce. - Uvede významné zástupce organických sloučenin, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využití v odborné praxi i běžném životě. Posoudí jejich vliv na zdraví a životní prostředí. | <p><u>Organická chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti atomu uhlíku - Základ názvosloví organických sloučenin - Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi |
| <p><u>Biochemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky | <p><u>Biochemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a uvede jejich význam pro život. | <p><u>Biochemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemické složení živých organismů - Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory |

| Název předmětu | Základy přírodních věd – Chemie | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše vybrané biochemické děje | <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a další přírodní látky. - Popíše základní biochemické děje a interpretuje jejich význam pro životní procesy. | <ul style="list-style-type: none"> - Biochemické děje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby si uvědomoval odpovědnost jednotlivce při používání chemických látek, dokázal vyjádřit a obhájit svůj názor na jejich přínosy a rizika a respektoval názory druhých při diskusi o chemických otázkách.</p> | | |
| <p>Člověk a životní prostředí - žák je veden k tomu, aby chápal vliv chemických látek a technologií na jednotlivé složky životního prostředí (ovzduší, vodu, půdu), aby dokázal zhodnotit ekologická rizika spojená s výrobou, používáním a likvidací chemických látek, aby rozpoznal možnosti šetrného nakládání s chemickými látkami a odpady a aby znal způsoby jejich recyklace a ekologické likvidace, aby uplatňoval zásady udržitelného rozvoje, především při posuzování využívání přírodních zdrojů a energií, aby chápal souvislosti mezi chemickým průmyslem, hospodářstvím a ochranou přírody a aby přistupoval k přírodě s odpovědností a respektem.</p> | | |
| <p>Člověk a digitální svět - žák je veden k tomu, aby využíval digitální technologie k vyhledávání, zpracovávání a prezentaci chemických informací, orientoval se v odborných online zdrojích a uměl kriticky posoudit získaná data.</p> | | |

| | |
|--|---------------------------------|
| Název předmětu | Základy přírodních věd – Chemie |
| <p>Člověk a svět práce - žák je veden k tomu, aby chápal význam chemických znalostí pro odbornou praxi, dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a uvědomoval si odpovědnost při zacházení s chemickými látkami.</p> | |

5.11 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 105 | 108 | 68 | 60 | 341 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|----------------|------------------------|
| Název předmětu | Matematika |
| Oblast | Matematické vzdělávání |

| Název předmětu | Matematika |
|--|--|
| Charakteristika předmětu | <p>Matematika je vyučovací předmět, který vede žáky k rozvíjení logického, abstraktního i praktického myšlení, k přesnému vyjadřování a k využívání matematických poznatků při řešení běžných i odborných problémů. Cílem je osvojit si dovednosti potřebné pro další studium, pracovní uplatnění a každodenní život.</p> <p>Výuka je zaměřena na pochopení základních pojmů a vztahů, práci s čísly, rovnicemi, funkcemi, geometrickými útvary a daty. Žáci se učí analyzovat a řešit problémy, využívat matematické modely, grafy, tabulky a schémata. Matematika přispívá k rozvoji schopnosti samostatně pracovat, systematicky uvažovat a aplikovat poznatky v odborných i praktických situacích.</p> <p>Výuka vychází z Rámcového vzdělávacího programu a je propojena s odbornými předměty i každodenní praxí. Podporuje přesnost, pečlivost, tvořivost i využívání digitálních technologií při zpracování dat a řešení matematických úloh.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 1.–4. ročníku, časová dotace je 3 hodiny týdně v 1. – 2. ročníku, 2 hodiny týdně ve 3. – 4. ročníku. Výuka probíhá formou výkladu, samostatné i skupinové práce, řešení problémových úloh, využívání grafů, tabulek, kalkulaček a ICT. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí a na rozvoj schopnosti aplikovat matematické postupy v odborném i každodenním životě. |
| Mezipředmětové vztahy | Chemie Fyzika |

| Název předmětu | Matematika |
|--|---|
| | <p>Biologie</p> <p>Informační technologie</p> <p>Digitalizace</p> <p>Ekonomika</p> <p>Základy účetnictví</p> <p>Účetnictví a daně</p> <p>Ekonomika ve veřejné správě</p> <p>Matematicko – statistický seminář</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení – žák je veden k osvojení různých metod učení, k práci s chybou a k systematickému procvičování. Je podporován v samostatném i týmovém řešení úloh, k sebereflexi a vyhodnocování vlastního pokroku.</p> <p>Kompetence k řešení problémů – žák je veden k využívání logického a kritického myšlení, k aplikaci známých postupů na nové úlohy a k hledání více řešení. Je povzbuzován k experimentování s matematickými modely a k využívání digitálních nástrojů při řešení problémů.</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|------------------------------|
| Název předmětu | Matematika | |
| | <p>Komunikativní kompetence – žák je veden k přesnému a jasnému vyjadřování matematických myšlenek, k používání odborné terminologie a symboliky a k argumentaci při obhajobě řešení. Je podporován v aktivním zapojení do diskusí a spolupráce při prezentaci výsledků.</p> | |
| | <p>Kompetence sociální a personální – žák je veden ke spolupráci ve dvojicích a skupinách, k respektování pravidel týmové práce a k odpovědnému přístupu k plnění úkolů. Učí se přijímat a poskytovat zpětnou vazbu a překonávat obtíže prostřednictvím vzájemné pomoci.</p> | |
| | <p>Kompetence občanské – žák je veden k uvědomění si významu matematiky pro život společnosti, hospodářství a technický pokrok. Učí se chápat matematiku jako nástroj k racionálnímu rozhodování a k odpovědnému přístupu k řešení reálných situací.</p> | |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k efektivnímu využívání matematických dovedností v odborných předmětech a praxi, k pečlivosti a přesnosti při výpočtech a k odpovědnému používání digitálních technologií a kalkulaček.</p> | |
| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence | |

| Název předmětu | Matematika | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k pracovnímu uplatnění | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p><u>Operace s čísly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - provádí aritmetické operace v R - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - provádí operace s mocninami a odmocninami - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami | <p><u>Operace s čísly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem reálného čísla a ilustruje jeho různé zápisy. - Znázorní reálná čísla na číselné ose a porovná jejich hodnoty. - Použije absolutní hodnotu v praktických situacích a vysvětlí její geometrický význam. - Zapiše interval a provede operace s intervaly (sjednocení, průnik). - Řeší slovní úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru. | <p><u>Operace s čísly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Číselné obory – přirozená, celá, racionální a reálná čísla a jejich vlastnosti - Absolutní hodnota reálného čísla - Základní množinové pojmy - Intervaly jako číselné množiny - Procentový počet - Mocniny a odmocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - Zápis čísla v mocninném tvaru - N – tá odmocnina, početní výkony s odmocninami - Slovní úlohy – operace s čísly |

| Název předmětu | Matematika | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - Provádí výpočty s mocninami a odmocninami, včetně mocnin s racionálním exponentem. - Využívá digitální technologie při řešení úloh. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <u>Číselné a algebraické výrazy</u> - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu | <p><u>Číselné a algebraické výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definuje a používá pojmy člen, koeficient, stupeň členu a mnohočlenu. - Provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy s mocninami a odmocninami. - Používá vzorce pro umocňování dvojčlenu. | <p><u>Číselné a algebraické výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Číselné výrazy - Algebraické výrazy - Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - Definiční obor algebraického výrazu - Slovní úlohy: výrazy pro dané slovní úlohy, slovní úlohy pro dané výrazy |

| Název předmětu | Matematika | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců rozkládá mnohočleny na součiny - sestaví výraz na základě zadání - určí definiční obor výrazu | <ul style="list-style-type: none"> - Rozkládá mnohočleny na součiny a určí definiční obor výrazu. - Sestaví výraz podle zadání a interpretuje ho ve vztahu k reálným situacím. - Modeluje praktické úlohy pomocí algebraických výrazů. - Při řešení úloh využívá digitální technologie. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <u>Funkce</u> - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - <u>Funkce</u> - Rozliší základní druhy funkcí a sestrojí jejich grafy. - Určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti funkce včetně monotonie a extrémů. - Vyhodnotí matematický model a porovná jeho výsledky s realitou. | <ul style="list-style-type: none"> - <u>Funkce</u> - Lineární funkce, lineární funkce s absolutní hodnotou - lineární lomená funkce: graf, vlastnosti - definiční obor - úlohy ze života jako model lineární funkce - grafické řešení soustavy rovnic, předpis funkce |

| Název předmětu | Matematika | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty | <ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic. - Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic. - Přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak. - Řeší praktické problémy pomocí funkcí a využívá digitální technologie. | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby respektoval pravidla týmové práce při řešení úloh a dokázal vysvětlit svůj postup spolužákům.</p> | | |
| <p>Člověk a životní prostředí - žák je veden k tomu, aby chápal význam přesného počítání a měření pro ochranu prostředí (např. výpočty spotřeby energie, vody či materiálů).</p> | | |
| <p>Člověk a svět práce - žák je veden k tomu, aby aplikoval procenta, trojčlenku a funkce na praktické situace (ceny, slevy, mzdy) a uvědomoval si propojení matematiky s praxí.</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| Název předmětu | Matematika | |
| <p>Člověk a digitální svět - žák je veden k tomu, aby při práci s čísly a funkcemi využíval digitální technologie (kalkulačku, tabulkové procesory, matematické software) a vyhledával relevantní data.</p> | | |
| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 108 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k pracovnímu uplatnění | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p><u>Řešení rovnic a nerovnic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění | <p><u>Řešení rovnic a nerovnic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozliší ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic. - Určí definiční obor rovnice a nerovnice. - Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, včetně grafického znázornění. | <p><u>Řešení rovnic a nerovnic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Úpravy rovnic - Lineární rovnice o jedné neznámé - Rovnice s neznámou ve jmenovateli - Soustavy více lineárních rovnic o více neznámých - Lineární nerovnice o jedné neznámé |

| Název předmětu | Matematika | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém stavu - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - určí definiční obor rovnice a nerovnice - užívá rovnic a nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a rovnice v součinném a podílovém tvaru. - Řeší jednoduché logaritmické a exponenciální rovnice. - Aplikuje rovnice a nerovnice na řešení praktických problémů. - Využívá digitální technologie při řešení úloh.převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur | <ul style="list-style-type: none"> - Soustavy více lineárních nerovnic o jedné neznámé - Rovnice v součinném a podílovém tvaru - Kvadratické rovnice o jedné neznámé - Kvadratické nerovnice o jedné neznámé - Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - Grafické řešení rovnice, nerovnic a jejich soustav - Vyjádření neznámé ze vzorce - Soustavy rovnic a nerovnic | |
| <p><u>Goniometrie a trigonometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <p><u>Goniometrie a trigonometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definuje pojmy orientovaný úhel a velikost úhlu ve stupních a obloukové míře. - Znázorní grafy goniometrických funkcí a určí jejich definiční obory, obory hodnot | <p><u>Goniometrie a trigonometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Úhel, orientovaný úhel, stupňová a oblouková míra - Goniometrické funkce ostrého úhlu - Pythagorova věta, řešení pravoúhlého trojúhelníku | |

| Název předmětu | Matematika | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic | <p>a vlastnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje goniometrické funkce k řešení pravouhlého i obecného trojúhelníku. - Používá větu sinovou a kosinovou. - Řeší goniometrické rovnice. - Využívá goniometrické funkce při řešení praktických úloh z geometrie. <p>Při řešení úloh využívá digitální technologie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Goniometrická funkce obecného úhlu: definice, grafy, vlastnosti, definiční obor, obor hodnot - Vztahy mezi goniometrickými funkcemi - Goniometrické vzorce - Úprava goniometrických výrazů - Goniometrické rovnice - Sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníku |
| <p><u>Planimetrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod | <p><u>Planimetrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definuje základní planimetrické pojmy a vysvětlí jejich význam. - Určí vzdálenosti a odchylky v rovině. - Řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů. | <p><u>Planimetrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní planimetrické pojmy - Polohové vztahy rovinných útvarů - Metrické vlastnosti rovinných útvarů - Shodnost a podobnost - Euklidovy věty |

| Název předmětu | Matematika | |
|---|--|---|
| <p>a obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách | <ul style="list-style-type: none"> - Používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. - Graficky rozdělí úsečku v daném poměru. - Určí obvody a obsahy rovinných útvarů. - Využívá digitální technologie při řešení úloh. | <ul style="list-style-type: none"> - Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - Množiny bodů dané vlastnosti - Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - Shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - Klasifikace a vlastnosti základních rovinných obrazců - Využití znalostí při řešení konstrukčních úloh |
| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 108 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| Název předmětu | Matematika | |
| Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby při obhajobě řešení argumentoval věcně a respektoval názor druhých. | | |
| Člověk a životní prostředí - žák je veden k tomu, aby využíval znalosti geometrie při posuzování praktických problémů (např. výměra půdy, spotřeba materiálu, plánování stavebních úprav). | | |
| Člověk a svět práce - žák je veden k tomu, aby využíval algebraické postupy a geometrické znalosti při řešení úkolů z ekonomické či technické praxe. | | |
| Člověk a digitální svět - žák je veden k tomu, aby vytvářel a interpretoval grafy rovnic, nerovnic a geometrických vztahů pomocí digitálních nástrojů. | | |
| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k pracovnímu uplatnění | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <u>Stereometrie</u> | <u>Stereometrie</u> | <u>Stereometrie</u> |

| Název předmětu | Matematika | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímk a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímk, přímk a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - Určí vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin v prostoru. - Určí odchylku a vzdálenost prostorových prvků. - Charakterizuje základní tělesa a jejich vlastnosti. - Vypočítá povrch a objem těles, včetně složených. - Používá sítě těles při řešení praktických úloh. - Aplikuje poznatky o tělesech v odborné praxi. - Při řešení úloh využívá digitální technologie. | <ul style="list-style-type: none"> - Zobrazování prostorových útvarů – volné rovnoběžné promítání - Základní metrické vlastnosti v prostoru - Základní polohové vlastnosti v prostoru - Tělesa a jejich sítě (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule) - Složená tělesa - Výpočet povrchu a objemu těles, složených těles |

| Název předmětu | Matematika | |
|---|--|--|
| <p><u>Analytická geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině | <p><u>Analytická geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Určí souřadnice bodů a vzdálenosti mezi nimi. - Určí střed úsečky. - Definuje vektor a provádí s ním základní operace. - Určí úhel dvou vektorů, kolineárnost a kolmost. - Určí rovnici přímky v rovině v různých tvarech. - Určí polohové a metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině. - Používá digitální technologie při řešení úloh. | <p><u>Analytická geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Souřadnice bodu - Souřadnice vektoru - Střed - Úsečky - Vzdálenost bodů - Operace s vektory - Přímka v rovině - Polohové vztahy bodů a přímek v rovině - Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině |

| Název předmětu | Matematika | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <u>Posloupnosti a finanční matematika</u> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky | <p><u>Posloupnosti a finanční matematika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definuje pojem posloupnosti a určí ji pomocí vzorce, výčtu nebo grafu. - Rozpozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí jejich vlastnosti. - Aplikuje poznatky o posloupnostech na řešení praktických úloh. - Používá pojmy finanční matematiky a provádí základní finanční výpočty (úrok, úvěr, splátky, spoření). - Využívá digitální technologie při řešení úloh. | <p><u>Posloupnosti a finanční matematika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti - Vyjádření posloupností a jejich vlastnosti - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Finanční matematika (jednoduché a složené úročení, úročení s průběžným vkladem) - Využití a aplikace posloupností pro řešení úloh z praxe, slovní úlohy |

| Název předmětu | Matematika | |
|--|------------|--|
| <p>úvěrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení úloh účelně využívá digitální - technologie a zdroje informací - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání | | |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby kriticky hodnotil řešení problémů, diskutoval o výsledcích a obhajoval vlastní stanovisko.</p> | | |
| <p>Člověk a životní prostředí- žák je veden k tomu, aby chápal význam stereometrických výpočtů a finanční matematiky při rozhodování s ohledem na ekonomiku a ekologii (např. objemy odpadů, spotřeba obalů, úspory energií).</p> | | |
| <p>Člověk a svět práce - žák je veden k tomu, aby využíval matematické postupy při řešení úloh z finanční praxe (úvěry, spoření, úročení) a chápal jejich význam pro pracovní i osobní život.</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
| Název předmětu | Matematika | |
| <p>Člověk a digitální svět - žák je veden k tomu, aby používal software pro modelování těles, výpočty objemů a pro finanční simulace (např. tabulkové procesory).</p> | | |
| Matematika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k pracovnímu uplatnění | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p><u>Stereometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin | <p><u>Stereometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru. - Určí odchylku a vzdálenost prostorových prvků. | <p><u>Stereometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zobrazování prostorových útvarů – volné rovnoběžné promítání - Základní metrické vlastnosti v prostoru - Základní polohové vlastnosti v prostoru |

| Název předmětu | Matematika | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje základní tělesa a jejich vlastnosti. - Vypočítá povrch a objem těles, včetně složených. - Používá síť těles při řešení praktických úloh. - Aplikuje poznatky o tělesech v odborné praxi. - Při řešení úloh využívá digitální technologie. | <ul style="list-style-type: none"> - Tělesa a jejich sítě (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule) - Složená tělesa - Výpočet povrchu a objemu těles, složených těles |
| <p><u>Analytická geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky | <p><u>Analytická geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Určí souřadnice bodů a vzdálenosti mezi nimi. | <p><u>Analytická geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Souřadnice bodu - Souřadnice vektoru |

| Název předmětu | Matematika | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> - Určí střed úsečky. - Definuje vektor a provádí s ním základní operace. - Určí úhel dvou vektorů, kolineárnost a kolmost. - Určí rovnici přímky v rovině v různých tvarech. - Určí polohové a metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině. - Používá digitální technologie při řešení úloh. | <ul style="list-style-type: none"> - Střed - Úsečky - Vzdálenost bodů - Operace s vektory - Přímka v rovině - Polohové vztahy bodů a přímk v rovině - Metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině |

| Název předmětu | Matematika | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <u>Posloupnosti a finanční matematika</u> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů | <p><u>Posloupnosti a finanční matematika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definuje pojem posloupnosti a určí ji pomocí vzorce, výčtu nebo grafu. - Rozpozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí jejich vlastnosti. - Aplikuje poznatky o posloupnostech na řešení praktických úloh. - Používá pojmy finanční matematiky a provádí základní finanční výpočty (úrok, úvěr, splátky, spoření). - Využívá digitální technologie při řešení úloh. | <p><u>Posloupnosti a finanční matematika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti - Vyjádření posloupností a jejich vlastnosti - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Finanční matematika (jednoduché a složené úročení, úročení s průběžným vkladem) - Využití a aplikace posloupností pro řešení úloh z praxe, slovní úlohy |

| Název předmětu | Matematika | |
|--|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby kriticky hodnotil řešení problémů, diskutoval o výsledcích a obhajoval vlastní stanovisko.</p> | | |
| <p>Člověk a životní prostředí- žák je veden k tomu, aby chápal význam stereometrických výpočtů a finanční matematiky při rozhodování s ohledem na ekonomiku a ekologii (např. objemy odpadů, spotřeba obalů, úspory energií).</p> | | |
| <p>Člověk a svět práce - žák je veden k tomu, aby využíval matematické postupy při řešení úloh z finanční praxe (úvěry, spoření, úročení) a chápal jejich význam pro pracovní i osobní život.</p> | | |
| <p>Člověk a digitální svět - žák je veden k tomu, aby používal software pro modelování těles, výpočty objemů a pro finanční simulace (např. tabulkové procesory).</p> | | |

5.12 Matematicko-statistický seminář

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-------------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 34 | 30 | 64 |
| | | | Povinně volitelný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Matematicko-statistický seminář |
| Oblast | Matematické vzdělání |
| Charakteristika předmětu | <p>Matematicko-statistický seminář je volitelný předmět určený žákům třetího a čtvrtého ročníku. Jeho cílem je prohloubení a rozšíření znalostí matematiky se zaměřením na statistiku, pravděpodobnost, finanční matematiku a praktické aplikace matematiky v každodenním i profesním životě.</p> <p>Výuka podporuje rozvoj logického a kritického myšlení, schopnost analyzovat data a pracovat s matematickými modely. Žáci se učí interpretovat výsledky, diskutovat o nich a využívat digitální technologie při zpracování a prezentaci údajů.</p> |

| | |
|--|--|
| Název předmětu | Matematicko-statistický seminář |
| | Předmět připravuje žáky na maturitní zkoušku z matematiky a na další studium na vysokých školách, zároveň posiluje jejich kompetence potřebné pro ekonomické a společenské obory. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu | Seminář je vyučován ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá formou výkladu, samostatné a skupinové práce, práce s reálnými daty, projektového učení i prezentací. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí – žáci řeší aplikační úlohy z ekonomiky, financí a běžného života. Nedílnou součástí je využívání ICT, statistických programů a tabulkových procesorů. |
| Mezipředmětové vztahy | Matematika Účetnictví a daně Základy účetnictví Ekonomika Zahraniční obchod a obchodní praxe Písemná a elektronická komunikace |
| | |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| <p>Název předmětu</p> | <p>Matematicko-statistický seminář</p> | |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby samostatně vyhledával informace, analyzoval je a aplikoval nové poznatky v řešení úloh.</p> | |
| | <p>Kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby využíval matematické modely a statistické metody k řešení praktických problémů a vyhodnocoval výsledky.</p> | |
| | <p>Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby srozumitelně prezentoval výsledky, diskutoval o nich a obhajoval své závěry.</p> | |
| | <p>Kompetence sociální a personální – žák je veden k tomu, aby spolupracoval při zpracování dat, respektoval názory ostatních a přispíval k týmové práci.</p> | |
| | <p>Kompetence občanské – žák je veden k tomu, aby posuzoval matematické informace v širších společenských souvislostech a kriticky hodnotil data prezentovaná ve veřejném prostoru.</p> | |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby dokázal využívat matematické a statistické poznatky v profesním životě, pracoval s daty z praxe a efektivně využíval digitální technologie.</p> | |
| <p>Matematicko-statistický seminář</p> | <p>3. ročník</p> | <p>Počet vyučovacích hodin: 34</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <p>Kompetence občanské Kompetence k pracovnímu</p> | |

| | | |
|----------------|--|---|
| Název předmětu | Matematicko-statistický seminář | |
| | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Kompetence sociální a personální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | - řeší praktické úlohy pomocí variací, permutací a kombinací, interpretuje je na příkladech z praxe | Kombinatorika – faktoriály, variace, permutace, kombinace |
| | - vypočítá pravděpodobnost jednoduchých jevů, rozlišuje jistý, nemožný, opačný a nezávislý jev | Pravděpodobnost – náhodný pokus, jev, pravděpodobnost, základní pravidla |
| | - vyhledá a zaznamená data, sestaví tabulku četností a převede ji do grafu | Statistika – sběr dat, tabulky četností, grafické znázornění dat (sloupcové, kruhové) |

| Název předmětu | Matematicko-statistický seminář | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá aritmetický průměr, modus a medián, interpretuje jejich význam | Statistické charakteristiky polohy – průměr, medián, modus |
| | <ul style="list-style-type: none"> - určí rozpětí dat, vysvětlí jeho využití při hodnocení výsledků | Statistické charakteristiky variability – rozpětí (úvod do směrodatné odchylky) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá individuální index a vysvětlí jeho význam v běžném životě (např. změny cen) | Indexy – individuální indexy, jejich použití |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá úrok při jednoduchém úročení a porovná výhodnost spoření | Finanční matematika – jednoduché úročení, základní aplikace |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje menší soubor dat v tabulkovém procesoru a graficky je prezentuje | CT v matematice – tabulkové procesory, grafy, prezentace výsledků |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby respektoval pravidla týmové práce při řešení matematických úloh, naslouchal názorům ostatních a aktivně přispíval k diskusi o výsledcích. | | |

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| Název předmětu | Matematicko-statistický seminář | |
| <p>Člověk a životní prostředí - žák je veden k tomu, aby dokázal zpracovat a interpretovat statistická data o životním prostředí, uvědomoval si dopady lidské činnosti a hodnotil je pomocí číselných ukazatelů.</p> | | |
| <p>Člověk a svět práce - žák je veden k tomu, aby chápal význam statistických a finančních výpočtů pro profesní život, dokázal aplikovat jednoduché úročení při modelových příkladech spoření a úvěrů a využíval výsledky při rozhodování.</p> | | |
| <p>Člověk a digitální svět - žák je veden k tomu, aby využíval digitální technologie při práci s daty, uměl vytvářet jednoduché tabulky a grafy a prezentoval výsledky svých analýz v elektronické podobě.</p> | | |
| Matematicko-statistický seminář | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <p>Kompetence občanské</p> <p>Kompetence k pracovnímu</p> <p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Komunikační kompetence</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <u>Statistická data</u> | |

| Název předmětu | Matematicko-statistický seminář | |
|----------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání | <p>Statistická data a pojmy</p> <p>Zdroje dat</p> |
| | <p><u>Etapy statistických prací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: statistický soubor, znak, obměna, charakteristika | <p>Statistický soubor</p> <p>Znak</p> <p>Obměna</p> <p>Charakteristika</p> |
| | <p><u>Prezentace dat</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a vyhodnocuje tabulky na grafy se statistickými a ekonomickými údaji a ukazateli | <p>Slovní popis</p> <p>Tabulky</p> <p>Grafy</p> |
| | <p><u>Statistické ukazatele</u></p> | |

| Název předmětu | Matematicko-statistický seminář | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky | <p>Střední hodnoty</p> <p>Charakteristiky variability</p> <p>Poměrové ukazatele vývoje, struktury, splnění plánu</p> |
| | <p><u>Zpracování informací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se statistickými informacemi - pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací | <p>časové řady a jejich vyhodnocení</p> <p>individuální a složené indexy, jejich použití v praxi</p> |
| | <p><u>Finanční matematika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Provádí výpočty jednoduchého i složeného úročení, porovná výnosnost | <p>úrokový počet</p> |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby kriticky hodnotil data zveřejňovaná ve veřejném prostoru, rozpoznal manipulaci statistikou a uměl formulovat vlastní názor podložený číselnými údaji.</p> | | |
| <p>Člověk a životní prostředí - žák je veden k tomu, aby zpracoval statistické údaje o globálních problémech a posoudil je z hlediska udržitelného rozvoje, diskutoval o výsledcích a navrhl možná řešení.</p> | | |

| | |
|---|---------------------------------|
| Název předmětu | Matematicko-statistický seminář |
| <p>Člověk a svět práce - žák je veden k tomu, aby uměl využít metody finanční matematiky pro modelování osobních financí, hodnotil výhodnost různých finančních produktů a rozvíjel ekonomické myšlení využitelné v profesní praxi.</p> | |
| <p>Člověk a digitální svět - žák je veden k tomu, aby efektivně používal tabulkové procesory, databáze a prezentační software pro zpracování velkých souborů dat, vyhodnocoval časové řady a vizualizoval výsledky moderními metodami.</p> | |

5.13 Tělesná výchova a péče o zdraví

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 70 | 72 | 68 | 60 | 270 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|----------------|-----------------------|
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| Oblast | Vzdělávání pro zdraví |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|--|
| Charakteristika předmětu | <p>Tělesná výchova je povinný vyučovací předmět, jehož cílem je rozvíjet pohybové dovednosti žáků, podporovat jejich tělesnou zdatnost, zdravý životní styl a pozitivní vztah k pravidelnému pohybu. Výuka přispívá k vytváření správných pohybových návyků, k prevenci civilizačních chorob a k formování osobnosti žáka prostřednictvím fair play, spolupráce a respektu k ostatním.</p> <p>Žáci jsou vedeni k osvojování základních i sportovních dovedností, k rozvoji rychlosti, síly, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti. Součástí výuky je také turistika, pobyt v přírodě a základní dovednosti důležité pro zdravý životní styl a bezpečnost při sportovních aktivitách. Výuka přispívá k upevnování vůle, sebekázně, vytrvalosti a schopnosti překonávat překážky.</p> <p>Výuka je organizována formou individuální, párové i skupinové práce, her, soutěží a sportovních turnajů. Důraz je kladen na aktivní zapojení všech žáků, přiměřenou obtížnost a radost z pohybu.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu | <p>Předmět je vyučován ve všech ročnících, zpravidla 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v posilovně i v přírodě, v závislosti na ročním období a podmínkách. Součástí organizace jsou také sportovní kurzy (lyžařský kurz) a projektové dny zaměřené na pohybové aktivity (např. vánoční bruslení, sportovní dny).</p> |
| Integrace předmětů | Biologie Chemie Fyzika |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| <p>Název předmětu</p> | <p>Tělesná výchova</p> | |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby rozpoznal význam pravidelného pohybu a zdravého životního stylu, dokázal hodnotit vlastní výkony a plánoval jejich zlepšování.</p> | |
| | <p>Kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby hledal strategie řešení pohybových a herních situací, učil se přijímat a přizpůsobovat taktiku podle podmínek a soupeře.</p> | |
| | <p>Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby jasně a účelně komunikoval se spoluhráči, respektoval pravidla her a vyjadřoval se kultivovaně při soutěžích a v diskusích o výkonu.</p> | |
| | <p>Kompetence sociální a personální – žák je veden k tomu, aby spolupracoval ve skupině, respektoval ostatní, podporoval týmového ducha a dokázal přijímat i poskytovat pomoc.</p> | |
| | <p>Kompetence občanské – žák je veden k tomu, aby dodržoval zásady fair play, respektoval pravidla sportů, jednal zodpovědně vůči zdraví svému i ostatních a chápal význam pohybu pro prevenci nemocí.</p> | |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby se choval zodpovědně při sportovních aktivitách, dbal na bezpečnost svou i druhých a osvojil si zásady zdravého životního stylu důležité pro jeho pracovní i osobní život.</p> | |
| <p>Tělesná výchova</p> | <p>1. ročník</p> | <p>Počet vyučovacích hodin: 70</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Název předmětu | Tělesná výchova | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k pracovnímu uplatnění | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> - Volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a podmínkám - Komunikuje při pohybových činnostech, používá odbornou terminologii - Rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - Ovládá kompenzační cvičení a uplatňuje způsoby relaxace - Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | <ul style="list-style-type: none"> - Žák vysvětlí zásady hygieny a bezpečnosti při volbě sportovního vybavení a uplatní je v praxi - Žák používá základní sportovní terminologii a dodržuje smluvené signály - Žák provede základní kondiční a koordinační cvičení, vysvětlí jejich význam - Žák sestaví jednoduchou sestavu kompenzačních cvičení | <ul style="list-style-type: none"> - Teoretické poznatky: výstroj, výzbroj, hygiena, bezpečnost, cvičební úbor - Odborné názvosloví, komunikace - Tělesná cvičení: kondiční, koordinační, pořadová - Kompenzační a relaxační cvičení - Pohybové hry – drobné hry, základy gymnastiky, atletika – běh |

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| Název předmětu | Tělesná výchova | |
| | - Žák aplikuje pravidla bezpečnosti při hrách a cvičeních | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby respektoval pravidla bezpečnosti a fair play při hrách, spolupracoval s ostatními a přispíval k pozitivní atmosféře ve skupině. chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život | | |
| Člověk a životní prostředí – žák je veden k tomu, aby si uvědomoval význam pobytu v přírodě a choval se ohleduplně k prostředí při sportovních aktivitách venku. | | |
| Člověk a svět práce - žák je veden k tomu, aby chápal souvislost mezi tělesnou zdatností a požadavky budoucího povolání a aktivně pečoval o své zdraví. | | |
| Člověk a digitální svět - žák je veden k tomu, aby využíval digitální technologie k měření a sledování svých pohybových výkonů. | | |
| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence sociální a personální | |

| Název předmětu | Tělesná výchova | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence k pracovnímu uplatnění | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>Zapojí se do organizace soutěží a turnajů</p> <p>Rozhoduje a zapisuje výkony jednotlivců a týmů</p> <p>Rozvíjí pohybové schopnosti (síla, rychlost, obratnost)</p> <p>Používá techniku a základy taktiky ve hrách</p> <p>Aplikuje zásady fair play</p> | <p>Žák připraví prostředky k plánovaným činnostem a zpracuje jednoduchou dokumentaci</p> <p>Žák vede záznamy o průběhu hry a výsledcích</p> <p>Žák provádí cvičení k rozvoji jednotlivých schopností a vyhodnotí svůj výkon</p> <p>Žák vysvětlí a prakticky uplatní základní taktiku při kolektivních sportech</p> <p>Žák odliší sportovní a nespportovní chování, respektuje pravidla</p> | <p>Organizace soutěží a her, pravidla her</p> <p>Rozhodování, dokumentace výkonů</p> <p>Gymnastika (cvičení s náčiním, akrobacie), atletika (skoky, hody)</p> <p>Sportovní hry – volejbal, basketbal, fotbal (2 sporty dle podmínek školy)</p> <p>Pravidla sportů, fair play</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby respektoval rozhodnutí rozhodčích, pravidla soutěží a uznával výkony ostatních bez předsudků.</p> | | |

| | |
|--|-----------------|
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| <p>Člověk a životní prostředí - žák je veden k tomu, aby chápal vliv sportovních aktivit na přírodu a dodržoval pravidla bezpečného a šetrného chování v různých prostředích.</p> | |
| <p>Člověk a svět práce - žák je veden k tomu, aby rozpoznal přínos pravidelného pohybu pro pracovní výkonnost a využíval pohyb k vyrovnávání psychické i fyzické zátěže.</p> | |
| <p>Člověk a digitální svět - žák je veden k tomu, aby zaznamenával výsledky soutěží a her pomocí digitálních prostředků a vyhodnocoval je.</p> | |

| | | |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k pracovnímu uplatnění | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>Zapojí se do organizace soutěží a turnajů</p> <p>Rozhoduje a zapisuje výkony jednotlivců a týmů</p> <p>Rozvíjí pohybové schopnosti (síla, rychlost, obratnost)</p> <p>Používá techniku a základy taktiky ve hrách</p> <p>Aplikuje zásady fair play</p> | <p>Žák připraví prostředky k plánovaným činnostem a zpracuje jednoduchou dokumentaci</p> <p>Žák vede záznamy o průběhu hry a výsledcích</p> <p>Žák provádí cvičení k rozvoji jednotlivých schopností a vyhodnotí svůj výkon</p> <p>Žák vysvětlí a prakticky uplatní základní taktiku při kolektivních sportech</p> <p>Žák odliší sportovní a nesportovní chování, respektuje pravidla</p> | <p>Organizace soutěží a her, pravidla her</p> <p>Rozhodování, dokumentace výkonů</p> <p>Gymnastika (cvičení s náčiním, akrobacie), atletika (skoky, hody)</p> <p>Sportovní hry – volejbal, basketbal, fotbal (2 sporty dle podmínek školy)</p> <p>Pravidla sportů, fair play</p> |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby respektoval rozhodnutí rozhodčích, pravidla soutěží a uznával výkony ostatních bez předsudků.</p> | | |
| <p>Člověk a životní prostředí - žák je veden k tomu, aby chápal vliv sportovních aktivit na přírodu a dodržoval pravidla bezpečného a šetrného chování v různých prostředích.</p> | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <p>Člověk a svět práce - žák je veden k tomu, aby rozpoznal přínos pravidelného pohybu pro pracovní výkonnost a využíval pohyb k vyrovnávání psychické i fyzické zátěže.</p> | | |
| <p>Člověk a digitální svět - žák je veden k tomu, aby zaznamenával výsledky soutěží a her pomocí digitálních prostředků a vyhodnocoval je.</p> | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k pracovnímu uplatnění | |
| <p>RVP výstupy</p> | <p>ŠVP výstupy</p> | <p>Učivo</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Navrhne osobní kondiční program a vyhodnotí jej | <ul style="list-style-type: none"> - Žák vytvoří individuální tréninkový plán a prezentuje výsledky - Žák provede motorické testy, vyhodnotí je a navrhne opatření | <ul style="list-style-type: none"> - Kondiční programy, vlastní tréninkový plán - Testování tělesné zdatnosti, měření výkonů |

| Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Zjistí úroveň tělesné zdatnosti a pohyblivosti - Diskutuje o pohybových činnostech a hodnotí je - Sestaví pohybovou sestavu s hudebním doprovodem - Uplatňuje zásady bezpečnosti a regenerace v praxi | <ul style="list-style-type: none"> - Žák analyzuje vlastní výkon a diskutuje o něm se spolužáky - Žák vytvoří pohybovou skladbu a prezentuje ji - Žák vysvětlí význam regenerace a relaxace, aplikuje je v osobním životě | <ul style="list-style-type: none"> - Diskuse, zpětná vazba, sebehodnocení - Rytmická gymnastika, tanec - Relaxace, regenerace, zdravotní tělesná výchova (dle doporučení lékaře) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby diskutoval o sportovních výkonech, objektivně je hodnotil a dokázal přijmout i poskytnout konstruktivní kritiku.</p> | | |
| <p>Člověk a životní prostředí - žák je veden k tomu, aby organizoval a realizoval sportovní akce v přírodě s důrazem na ekologické chování a udržitelnost.</p> | | |
| <p>Člověk a svět práce - žák je veden k tomu, aby si uvědomoval význam dlouhodobé péče o fyzickou i duševní kondici pro pracovní život a dokázal využívat relaxační a regenerační metody.</p> | | |
| <p>Člověk a digitální svět - žák je veden k tomu, aby prezentoval své sportovní výsledky a kondiční programy s využitím digitálních technologií.</p> | | |

5.14 Informační technologie

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 70 | 36 | 34 | 0 | 140 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Informační technologie |
| Oblast | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni efektivně, bezpečně a tvořivě využívat digitální technologie, aplikace a služby v osobním, studijním i pracovním životě. Výuka vede žáky k praktickému ovládnutí nástrojů informačních a komunikačních technologií a k rozvoji jejich digitální gramotnosti.</p> <p>Předmět poskytuje žákům znalosti a dovednosti nezbytné k práci s moderními kancelářskými a prezentačními aplikacemi, k efektivnímu vyhledávání, zpracování a kritickému posuzování informací, k bezpečné elektronické komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí. Žáci se seznamují s principy</p> |

| Název předmětu | Informační technologie |
|---|--|
| | <p>fungování hardware, software a počítačových sítí, s důrazem na kybernetickou bezpečnost a ochranu osobních údajů.</p> <p>Výuka zahrnuje práci s kancelářským balíkem softwaru (textový editor, tabulkový procesor, prezentační nástroje, nástroje pro spolupráci a sdílení dat), základy práce s grafikou a multimédií, které žáci aplikují při tvorbě dokumentů, prezentací a digitálního obsahu.</p> <p>Významnou součástí předmětu je rozvoj schopnosti pracovat s informacemi v síti Internet a v cloudových službách, orientace v digitálním prostředí a schopnost používat nové aplikace a nástroje podle potřeby. Předmět zároveň podporuje rozvoj kompetencí potřebných pro celoživotní vzdělávání, týmovou spolupráci, řešení problémů a adaptaci na rychle se měnící digitální technologie.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p> | <p>Výuka probíhá v 1. a 2. Ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. a 4. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu informační technologie směřuje k těmto obecným cílům:</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali základní pojmy z oboru informačních technologií • uměli používat počítač a jeho periférie • si byli vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků |

| Název předmětu | Informační technologie |
|--------------------|---|
| | <p>informačních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientovali v běžném systému – pochopili strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozuměli a orientovali se v systému složek, ovládali operace se soubory, uměli rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi • rozuměli principům operačního systému a uměli s ním pracovat • uměli pracovat s moderními verzemi kancelářských programů • uměli pracovat s grafickým editorem • uměli používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti, zároveň kriticky vyhodnocovat validnost informací uvedených na internetu. • Vyhodnocovat potenciální hrozby v rámci zásad kyberbezpečnosti • uměli vytvořit a upravit jednoduché webové stránky |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Účetnictví • Právo • Písemná a elektronická komunikace |

| Název předmětu | Informační technologie |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnosti • Technika zahraničního obchodu • Management a ekonomika zahraničního obchodu • Občanská nauka • Matematika • Český jazyk a rétorika • Literární výchova • Základy přírodních věd • Cizí jazyky • Hospodářský zeměpis • Tělesná výchova • Statistika |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni</p> | <p>Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> |

| Název předmětu | Informační technologie |
|--|--|
| <p>předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání |
| | <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví • spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje |

| Název předmětu | Informační technologie |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních |
| | <p>Matematické kompetence:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích |

| Název předmětu | Informační technologie |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením• učit se používat nové aplikace• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none">• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistit odstranění závad a možných rizik |

| Název předmětu | Informační technologie |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti |

| Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---------------------------------|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence | |

| Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|---|---|
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p><u>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</u></p> <p>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p> <p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> | <p><u>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</u></p> <p>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p> <p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> | <p>Struktura osobního počítače, periferní zařízení</p> <p>Hardware, software</p> <p>Licenční podmínky, ochrana autorských práv</p> <p>Typy programů</p> <p>Organizace dat na disku, data, soubor, složka, souborový manažer</p> <p>Komprese dat</p> <p>Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>Algoritmizace</p> <p>Nápověda, manuál</p> |

| Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|---|-----------------------------|
| <p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</p> <p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</p> | <p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</p> <p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</p> | |

| Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|--|---|
| <p>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p> <p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p> | <p>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p> <p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p> | |
| <p><u>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</u></p> <p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p> | <p><u>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</u></p> <p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p> | <p>Textový procesor</p> <p>Tabulkový procesor</p> <p>Software pro tvorbu prezentací</p> <p>Spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import</p> |

| Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|---|--|
| <p>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)</p> <p>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celek)</p> | <p>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)</p> <p>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celek)</p> | <p>a export dat...) aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</p> <p>další aplikační programové vybavení</p> |
| | | <p>Informace, práce s informacemi</p> |

| Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|---|--|
| <p><u>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť</u> <u>Internet</u></p> <p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p> <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p> <p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací</p> | <p><u>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť</u> <u>Internet</u></p> <p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p> <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p> <p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací</p> | <p>Informační zdroje</p> <p>Internet</p> |

| Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|---|-----------------------------|
| <p>relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> <p>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p> <p>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).</p> | <p>relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> <p>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p> <p>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).</p> | |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti:</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci | | |

| Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • dovedli formulovat, prosadit a obhájit své názory • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace • měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky • byli schopni pracovat v týmu, vzájemně spolupracovat při řešení zadaných úkolů • byli schopni vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je • byli schopni pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu • zodpovědně plnili zadané úkoly • Žáci jsou vedeni k tomu, aby věděli, kam se obrátit při řešení problému • jednali slušně a odpovědně v souladu s morálními principy a zásadami slušného společenského jednání • byli kultivované dospělé osobnosti v souladu s etickou výchovou • prohlubovali schopnosti a motivaci k učení | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví | | |

| Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • si aktivně osvojovali takové technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí • citlivě přistupovali k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadů, výběru obalových materiálů apod. | | |
| <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně používali prostředky informačních a komunikačních technologií v každodenním životě • samostatně pracovali s informacemi a komunikačními prostředky • dovedli samostatně komunikovat elektronickou poštou • dovedli používat běžné základní a programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými z různých zdrojů, zvláště ze sítě Internet • k získávání informací využívali nové informační technologie • aby získané informace dovedli porovnat, posoudit jejich věrohodnost a zpracovat je • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti • využívali on-line učebnic a testů pro domácí samostudium (výukové jazykové programy) • se dokázali orientovat se ve světě informací | | |

| Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů • se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priorit | | |
| | | |

| Informační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|--|-----------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <p>Kompetence k učení</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Matematické kompetence</p> | |

| Informační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|--|--|
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p><u>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</u></p> <p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> | <p><u>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</u></p> <p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> | <p>Hardware, software</p> <p>Licenční podmínky, ochrana autorských práv</p> <p>Typy programů</p> <p>Organizace dat na disku, data, soubor, složka, souborový manažer</p> <p>Komprese dat</p> <p>Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>Algoritmizace</p> <p>Nápověda, manuál</p> |

| Informační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|---|---|-----------------------------|
| <p>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</p> <p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje, rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</p> <p>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p> | <p>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</p> <p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje, rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</p> <p>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p> | |

| Informační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|--|---|
| <p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p> | <p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p> | |
| <p><u>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</u></p> <p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p> <p>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a</p> | <p><u>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</u></p> <p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p> <p>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a</p> | <p>Databáze</p> <p>Základy tvorby maker a jejich použití</p> <p>Grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)</p> |

| Informační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|--|--|
| <p>vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p> | <p>vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p> | |
| <p><u>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</u></p> <p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky</p> | <p><u>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</u></p> <p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky</p> | <p>Počítačová síť, server, pracovní stanice</p> <p>Připojení k síti a její nastavení</p> <p>Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</p> |

| Informační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|---|---|---|
| <p>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</p> <p>využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)</p> <p>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</p> | <p>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</p> <p>využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)</p> <p>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</p> | <p>E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</p> |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti:</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci | | |

| Informační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • dovedli formulovat, prosadit a obhájit své názory • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace • měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky • byli schopni pracovat v týmu, vzájemně spolupracovat při řešení zadaných úkolů • byli schopni vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je • byli schopni pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu • zodpovědně plnili zadané úkoly • Žáci jsou vedeni k tomu, aby věděli, kam se obrátit při řešení problému • jednali slušně a odpovědně v souladu s morálními principy a zásadami slušného společenského jednání • byli kultivované dospělé osobnosti v souladu s etickou výchovou prohlubovali schopnosti a motivaci k učení | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví • si aktivně osvojovali takové technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí | | |

| Informační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• citlivě přistupovali k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadů, výběru obalových materiálů apod. | | |
| <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">• efektivně používali prostředky informačních a komunikačních technologií v každodenním životě• samostatně pracovali s informacemi a komunikačními prostředky• dovedli samostatně komunikovat elektronickou poštou• dovedli používat běžné základní a programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými z různých zdrojů, zvláště ze sítě Internet• k získávání informací využívali nové informační technologie• aby získané informace dovedli porovnat, posoudit jejich věrohodnost a zpracovat je• používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti• využívali on-line učebnic a testů pro domácí samostudium (výukové jazykové programy)• se dokázali orientovat se ve světě informací | | |

| Informační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů • se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priorit | | |

| Informační technologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|-----------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <p>Kompetence k učení</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Matematické kompetence</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> | |

| Informační technologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|---|
| | <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p><u>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</u></p> <p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p> <p>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)</p> | <p><u>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</u></p> <p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p> <p>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)</p> | <p>Textový procesor</p> <p>Tabulkový procesor</p> <p>Software pro tvorbu prezentací</p> <p>Spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</p> <p>další aplikační programové vybavení</p> <p>Databáze:</p> <p>využití šablon pro tvorbu databáze a tabulky, tvorba vlastní tabulky, datové typy a jejich vlastnosti, formáty, řazení, vyhledávání a</p> |

| Informační technologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|---|
| <p>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celek)</p> <p>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p> | <p>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celek)</p> <p>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p> <p>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</p> | <p>filtry v tabulce, relace pomocí průvodce, vytvoření vlastní relace a konfigurace polí pro jejich vytvoření, tvorba dotazů, funkce v databázích, sestavy, sestavené formuláře pomocí průvodce, import a export tabulek ze starších verzí a jiných aplikací</p> <p>Základy tvorby maker a jejich použití</p> <p>Grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)</p> <p>MS Publisher: ovládání programu, šablony, práce s objekty</p> |

| Informační technologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|-----------|-----------------------------|
| pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti:</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku• byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení• dovedli formulovat, prosadit a obhájit své názory• si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace• měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky• byli schopni pracovat v týmu, vzájemně spolupracovat při řešení zadaných úkolů• byli schopni vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je | | |

| Informační technologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • byli schopni pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu • zodpovědně plnili zadané úkoly • Žáci jsou vedeni k tomu, aby věděli, kam se obrátit při řešení problému • jednali slušně a odpovědně v souladu s morálními principy a zásadami slušného společenského jednání <p>byli kultivované dospělé osobnosti v souladu s etickou výchovou prohlubovali schopnosti a motivaci k učení</p> | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví • si aktivně osvojovali takové technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí • citlivě přistupovali k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadů, výběru obalových materiálů apod. | | |
| <p>Informační a komunikační technologie</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> * Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně používali prostředky informačních a komunikačních technologií v každodenním životě * Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně pracovali s informacemi a komunikačními prostředky * Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli samostatně komunikovat elektronickou poštou | | |

| Informační technologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> * Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli používat běžné základní a programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými z různých zdrojů, zvláště ze sítě Internet * Žáci jsou vedeni k tomu, aby k získávání informací využívali nové informační technologie * Žáci jsou vedeni k tomu, aby získané informace dovedli porovnat, posoudit jejich věrohodnost a zpracovat je * Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti * Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali on-line učebnic a testů pro domácí samostudium (výukové jazykové programy) * Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat se ve světě informací. | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> * Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře * Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů * Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priorit. | | |

5.15 Digitalizace

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 30 | 30 |
| | | | Povinný | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Digitalizace |
| Oblast | Rozvíjení digitálních kompetencí žáků |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem obsahového okruhu Digitalizace je připravit žáky k porozumění principům digitalizace dat, procesů a služeb a k jejich aplikaci v osobním, studijním i pracovním životě. Výuka vede k tomu, aby žáci uměli získávat, převádět a interpretovat data v různých formátech, posuzovat jejich úplnost, věrohodnost a kvalitu a využívat je při řešení praktických úloh. Žáci se seznamují s digitalizací v administrativě, podnicích i veřejné správě a učí se chápat její dopady na ekonomiku, společnost, životní prostředí i každodenní život. Součástí je také rozvoj schopnosti kriticky hodnotit nové digitální technologie a jejich vliv, dodržovat zásady kybernetické bezpečnosti, ochrany dat a digitální etiky. Výuka vede žáky k</p> |

| Název předmětu | Digitalizace |
|--|--|
| | odpovědnému a praktickému využívání digitalizace, ať už jde o práci s daty, cloudovými službami nebo zapojení do digitálně transformovaných procesů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá v 4. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu digitalizace směřuje k těmto obecným cílům:</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">• znali základní pojmy z oboru informačních technologií a kyberbezpečnosti• si byli vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií• se orientovali v běžném systému – pochopili strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozuměli a orientovali se v systému složek, ovládali operace se soubory, uměli rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi• rozuměli principům informačních systémů a uměli s ním pracovat• uměli pracovat s moderními verzemi kancelářských programů• uměli pracovat s grafickým i textovým editorem• uměli používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti, zároveň kriticky vyhodnocovat validnost informací uvedených na |

| | |
|--|--|
| <p>Název předmětu</p> | <p>Digitalizace</p> |
| | <p>internetu, s tím se pojí i schopnost ověřování informací.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnocovat potenciální hrozby v rámci zásad kyberbezpečnosti |
| <p>Integrace předmětů</p> | <p>Informační technologie</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání |

| Název předmětu | Digitalizace |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata |

| Název předmětu | Digitalizace |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí |

| Název předmětu | Digitalizace |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie |

| Název předmětu | Digitalizace |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání |

| Název předmětu | Digitalizace |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru |

| Název předmětu | Digitalizace |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a zpracování informací:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> |

| Název předmětu | Digitalizace |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistit odstranění závad a možných rizik • dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti <p>Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybavenost vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a schopnost první pomoc poskytnout |

| Název předmětu | Digitalizace |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • znalost systému péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uplatnění nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároků vzniklých úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce • osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznání možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a schopnost zajištění odstranění závad a možných rizik • znalost a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součásti řízení jakosti a jedné z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem |

| Digitalizace | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení | |

| Digitalizace | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|---|---|---|
| | <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</p> <p>Zajišťovat typické podnikové činnosti</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>Žák interpretuje data a získává z nich užitečné informace, posuzuje jejich množství, úplnost i omezení použitých modelů. Rozlišuje mezi daty primárními a sekundárními a chápe význam kontextu při práci s informacemi. Odhaluje chyby v datech, vysvětluje jejich příčiny a důsledky. Porovnává způsoby kódování informací (např. text, obraz, zvuk), vysvětlí proces</p> | <p>Žák rozpozná rozdíl mezi daty a informacemi a dokáže vysvětlit, proč jsou některé modely nevhodné. Uvede příklady situací, kdy je práce s chybnými daty nebezpečná a jak se jim vyhnout. Umí odhalit chyby v poskytnutých datech, navrhnout jejich opravu a vysvětlit rizika spojená s jejich použitím. Objasní princip digitalizace dat, výhody i nevýhody různých</p> | <p>Žáci se učí chápat rozdíl mezi daty a informacemi, posuzovat kvalitu dat, jejich zdroje a příklady využití v praxi. Součástí učiva je práce s modelem a jeho omezeními a význam kontextu při interpretaci dat. V oblasti kódování informací se seznamují s textovými, obrazovými, zvukovými i video formáty, chybami a ztrátami při digitalizaci, porovnávají analogový a digitální záznam a</p> |

| Digitalizace | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|---|--|---|
| <p>digitalizace a upozorňuje na jeho přínosy i omezení, včetně možných zkreslení.</p> <p>Žák používá různé datové formáty pro text, obraz, zvuk i video a provádí konverzi mezi formáty s ohledem na účel použití. Chápe rozdíly mezi ztrátovou a bezztrátovou kompresí a jejich vliv na kvalitu dat. Umí formulovat problém, stanovit požadavky na jeho řešení, vybrat vhodné postupy a získávat potřebné informace z více zdrojů. Posuzuje jejich relevanci, věrohodnost a vhodnost pro řešení konkrétní úlohy.</p> <p>Používá systémový přístup k řešení problémů, sestavuje modely reality pomocí grafů, schémat nebo diagramů, převádí data mezi modely a analyzuje výhody a nevýhody jednotlivých přístupů. Nachází nedostatky v modelech a navrhuje jejich odstranění. Porovnává modely z hlediska kvality řešení problému, argumentuje, proč je určitý model vhodnější, a obhájí svůj postup.</p> | <p>způsobů kódování a uvede příklady jejich praktického využití.</p> <p>Žák aktivně pracuje s textovými, grafickými i multimediálními daty a převádí je do jiných formátů podle potřeby. Umí posoudit kvalitu výsledného souboru a rozhodnout, který formát je nejvhodnější pro archivaci nebo sdílení. Dokáže formulovat praktický problém, najít odpovídající zdroje informací, vyhodnotit jejich spolehlivost a využít je pro návrh řešení. Chápe, proč je kritické myšlení důležité při posuzování informací z internetu.</p> <p>Žák vytváří modely složitějších procesů, propojuje více typů modelů (např. diagramy a tabulky), převádí data z jednoho typu do druhého a vysvětluje, jak tím získává přehlednější pohled na problém. Posuzuje různé modely, identifikuje jejich slabiny a navrhuje jejich zlepšení. Srovnává kvalitu řešení pomocí různých metod modelování a</p> | <p>učí se rozpoznávat příklady zkreslení a jejich důsledky.</p> <p>Učí se pracovat s různými datovými formáty (txt, docx, pdf; jpg, png, svg; mp3, wav; mp4, avi), porovnávat ztrátovou a bezztrátovou kompresi a provádět praktická cvičení s konverzí mezi formáty. V rámci řešení problémů se zaměřují na formulaci zadání, vyhledávání relevantních zdrojů a posuzování jejich věrohodnosti. Procvičují kritické posuzování informací, zejména těch získaných z internetu.</p> <p>Další část učiva tvoří modelování dat pomocí grafů, diagramů, schémat a myšlenkových map. Žáci převádějí data mezi modely a aplikují je v jednoduchých projektech. Rozvíjí se jejich schopnost kriticky hodnotit modely, identifikovat jejich nedostatky, navrhnout zlepšení a porovnávat více modelů podle kvality řešení.</p> |

| Digitalizace | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|--|---|---|
| <p>Žák se také orientuje v oblasti digitalizace veřejné správy. Dokáže využívat elektronické služby státu prostřednictvím Portálu občana a dalších nástrojů eGovernmentu. Rozumí významu elektronické identity, datových schránek a základních registrů a umí je využívat v praktických situacích.</p> | <p>dokáže zdůvodnit, proč je navržená úprava vhodná.</p> <p>Žák se dokáže přihlásit na Portál občana, stáhnout výpis z registru nebo podat žádost. Vysvětlí, k čemu slouží datová schránka, a orientuje se i v dalších službách eGovernmentu, například v eReceptu nebo registru vozidel.</p> | <p>Významnou součástí je i téma digitalizace veřejné správy. Žáci se učí využívat eGovernment a Portál občana, seznamují se s elektronickou identitou, datovými schránkami, základními registry a prakticky si vyzkouší postupy, jako je vyzvednutí výpisu nebo podání žádosti.</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Člověk a životní prostředí | | |

| |
|---|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
| Občan v demokratické společnosti: |

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- dovedli formulovat, prosadit a obhájit své názory
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky
- byli schopni pracovat v týmu, vzájemně spolupracovat při řešení zadaných úkolů
- byli schopni vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je
- byli schopni pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu
- zodpovědně plnili zadané úkoly
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby věděli, kam se obrátit při řešení problému
- jednali slušně a odpovědně v souladu s morálními principy a zásadami slušného společenského jednání

byli kultivované dospělé osobnosti v souladu s etickou výchovou prohlubovali schopnosti a motivaci k učení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- si aktivně osvojovali takové technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- citlivě přistupovali k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadů, výběru obalových materiálů apod.

Informační a komunikační technologie

- * Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně používali prostředky informačních a komunikačních technologií v každodenním životě
- * Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně pracovali s informacemi a komunikačními prostředky
- * Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli samostatně komunikovat elektronickou poštou
- * Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli používat běžné základní a programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými z různých zdrojů, zvláště ze sítě Internet
- * Žáci jsou vedeni k tomu, aby k získávání informací využívali nové informační technologie
- * Žáci jsou vedeni k tomu, aby získané informace dovedli porovnat, posoudit jejich věrohodnost a zpracovat je
- * Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- * Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali on-line učebnic a testů pro domácí samostudium (výukové jazykové programy)
- * Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat se ve světě informací.

Člověk a svět práce

- * Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- * Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- * Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priorit.

5.16 Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 70 | 108 | 102 | 90 | 370 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Ekonomika |
| Oblast | Ekonomické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Ekonomika patří mezi klíčové odborné předměty, které žáky systematicky připravují na praktické i teoretické pochopení fungování tržní ekonomiky, podnikatelského prostředí a hospodářských procesů. Výuka rozvíjí ekonomické myšlení, schopnost uvažovat v souvislostech a aplikovat poznatky v běžném i pracovním životě. Žáci se učí chápat význam podnikání, orientovat se v majetku podniku, financování, výrobní a obchodní činnosti, marketingu, finančním trhu i daňové soustavě. V závěrečném ročníku si osvojují dovednosti řízení a organizace podniku, investování a finančního rozhodování, čímž se připravují na maturitní zkoušku i praxi.</p> |

| Název předmětu | Ekonomika |
|--|--|
| | <p>Výuka je koncipována interaktivně — formou diskusí, případových studií, modelových situací a projektových dnů. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí, finanční gramotnost, využívání digitálních technologií a rozvoj týmové spolupráce. Součástí výuky jsou exkurze, projektové dny a účast na odborných akcích zaměřených na ekonomiku, finance a podnikání.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu | <p>Předmět Ekonomika je vyučován ve všech čtyřech ročnících a tvoří základ odborného ekonomického vzdělávání žáků.</p> <ul style="list-style-type: none">• 1. ročník – 2 hodiny týdně (základy ekonomiky, trh, podnikání, majetek)• 2. ročník – 3 hodiny týdně (činnost podniku, výroba, obchod, marketing)• 3. ročník – 3 hodiny týdně (finance, pojištění, daně, osobní finance)• 4. ročník – 3 hodiny týdně (řízení, organizace, investice, podnik v EU, etika) <p>Výuka probíhá převážně formou výkladu, samostatné i skupinové práce, řízené diskuse a řešení praktických úloh. Součástí výuky jsou projektové dny, ekonomické simulace a propojení s aktuálním děním ve světě.</p> <p>Využívají se moderní výukové metody a digitální nástroje, jako jsou interaktivní prezentace, online kalkulačky, finanční simulátory či ekonomické aplikace. Výuka je doplňována aktuálními příklady z praxe, projektovými úkoly a případovými studiemi, které rozvíjejí ekonomické myšlení, týmovou spolupráci a schopnost aplikace poznatků v reálných situacích.</p> |

| Název předmětu | Ekonomika |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k systematickému učení a propojení teorie s praxí, • rozvíjet schopnost vyhledávat, třídit a zpracovávat ekonomické informace, • učit žáky plánovat vlastní vzdělávací a pracovní činnosti, hodnotit výsledky své práce, posilovat schopnost žáků aplikovat naučené poznatky v modelových i reálných situacích. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporovat samostatné uvažování a kritické myšlení při řešení ekonomických situací, • vést žáky k analýze problému, hledání variant a argumentaci svých řešení, • uplatňovat logické myšlení a práci s daty při finančních výpočtech a rozhodování. |
| | <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet schopnost jasně formulovat a obhajovat ekonomické názory a závěry, • kultivovat písemný i ústní projev při zpracování odborných textů a prezentací, • podporovat aktivní komunikaci při týmové práci a prezentacích výsledků. |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> |

| Název předmětu | Ekonomika |
|----------------|---|
| | <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none">• vést žáky k pochopení role podnikání v demokratické společnosti,• posilovat odpovědnost, etiku a právní povědomí při hospodářském rozhodování,• rozvíjet povědomí o principech udržitelného rozvoje, společenské odpovědnosti a ochrany spotřebitele. |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none">• učit žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z ekonomických zdrojů,• využívat digitální technologie pro tvorbu a prezentaci projektů,• rozvíjet schopnost kriticky hodnotit a interpretovat ekonomická data z různých médií. |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvíjet orientaci v ekonomickém prostředí a pracovním trhu,• podporovat podnikavost, kreativitu a schopnost adaptace na změny,• vést žáky k efektivnímu využívání svých znalostí při pracovním i osobním rozhodování. |

| Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | - rozvíjet ekonomické myšlení a logické uvažování - podporovat schopnost vidět souvislosti mezi ekonomickými jevy - využívat praktické příklady z běžného života a projektové dny - rozvíjet dovednosti práce s daty, texty a informacemi z médií - podporovat samostatnost, zodpovědnost a týmovou spolupráci - propojovat teorii s praxí, učit žáky chápat roli podnikání ve společnosti | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| orientuje se v principech tržní ekonomiky | vysvětlí podstatu trhu, nabídky, poptávky a ceny | Podstata fungování tržní ekonomiky |
| charakterizuje podnikání a jeho formy | rozliší podnikatelské subjekty (OSVČ, obchodní společnosti, družstva) | Podnikání jako základ tržní ekonomiky |
| popisuje různé formy podniků | vysvětlí rozdíl mezi soukromým, státním a neziskovým sektorem | Další formy podnikání |
| rozlišuje a hodnotí složky majetku podniku | určí oběžný a dlouhodobý majetek, provádí základní výpočty | Oběžný majetek – charakteristika a výpočty |
| chápe význam dlouhodobého majetku | vypočítá odpisy, vysvětlí význam investic | Dlouhodobý majetek – charakteristika a výpočty |
| chápe vztah mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem | popíše vznik pracovního poměru, základní mzdové složky | Zaměstnanci – charakteristika, odměňování a výpočty |
| upevňuje ekonomické myšlení a prezentaci výsledků | zpracuje krátký projekt nebo případovou studii | Opakování, testy, projektové dny |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|-----------|-----------------------------|
| Finanční gramotnost – pochopení příjmů, výdajů, hospodaření domácnosti a firmy | | |
| <p>Člověk digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• využívání digitálních nástrojů pro ekonomické výpočty a tvorbu dokumentů.• bezpečné práci s daty a ověřování informací v online prostředí.• tvorbě digitálních prezentací a využití technologií v moderním podniku. | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientaci v pracovních vztazích, mzdových složkách a právech zaměstnanců.• porozumění podmínkám podnikání a fungování trhu práce.• rozvoji pracovních dovedností při řešení úkolů, výpočtů a projektové práce. | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• porozumění významu podnikání a tržní ekonomiky v demokratickém státě.• respektování práv a povinností podnikatelů, zaměstnanců a spotřebitelů. | | |

| Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • etickému a férovému jednání při ekonomickém rozhodování a prezentaci výsledků. | | |
| Matematika – procenta, výpočty majetku, úroky | | |
| Osobní finance – propojení teorie a praxe | | |

| Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 108 |
|--|--|-------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet schopnost chápat podnikové procesy a činnosti - podporovat aktivní přístup při řešení modelových situací z praxe - propojovat teorii s praktickými činnostmi (projekty, simulace, případové studie) - vést žáky k pochopení významu výroby, obchodu a marketingu - rozvíjet týmovou spolupráci a komunikační dovednosti - podporovat orientaci v právech spotřebitele a v odpovědném chování na trhu | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| charakterizuje hlavní a vedlejší činnost podniku | rozlišuje výrobní, obchodní a servisní činnosti podniku | Hlavní činnost a udržitelnost |

| Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 108 |
|--|--|---|
| orientuje se v základních formách financování činností | vysvětlí pojem financování a popíše zdroje financování hlavní činnosti | Základy financování hlavní činnosti |
| chápe výrobní proces a jeho etapy | rozlišuje druhy výroby a popíše služby jako podnikatelskou činnost | Výrobní činnost, služby |
| orientuje se v obchodním řetězci | vysvětlí funkci velkoobchodu a maloobchodu | Velkoobchod a maloobchod |
| uplatňuje marketingové nástroje | charakterizuje produkt, cenu, distribuci a propagaci | Marketingový mix (produkt, cena, distribuce, propagace) |
| chápe vztah mezi výrobcem a spotřebitelem | vysvětlí pojem ochrana spotřebitele a uvede příklady práv spotřebitelů | Ochrana spotřebitele |
| Charakterizuje průběh prodejní činnosti | Dokáže sjednat, vyřídit a dodat zboží dle platebních podmínek | Prodejní činnost |
| propojuje znalosti do praktických úkolů | vytváří model marketingového projektu nebo analýzy trhu | Projektové dny a testy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Finanční gramotnost | | |

| Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 108 |
|---|-----------|------------------------------|
| <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvědomělému a odpovědnému rozhodování při nakládání s finančními prostředky podniku i jednotlivce;• porozumění cenotvorbě, nákladům, marži a ekonomickým důsledkům obchodních rozhodnutí;• kritickému posuzování finančních nabídek, srovnávání možností a vyhodnocování rizik. | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• efektivnímu a bezpečnému využívání digitálních nástrojů pro vyhledávání informací, práci s daty a online komunikaci;• využívání digitálních technologií při tvorbě marketingu, propagace a obchodních prezentací;• kritickému zpracování digitálních informací a rozpoznání rizik spojených s online prostředím. | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• porozumění principům fungování podniku, týmovým rolím a odpovědností při pracovních činnostech; | | |

| Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 108 |
|--|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">rozvoji dovedností potřebných pro pracovní uplatnění, jako je komunikace, spolupráce a samostatné rozhodování;aktivnímu zapojení do modelových a praktických úkolů, které napodobují reálné pracovní situace v oblasti obchodu a služeb. | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">porozumění právům a povinnostem spotřebitele i podnikatele a k jejich zodpovědnému uplatňování v běžných situacích;kritickému posuzování obchodních praktik, reklamních sdělení a etických aspektů podnikání;respektování pravidel korektní komunikace a kultivovanému jednání při řešení reklamací, sporů a zákaznických situací. | | |
| <p>Mediální výchova</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">kritickému vnímání reklamních a marketingových sdělení a rozpoznávání manipulativních technik;porozumění fungování médií a jejich vlivu na spotřebitelské chování a veřejné mínění;tvorbě vlastních mediálních výstupů (např. propagačních materiálů) s ohledem na etiku a cílovou skupinu. | | |

| | | |
|------------------|------------------|-------------------------------------|
| Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 108 |
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet schopnost chápat fungování finančního systému a peněžního trhu - podporovat praktické dovednosti při výpočtech, kalkulacích a finančních rozhodnutích - posilovat odpovědnost při zacházení s penězi a při plánování osobních i podnikových financí - propojovat znalosti z finanční gramotnosti s realitou života a praxe - využívat aktuální data z trhu a finančních institucí - rozvíjet analytické a komunikační dovednosti při práci na projektech | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| orientuje se ve financích a finančním trhu | vysvětlí pojem peněžní oběh, popíše základní subjekty finančního trhu | Peníze, finanční trh, platební styk |
| chápe význam osobních financí | sestaví osobní rozpočet, rozliší příjmy a výdaje, vysvětlí význam spoření | Osobní finance – rozpočet, majetek, závazky, plán |
| používá nástroje finančního řízení | provede základní kalkulace a rozpočty, vysvětlí pojem finanční analýza | Kalkulace, rozpočty, finanční analýza |

| Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|---|---|
| orientuje se v soustavě daní | rozliší základní druhy daní a jejich dopad na podnik i občana | Daňová soustava (DPH, daň z příjmu, spotřební daně) |
| chápe význam pojištění v ekonomice | popíše základní druhy pojištění a vysvětlí jejich smysl | Pojištění |
| chápe podstatu investování a kapitálového trhu | vysvětlí pojmy cenný papír, akcie, burza, investiční riziko | Cenné papíry, burza |
| propojuje teorii s praxí | aplikuje získané znalosti v projektových úkolech a případových studiích | Projektové dny a testy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Finanční gramotnost – rozpočet, úspory, pojištění, daně | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivnímu využívání digitálních nástrojů při správě osobních financí, práci s bankovními aplikacemi a online kalkulačkami; • kritickému hodnocení informací z finančních portálů a srovnávacích webů; • bezpečnému online chování v oblasti plateb, elektronického bankovníctví a digitální identity. | | |

| Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|-----------|------------------------------|
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění finančním povinnostem zaměstnance i zaměstnavatele, včetně daní, pojištění a pracovních příjmů; • schopnosti uplatnit základní finanční dovednosti při plánování kariéry a osobního rozpočtu; • samostatné práci s informacemi při přípravě výpočtů, rozpočtů a analýz. | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědnému nakládání s osobními financemi a k uvážlivému rozhodování při využívání finančních služeb; • orientaci v právech a povinnostech občana v souvislosti s daněmi, pojištěním a finančními smlouvami; • kritickému posuzování nabídek finančních institucí a rozpoznání neetických či rizikových praktik. | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> | | |

| Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|-----------|------------------------------|
| <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si ekonomických dopadů environmentálních rozhodnutí (např. ekologická daň, pojištění rizik, investice do udržitelných projektů); • posuzování udržitelnosti investic a spotřebního chování z hlediska dopadu na životní prostředí; • zodpovědnému přístupu k hospodaření s prostředky ve vztahu k ochraně přírodních zdrojů. | | |
| <p>Matematika – procenta, úročení, výnosy, daňové výpočty</p> | | |
| <p>Ekonomika – propojení osobních a podnikových financí</p> | | |
| <p>Osobní rozvoj – finanční zodpovědnost a dlouhodobé plánování</p> | | |

| Ekonomika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|---|---|-----------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - systematizovat znalosti a propojit je s praxí podniku - rozvíjet schopnost samostatně analyzovat ekonomické situace a procesy - vést žáky k odpovědnému rozhodování a etickému chování v podnikatelském prostředí - podporovat schopnost obhajovat vlastní názory a závěry při prezentacích a projektech - rozvíjet porozumění fungování ekonomiky ČR, EU i světa - připravit žáky k maturitní zkoušce a k reálnému pracovnímu uplatnění | |

| Ekonomika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| řídí a organizuje podnikové činnosti | vysvětlí principy řízení, plánování a organizace práce v podniku | Řízení a organizace podniku |
| orientuje se v oblasti daní, financí a investic | popíše základní druhy daní a jejich vliv na hospodaření podniku | Financování a hospodaření podniku; Daně, marketing, logistika |
| uplatňuje marketingové, logistické a prodejní nástroje | rozlišuje nástroje marketingu, prodeje a logistiky | Daně, marketing, logistika |
| chápe fungování podniku v českém i evropském prostředí | popíše podmínky podnikání v EU, uvede příklady mezinárodní spolupráce | Podnik v ČR a EU, podnik v globálním prostředí |
| orientuje se v oblasti investic a chápe etické a digitální aspekty podnikání | vysvětlí význam investic a dlouhodobého plánování | Investice a dlouhodobý rozvoj |
| chápe etické a digitální aspekty podnikání | vysvětlí význam etiky, firemní kultury a digitálních trendů | Zánik podniku, etika, firemní kultura; Digitální trendy, nové oblasti z praxe |

| Ekonomika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|--|---|---|
| aplikuje znalosti při maturitní zkoušce | prezentuje závěrečný projekt, obhájí výsledky práce | Opakování maturitních témat, modelové maturity; Závěrečný projekt |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Finanční gramotnost – daně, investice, rozdělování zisku | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivnímu využívání digitálních technologií při řízení podniku, marketingu, logistice a finančním plánování; • kritickému hodnocení informací z online zdrojů a k bezpečnému digitálnímu chování; • sledování moderních trendů (např. automatizace, e-commerce, digitální marketing) a jejich aplikaci v praxi. | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění organizačním strukturám, pracovním rolím a požadavkům na řízení podniku; • rozvíjení pracovních kompetencí potřebných pro praxi – plánování, komunikaci, týmovou spolupráci; | | |

| Ekonomika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • aplikaci získaných ekonomických znalostí při řešení modelových podnikových úkolů. | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání odpovědnosti podnikatele vůči zákonům, zaměstnancům i společnosti; • orientaci v právním systému a jeho významu pro podnikání v ČR a EU; • posuzování podnikatelských rozhodnutí z hlediska etiky, právní odpovědnosti a společenského dopadu. | | |
| <p>Matematika – výpočty daní, investic, finančních ukazatelů</p> | | |
| <p>Ekonomika – propojení teorie s praxí, analýza reálných podnikových procesů</p> | | |
| <p>Osobní rozvoj – sebereflexe, týmová práce, schopnost obhajoby názoru</p> | | |

5.17 Zahraniční obchod a obchodní praxe

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 70 | 72 | 68 | 60 | 270 |
| Povinný | | | | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Zahraniční obchod a obchodní praxe |
| Oblast | Odborné ekonomické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Zahraniční obchod a obchodní praxe propojuje teoretické znalosti z oblasti mezinárodního obchodu s praktickými dovednostmi potřebnými pro realizaci obchodních činností. Žáci se seznamují s principy exportu a importu, formami mezinárodní spolupráce, obchodními zvyklostmi, smluvními vztahy, marketingovými strategiemi a ekonomickými procesy souvisejícími s fungováním podniku na zahraničních trzích.</p> <p>Součástí výuky je i nácvik obchodních dovedností, administrativy obchodních operací a přípravy dokumentů v tuzemském i zahraničním obchodě. Žáci si osvojují profesní vystupování, kulturu projevu</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Název předmětu</p> | <p>Zahraniční obchod a obchodní praxe</p> |
| | <p>a etiku obchodního jednání. Předmět rozvíjí samostatnost, odpovědnost, komunikační a organizační schopnosti žáků.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p> | <p>Předmět je vyučován ve všech ročnících 2 hodiny týdně po dobu celého studia.</p> <p>Výuka je zaměřena na praktické procvičování obchodních činností, vedení obchodní korespondence, tvorbu nabídek a poptávek, uzavírání obchodních smluv, přípravu celních a platebních dokladů a řešení modelových situací z praxe. Žáci se učí využívat moderní informační technologie, online databáze a digitální nástroje pro komunikaci a zpracování obchodní dokumentace.</p> <p>V rámci výuky jsou využívány aktivní metody učení – projektová výuka, práce ve skupinách, případové studie, simulace obchodních jednání, exkurze a odborná praxe v reálném podnikatelském prostředí. Ve 4. ročníku je výuka zaměřena na prohlubování znalostí, praktickou aplikaci a přípravu k maturitní zkoušce.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: žák vyhledává a třídí informace, umí je aplikovat v praxi.</p> <p>Komunikační kompetence: rozvíjí kultivovanou písemnou i ústní komunikaci.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Zahraniční obchod a obchodní praxe |
| | chápe globální problémy, hospodářské souvislosti a jejich dopad na společnost. |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <p>přijímá odpovědnost, spolupracuje v týmu.</p> |
| | <p>Matematická a finanční gramotnost:</p> <p>orientuje se v základních výpočtech, směnných kurzech.</p> |

| | |
|---|--|
| Zahraniční obchod a obchodní praxe | Počet vyučovacích hodin 66 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <p>Kompetence k učení – žák vyhledává a třídí informace, umí je aplikovat v praxi.</p> <p>Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje hospodářské situace a navrhuje řešení.</p> <p>Komunikativní kompetence – rozvíjí kultivovanou písemnou i ústní komunikaci.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí – chápe globální problémy, hospodářské souvislosti a jejich dopad na společnost.</p> <p>Kompetence pracovní – přijímá odpovědnost, spolupracuje v týmu.</p> <p>Matematická a finanční gramotnost – orientuje se v základních výpočtech, směnných kurzech.</p> |

| Zahraniční obchod a obchodní praxe | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Pochopení světového hospodářství: chápe význam světového hospodářství a dělby práce | Vysvětlení pojmů: vysvětlí pojmy a principy světového hospodářství | Světové hospodářství: podstata, vývoj, globalizace, mezinárodní ekonomické organizace |
| Vliv podmínek na rozvoj: rozlišuje vliv přírodních a ekonomických podmínek na | Popis vlivu: popíše vliv geografických a ekonomických faktorů na rozvoj regionů | Přírodní podmínky a rozvoj regionů: rozmístění surovin a energetických zdrojů, demografické faktory |
| Orientace v problémech: orientuje se v problematice globálních problémů | Charakteristika problémů: charakterizuje a analyzuje hlavní globální problémy | Globální problémy: chudoba, konflikty, ekologické aspekty obchodu, Agenda 2030 (trvale udržitelný rozvoj) |
| Princip mezinárodní dělby práce: popíše principy mezinárodní dělby práce | Objasnění principů: uvede příklady a objasní principy mezinárodní dělby práce | Mezinárodní dělba práce: teorie, hlavní ekonomické regiony světa |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Žák je veden k: | | |

| Zahraniční obchod a obchodní praxe | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • porozumění významu mezinárodní dělby práce pro pracovní příležitosti a ekonomický růst; • orientaci na globálním trhu práce a schopnosti reagovat na jeho proměny; • uvědomění si vlivu technologií, inovací a globalizace na strukturu pracovních míst; • chápání ekonomických nerovností mezi regiony a dopadů na pracovní migraci; • rozvoji schopnosti analyzovat ekonomické informace, pracovat s daty a vytvářet vlastní závěry; • orientaci v rolích mezinárodních firem a jejich dopadech na pracovní trh v jednotlivých státech; • uvědomění si profesních příležitostí spojených s globální ekonomikou. | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si ekologických dopadů světového hospodářství a globalizace (emise, spotřeba zdrojů, ekologická stopa); • posouzení vztahu mezi hospodářským růstem, životním prostředím a udržitelným rozvojem; • kritickému zamyšlení nad ekologickými aspekty mezinárodního obchodu a logistiky; • chápání důležitosti nerostných surovin, energetických zdrojů a jejich vyčerpávání; | | |

| Zahraniční obchod a obchodní praxe | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • reflektování globálních problémů (chudoba, konflikty, klimatická změna) v kontextu životního prostředí; • orientaci v cílech Agendy 2030 a principech udržitelného rozvoje; • odpovědnému přístupu k přírodním zdrojům a ekologické spotřebě. | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritickému vyhledávání a hodnocení informací o světovém hospodářství, trzích a globálních problémech v digitálních zdrojích; • understandingu role digitalizace v globální ekonomice (e-commerce, digitální měny, logistické systémy, automatizace); • rozpoznávání manipulace, dezinformací a zkreslení v online zpravodajství o ekonomice a světových událostech; • používání digitálních nástrojů pro práci s mapami, statistikami, daty a grafy mezinárodních organizací; • uvědomění si rizik kybernetické bezpečnosti v mezinárodním obchodě a finančních transakcích; • pochopení významu technologií pro propojení světového hospodářství (komunikace, doprava, data); • využívání digitálních informací při projektové a týmové práci. | | |

| Zahraniční obchod a obchodní praxe | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení souvislostí mezi ekonomickými procesy a stabilitou demokratických společností; • kritickému posuzování globálních problémů a schopnosti orientovat se ve veřejných a mediálních diskusích o světové ekonomice; • uvědomění si vlivu globalizace, migrace a mezinárodní spolupráce na život občanů; • respektování kulturní, národní a názorové rozmanitosti v globálním světě; • chápání významu mezinárodních organizací (OSN, WTO, EU) pro mír, spolupráci a rozvoj; • ochotě aktivně se zajímat o společenské dění a přemýšlet o dopadech ekonomických rozhodnutí na občanský život; • pochopení etických aspektů světového obchodu (fair trade, pracovní podmínky, lidská práva). | | |
| <p>Multikulturní výchova</p> | | |

| Zahraniční obchod a obchodní praxe | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <p>Komunikativní kompetence: Žák rozvíjí kultivovanou písemnou i ústní komunikaci s partnery i klienty. Učí se vést obchodní jednání, reagovat na námitky a řešit konflikty.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák aktivně spolupracuje v týmu při simulacích, přijímá a předává zpětnou vazbu a přebírá zodpovědnost za svěřené úkoly. Rozvíjí sebedůvěru a asertivitu.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Získává praktické dovednosti v oblasti obchodní korespondence a dokumentace, které jsou nezbytné pro budoucí profesní život. Učí se pracovat s administrativními nástroji.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák samostatně řeší modelové situace a identifikuje klíčové aspekty problému, volí správný postup a zdůvodňuje své rozhodnutí.</p> <p>Kompetence k týmové spolupráci: Žák se učí efektivně pracovat v týmu, rozdělovat si úkoly a dosahovat společných cílů.</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Základní formy podnikání: orientuje se v základních právních formách podnikání | Rozlišení forem: rozliší a popíše základní formy podnikání | Základy podnikání: podnikatelské subjekty (FO, PO), obchodní rejstřík, živnostenské podnikání |
| Zpracování dokumentů: zpracuje základní obchodní dokumenty | Vypracování dokumentů: vypracuje nabídku, objednávku a fakturu | Obchodní dokumentace: poptávka, nabídka, objednávka, kupní smlouva, faktura (náležitosti a typy) |

| Zahraniční obchod a obchodní praxe | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|--|---|---|
| <p>Etika a komunikace: uplatňuje zásady obchodní etiky a komunikace</p> | <p>Komunikace se zákazníkem: komunikuje se zákazníkem a uplatňuje obchodní etiku</p> | <p>Obchodní etika a komunikace se zákazníkem: zásady ústní a písemné komunikace, řešení reklamací, typologie zákazníků</p> |
| <p>Řešení obchodních situací: řeší modelové obchodní situace</p> | <p>Aplikace znalostí: aplikuje získané znalosti v simulacích obchodních případů</p> | <p>Simulace obchodních případů: role-play obchodních jednání, vypracování kompletní obchodní dokumentace</p> |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění právním formám podnikání a jejich významu pro demokratickou společnost; • respektování práv a povinností podnikatele, zákazníka i obchodního partnera; • etickému a férovému chování v obchodních vztazích; • schopnosti kultivovaně komunikovat, argumentovat a řešit konfliktní situace se zákazníky; | | |

| Zahraniční obchod a obchodní praxe | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • odpovědnosti za vlastní rozhodování v obchodním jednání; • respektování pravidel hospodářské soutěže a práv spotřebitelů; • uvědomění si významu důvěry, transparentnosti a dobrého jména firmy v tržní ekonomice. | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivnímu využívání digitálních nástrojů při tvorbě a zpracování obchodních dokumentů; • kritickému vyhledávání informací o podnikání, obchodních subjektech a legislativě; • bezpečné komunikaci se zákazníkem v online prostředí a respektování zásad digitální etiky; • orientaci v digitálních obchodních platformách a elektronické komunikaci (e-mailová etiketa, e-dokumenty); • práci s elektronickými formuláři, databázemi a šablonami dokumentů; • rozpoznávání rizik digitálního prostředí (phishing, falešné faktury, podvodné nabídky); • aplikaci digitálních technologií při simulacích obchodních situací (online role-play, elektronická evidence). | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> | | |

| Zahraniční obchod a obchodní praxe | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientaci v podnikatelských subjektech a právních formách podnikání jako součásti pracovního trhu; • rozvoji praktických dovedností využitelných v profesním životě (doklady, jednání, administrativa); • schopnosti připravit a vyplnit základní obchodní dokumenty (objednávka, nabídka, faktura); • rozvíjení komunikačních a prezentačních dovedností při jednání se zákazníkem; • řešení praktických situací z obchodní praxe (reklamace, vyjednávání, domluva podmínek); • uplatnění principů obchodní etiky v profesních situacích; • spolupráci v týmu při obchodních simulacích a projektových úkolech. | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědnému přístupu k podnikání s ohledem na ekologické dopady výroby, služeb a obchodu; • chápání významu ekologicky orientovaného podnikání (ekoprodukty, recyklace, udržitelný marketing); • zvažování environmentálních aspektů při výběru dodavatelů, výrobků a služeb; • kritickému posuzování environmentální odpovědnosti firem a jejich produktů (greenwashing); • uvědomění si role zákazníka v podpoře udržitelného trhu; • integraci zásad udržitelného chování do simulovaných obchodních případů; | | |

| Zahraniční obchod a obchodní praxe | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu společenské odpovědnosti firem (CSR). | | |

| Zahraniční obchod a obchodní praxe | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <p>Matematické kompetence: Žák provádí složitější finanční výpočty (kalkulace, marže, DPH) a efektivně hospodaří s fiktivními finančními prostředky.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák uplatňuje marketingové myšlení, učí se analyzovat trh a navrhnout prodejní strategie. Připravuje obchodní plány s ohledem na reálné podmínky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák identifikuje problémy v rámci obchodního procesu, navrhuje a zdůvodňuje svá řešení, například při optimalizaci logistiky nebo cenotvorby.</p> <p>Kreativní myšlení: Žák rozvíjí kreativitu při tvorbě marketingových strategií a řešení nečekaných obchodních situací.</p> <p>Finanční gramotnost: Žák si osvojuje základní pojmy z oblasti financí a platebního styku, což je klíčové pro správné řízení obchodních operací.</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Zahraniční obchod a obchodní praxe | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|---|
| Organizace obchodní činnosti: popíše proces organizace obchodní činnosti | Orientace v procesech: orientuje se v procesech nákupu a prodeje zboží | Organizace obchodní činnosti: nákup a prodej, skladové hospodářství, logistika v obchodu |
| Uplatnění marketingu: uplatňuje základní nástroje marketingového mixu | Zpracování plánu: zpracuje základní marketingový plán | Marketing: marketingový mix (4P), průzkum trhu, metody propagace a reklamy |
| Kalkulace a cenotvorba: provádí kalkulace cen a orientuje se v cenotvorbě | Správné stanovení ceny: správně stanoví cenu s ohledem na náklady a marži | Cenotvorba: kalkulace nákladů, metody stanovení ceny, obchodní marže, DPH |
| Formy platebního styku: rozlišuje formy platebního styku | Použití platebních metod: popíše a využije základní platební metody | Platební styk: hotovostní a bezhotovostní platby, platební karty, směnné kurzy |
| Sestavení obchodního plánu: sestaví jednoduchý obchodní plán | Prezentace plánu: prezentuje svůj obchodní plán a zdůvodní postupy | Obchodní plán |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce Žák je veden k: <ul style="list-style-type: none"> osvojení praktických postupů využitelných v profesním životě (nákup, prodej, logistika, skladové hospodářství); porozumění principům marketingu a jejich využití v reálné obchodní praxi; | | |

| Zahraniční obchod a obchodní praxe | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• samostatné práci s kalkulacemi, cenotvorbou a nákladovými položkami;• orientaci v platebním styku a používání běžných platebních metod;• přípravě a prezentaci obchodního plánu jako reálného profesního úkolu;• rozvoji komunikačních a prezentačních dovedností;• týmové spolupráci při řešení modelových obchodních situací. | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• používání digitálních nástrojů při řízení obchodní činnosti (skladové systémy, online objednávky, CRM);• kritickému vyhodnocování online marketingu, reklamy a digitálních kampaní;• orientaci v elektronickém platebním styku, online transakcích, bezpečnosti plateb a rizicích digitálního podvodu;• využívání digitálních kalkulaček, tabulek a programů při výpočtu cen, nákladů a marží;• vytváření digitálních prezentací a dokumentů v rámci obchodního plánu;• bezpečnému a profesionálnímu chování v online komunikaci se zákazníky;• porozumění vlivu digitalizace na obchodní procesy, logistiku a zákaznické chování. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Zahraniční obchod a obchodní praxe | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• pochopení principů férového podnikání a odpovědného chování vůči zákazníkům, dodavatelům i konkurenci;• dodržování etických norem v marketingu, komunikaci a cenotvorbě;• uvědomění si práv spotřebitelů a povinností podnikatelů v demokratické společnosti;• kritickému posuzování reklamních sdělení a marketingových taktik;• schopnosti argumentovat při prezentaci obchodního plánu či vyhodnocování obchodních situací;• respektování transparentnosti a pravdivosti při sestavování dokumentů a kalkulací;• poznání rizik neetického chování v obchodě a jeho dopadů na společnost. | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• zohlednění ekologických aspektů při organizaci obchodní činnosti a logistiky (obaly, doprava, spotřeba energií);• uvědomění si dopadů marketingu a spotřeby na životní prostředí;• kritickému pohledu na ekologickou odpovědnost firem (např. udržitelné podnikání, ekologická propagace);• přemýšlení o ekologickém rozměru cenotvorby (environmentální náklady, udržitelný produkt);• začleňování principů udržitelnosti do obchodního plánu;• posuzování greenwashingu a falešných ekologických tvrzení v reklamě;• podporování odpovědné spotřeby a etického nakupování. | | |

| | | |
|---|------------------|------------------------------------|
| Zahraniční obchod a obchodní praxe | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| Zahraniční obchod a obchodní praxe | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <p>Kompetence k učení – žák vyhledává a třídí informace, umí je aplikovat v praxi.</p> <p>Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje hospodářské situace a navrhuje řešení.</p> <p>Komunikativní kompetence – rozvíjí kultivovanou písemnou i ústní komunikaci.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí – chápe globální problémy, hospodářské souvislosti a jejich dopad na společnost.</p> <p>Kompetence pracovní – přijímá odpovědnost, spolupracuje v týmu.</p> <p>Matematická a finanční gramotnost – orientuje se v základních výpočtech, směnných kurzech.</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Význam zahraničního obchodu: popíše význam a specifika zahraničního obchodu | Rozlišení operací: rozliší exportní a importní operace | Význam zahraničního obchodu: mezinárodní obchodní systémy, bariéry obchodu (cla, kvóty) |
| Zahraniční dokumentace: zpracuje a používá zahraniční obchodní dokumentaci | Vypracování dokumentů: vypracuje mezinárodní fakturu a celní dokumenty | Zahraniční dokumentace: proforma faktura, obchodní faktura, přepravní dokumenty, celní prohlášení |

| Zahraniční obchod a obchodní praxe | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|--|---|--|
| Platební podmínky: rozumí platebním podmínkám v zahraničním obchodě | Použití platebních metod: popíše a rozliší základní metody financování | Platební podmínky: dokumentární akreditiv, dokumentární inkaso, bankovní záruky |
| Dodací doložky Incoterms: aplikuje dodací doložky Incoterms | Použití doložek: správně použije dodací doložky pro určení rizik a nákladů | Incoterms: výklad jednotlivých doložek (např. EXW, FOB, CIF, DDP), jejich použití v praxi |
| EU a mezinárodní trhy: orientuje se v problematice EU a mezinárodních trhů | Role EU: popíše roli EU ve světovém obchodě | Evropská unie a mezinárodní trhy: jednotný vnitřní trh EU, celní unie, obchodní politika |
| Závěrečný projekt: zpracuje a obhájí závěrečný projekt | Prokázání znalostí: prokáže komplexní znalosti a dovednosti v projektovém řízení | Závěrečný projekt: modelový projekt exportu/importu, týmová prezentace a obhajoba |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientaci v povoláních a pracovních příležitostech spojených se zahraničním obchodem, logistikou a administrativou; praktickému využití znalostí o dokumentaci, platebních podmínkách a Incoterms v profesním životě; rozvoje prezentačních a komunikačních dovedností při tvorbě a obhajobě závěrečného projektu; | | |

| Zahraniční obchod a obchodní praxe | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• práci v týmu při simulacích zahraničních obchodních operací;• schopnosti samostatně řešit modelové situace exportu, importu a mezinárodního vyjednávání;• orientaci v pracovních kompetencích spojených s administrativou a řízením obchodních dokumentů;• systematickému projektovému řízení od analýzy po prezentaci výsledků. | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• přemýšlení o ekologických dopadech mezinárodního obchodu (doprava, logistika, globalizace výroby);• posuzování vlivu světového obchodování na životní prostředí v různých regionech světa;• uvědomění si ekologických aspektů volby obchodních partnerů a distribučních cest;• kritickému pohledu na environmentální standardy v mezinárodním obchodě;• začleňování principů udržitelnosti do modelových exportních a importních plánů;• rozlišování ekologicky odpovědných a neodpovědných forem výroby v zahraničním obchodě;• hodnotové orientaci směrem k odpovědné spotřebě a udržitelnému světovému trhu. | | |

| Zahraniční obchod a obchodní praxe | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|--|-----------|-----------------------------|
| | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• používání digitálních systémů při vyhledávání informací o zahraničních trzích, clech a obchodních podmínkách;• bezpečnému využívání elektronických plateb a pochopení rizik digitálních transakcí v mezinárodním obchodě;• práci s digitálními šablonami pro mezinárodní faktury, celní doklady a přepravní dokumenty;• kritickému posuzování informací z mezinárodních databází (Eurostat, WTO, Evropská komise);• tvorbě digitálních prezentací a dokumentů v rámci závěrečného projektu;• orientaci v elektronické komunikaci se zahraničními partnery (profesionální e-mail, online jednání);• pochopení vlivu digitalizace na globalizaci, mezinárodní logistiku a obchodní toky. | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> | | |

| Zahraniční obchod a obchodní praxe | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• porozumění významu mezinárodního obchodu pro rozvoj demokracie, stability a prosperity společnosti;• poznání role mezinárodních institucí a Evropské unie při regulaci a podpoře zahraničního obchodu;• respektování právních norem, smluvních pravidel a etických zásad v mezinárodních obchodních vztazích;• uvědomění si dopadů obchodních bariér (cla, kvóty) na ekonomiku a život občanů;• kritickému posuzování mezinárodních ekonomických informací a mediálních sdělení;• kultivované argumentaci při obhajobě obchodních rozhodnutí v závěrečném projektu;• zodpovědnému a férovému jednání při simulacích exportních a importních operací. | | |
| Multikulturní výchova | | |

5.18 Písemná a elektronická komunikace

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 70 | 72 | 68 | 0 | 210 |
| Povinný | | | | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Písemná a elektronická komunikace |
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Předmět Písemná a elektronická komunikace rozvíjí dovednosti žáků v oblasti psané a elektronické formy odborné komunikace. Cílem je osvojit si pravidla a zásady správné obchodní korespondence, administrativního stylu, úřední a obchodní písemnosti a využívání moderních komunikačních technologií. Žáci se učí vytvářet a upravovat dokumenty podle norem, efektivně komunikovat elektronickou poštou a prezentovat výsledky své práce prostřednictvím digitálních nástrojů. |

| | |
|--|--|
| <p>Název předmětu</p> | <p>Písemná a elektronická komunikace</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p> | <p>Předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku, 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá převážně v odborných učebnách vybavených počítači. Žáci se učí pracovat s programem na výuku psaní všemi deseti, s textovými editory, kancelářskými programy a internetovými komunikačními platformami. Součástí výuky je tvorba obchodních a úředních dopisů, e-mailů, objednávek, faktur a dalších dokumentů podle aktuálních norem. Důraz je kladen na pravopisnou správnost, jazykovou kulturu, estetiku písemného projevu a profesionální úroveň elektronické komunikace.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák si osvojuje metodiku programu ZAV pro efektivní učení se psaní na klávesnici a samostatně se zdokonaluje v rychlosti a přesnosti psaní.</p> |
| | <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žák se učí správně a gramaticky formulovat písemné projevy a efektivně komunikovat prostřednictvím elektronických médií.</p> |
| | <p>Digitální kompetence:</p> <p>Žák si osvojuje dovednosti v práci s textovým editorem a dalšími digitálními nástroji pro tvorbu a úpravu dokumentů.</p> |

| | |
|----------------|---|
| Název předmětu | Písemná a elektronická komunikace |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <p>Žák získává klíčovou dovednost pro budoucí profesní život, která mu umožní efektivně zpracovávat písemnou agendu.</p> |

| Písemná a elektronická komunikace | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Technika psaní: Žák ovládá desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici | Psaní na klávesnici: Žák píše správnou technikou a bez zrakové kontroly kláves | Základní principy desetiprstové hmatové metody, správné držení těla a prstů |
| Přesnost a rychlost: Žák píše s vysokou přesností a rychlostí | Přesnost a rychlost: Žák píše s vysokou přesností a rychlostí | Cvičení pro rozvoj rychlosti a přesnosti, testy přesnosti a rychlosti |
| Formátování textu: Žák formátuje text podle běžných norem | Typografická pravidla: Žák aplikuje typografická pravidla do textu | Psaní interpunkčních znamének, čísel, symbolů a speciálních znaků |
| Úprava písemnosti: Žák upravuje jednoduché písemnosti (dopisy, tabulky) | Tvorba dokumentů: Žák vytváří a upravuje jednoduché dokumenty v textovém editoru | Tvorba jednoduchých dopisů, tabulek a formulářů |

| Písemná a elektronická komunikace | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• osvojení klíčové dovednosti potřebné v administrativních, ekonomických i technických profesích.• přesnému, rychlému a profesionálnímu zpracování dokumentů.• dodržování pravidel pracovního prostředí při tvorbě textů a písemností. | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• využívání digitální práce místo zbytečného tisku dokumentů.• efektivnímu a ekologicky odpovědnému nakládání s dokumenty a materiály.• uvědomění si, že digitalizace administrativy šetří přírodní zdroje. | | |

| Písemná a elektronická komunikace | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné a efektivní práci v digitálním prostředí (textové editory, formátování, ukládání dat). • využívání moderních postupů psaní, úpravy textů a typografických pravidel. • kritickému používání digitálních nástrojů při tvorbě profesionálních dokumentů. | | |

| Písemná a elektronická komunikace | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|--|--|-----------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <p>Kompetence k učení: Žák se učí pracovat s pokročilými cvičeními pro zvyšování rychlosti a přesnosti psaní. Samostatně si stanovuje cíle a vyhodnocuje svůj pokrok.</p> <p>Komunikační kompetence: Žák formuluje písemné projevy v souladu s normami a etiketou. Učí se efektivně komunikovat v elektronickém prostředí a správně používat profesionální terminologii.</p> <p>Digitální kompetence: Žák si osvojuje dovednosti v práci s pokročilými funkcemi textového editoru a nástroji pro správu elektronické pošty.</p> | |

| Písemná a elektronická komunikace | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|---|--|---|
| | Kompetence k řešení problémů: Žák identifikuje nedostatky v písemných dokumentech a samostatně je upravuje. Řeší praktické situace spojené s elektronickou komunikací a volí správný postup pro efektivní vyřízení úkolu. | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>Zdokonalování psaní: Žák píše na klávesnici s vyšší rychlostí a přesností</p> <p>Elektronická komunikace: Žák používá nástroje elektronické komunikace</p> | <p>Psaní s vyšším tempem: Žák píše tempem 150 a více čistých úhozů za minutu</p> <p>E-mailová komunikace: Žák správně píše a odesílá e-maily</p> | <p>Cvičení na rozvoj rychlosti a přesnosti, psaní cizojazyčných textů a číselné klávesnice</p> <p>Etiketa e-mailové komunikace, úprava a struktura e-mailů, správa adresáře</p> |
| <p>Úprava dokumentů: Žák formátuje a upravuje složitější texty</p> | <p>Pokročilé formátování: Žák formátuje text pomocí stylů, odrážek a automatického číslování</p> | <p>Tvorba a úprava tabulek, grafů a dalších prvků v dokumentu</p> |
| <p>Samorízení: Žák si stanovuje a plní cíle pro rozvoj psacích dovedností</p> | <p>Plnění cílů: Žák samostatně trénuje a zlepšuje své dovednosti s cílem dosáhnout stanoveného tempa a přesnosti</p> | <p>Vyhodnocování výsledků, analýza chyb a plánování dalšího tréninku</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Písemná a elektronická komunikace | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultivovanému a korektnímu vyjadřování v elektronické komunikaci. • dodržování etických a formálních pravidel e-mailové komunikace. • odpovědnosti při vytváření textů, které mohou mít právní nebo pracovní dopad. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a digitální svět <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnému a profesionálnímu používání digitálních komunikačních nástrojů (e-mail, cloudová sdílení). • efektivnímu využívání textových editorů (styly, tabulky, grafické prvky, formátování). • kritickému přístupu k práci s digitálním obsahem, správě dat a organizaci dokumentů. | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dovedností, které jsou klíčové v administrativních a kancelářských profesích (rychlost psaní, e-mailová komunikace, formátování dokumentů). • dodržování profesních standardů při psaní textů a při komunikaci se zákazníky, zaměstnavateli či institucemi. • efektivnímu řízení vlastního rozvoje – stanovování cílů, analýze chyb a zlepšování výkonu. | | |

| Písemná a elektronická komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <p>Komunikativní kompetence: Žák formuluje obchodní a úřední písemnosti v souladu s normou ČSN 01 6910 a pravidly etikety. Rozvíjí stylistické dovednosti a učí se tvořit bezchybné a přesné texty pro profesionální prostředí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák samostatně řeší praktické situace vyžadující správnou korespondenci (např. písemné řešení reklamace, stížnosti nebo vyřízení objednávky).</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žák získává dovednosti potřebné pro práci v administrativě, managementu, personalistice a dalších oborech.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák se učí vytvářet dokumenty, které jsou nezbytné pro podnikatelskou činnost.</p> <p>Multikulturní kompetence: Žák se učí rozpoznat a respektovat kulturní specifika v mezinárodní obchodní korespondenci, a to v základním kontextu.</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>Osobní a úřední písemnosti: Žák zpracovává úřední a osobní písemnosti</p> | <p>Tvorba osobních dokumentů: Žák vytváří životopis, motivační dopis a žádosti pro osobní potřeby</p> | <p>Osobní písemnosti: osobní dopisy, žádosti (životopis, motivační dopis, dotazník)</p> |
| <p>Úřední korespondence: Žák zpracovává úřední korespondenci</p> | <p>Příprava úředních dokumentů: Žák vytváří různé typy úředních dokumentů, jako jsou žádosti a stížnosti</p> | <p>Úřední korespondence: úřední dopis, žádosti, stížnosti, reklamace, podání</p> |

| Písemná a elektronická komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|--|
| Podniková korespondence: Žák zpracovává podnikové písemnosti | Příprava úředních dokumentů: Žák vytváří různé typy úředních dokumentů, jako jsou žádosti a stížnosti | Podniková korespondence: poptávka, nabídka, objednávka, potvrzení, dodací list, faktura |
| Dopisy a písemnosti v praxi: Žák zpracovává praktické typy dopisů | Tvorba praktických dopisů: Žák vytváří dopisy s výzvou k zaplacení, blahopřáním a soustrastí | Dopisy a písemnosti v praxi: dopisy s výzvou k zaplacení, blahopřáním, soustrastí |
| Elektronická komunikace: Žák používá nástroje elektronické komunikace a webové služby | E-mailová komunikace a online služby: Žák správně komunikuje e-mailem a využívá online služby | Elektronická komunikace: e-mailová komunikace, webové stránky, online služby |
| Jazyková kultura: Žák dodržuje jazyková pravidla a styl | Jazykové dovednosti: Žák aplikuje pravidla pravopisu, stylistiky a terminologie do písemných projevů | Jazyková kultura: pravopis, styl, terminologie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění významu úřední korespondence a korektního psaní ve společnosti. | | |

| Písemná a elektronická komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • respektování pravidel komunikace s institucemi, firmami a úřady. • odpovědnému a etickému používání písemností, které mohou mít právní důsledky. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a digitální svět <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnému a profesionálnímu využívání e-mailu a online komunikačních služeb. • správné digitální úpravě dokumentů podle typografických a stylistických pravidel. • využívání nástrojů digitální komunikace pro osobní, pracovní i úřední účely. • | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktickému zvládnutí písemností používaných v profesním i osobním životě (životopis, žádosti, korespondence). • dodržování pracovních standardů při tvorbě podnikových a úředních dokumentů. • rozvoji praktických dovedností vyžadovaných v administrativě, obchodu i ve službách. | | |
| <p>Ekonomika</p> | | |

5.19 Základy účetnictví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Základy účetnictví |
|--------------------------|--|
| Oblast | Ekonomické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Základy účetnictví patří mezi klíčové odborné disciplíny ekonomického vzdělávání. Jeho cílem je naučit žáky prakticky i teoreticky chápat podstatu účetnictví jako informačního systému, který poskytuje přehled o hospodaření podniku. Výuka rozvíjí schopnost žáků účtovat o majetku, závazcích, nákladech, výnosech, daních a finančních operacích, a zároveň posiluje jejich orientaci v aktuální legislativě a daňových předpisech.</p> <p>Předmět je postaven na propojení teorie s praxí — žáci pracují s účetními doklady, provádějí účtování v účetních programech, zpracovávají výkazy a učí se správně vyhodnocovat ekonomické informace.</p> <p>Důraz je kladen na rozvoj finanční a digitální gramotnosti, pečlivost, logické myšlení a schopnost</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Název předmětu</p> | <p>Základy účetnictví</p> |
| | <p>aplikovat znalosti v praxi. Výuka podporuje samostatnost, přesnost, zodpovědnost i týmovou spolupráci.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p> | <p>Předmět Základy účetnictví je vyučován ve všech čtyřech ročnících a navazuje na znalosti z předmětu Ekonomika. Výuka je koncipována tak, aby žáci postupně rozvíjeli své znalosti od základních účetních principů až po komplexní aplikaci účetních a daňových pravidel v praxi.</p> <p>1. ročník – 1 hodina týdně (základy účetnictví, předmět a funkce účetnictví, majetek a zdroje krytí, účetní doklady, rozvaha)</p> <p>2. ročník – 1 hodina týdně (účtování nákladů a výnosů, časové rozlišení, základní uzávěrkové operace, mzdová problematika) (závěrkové a uzávěrkové operace, daň z příjmu právnických osob, sestavení účetní závěrky, finanční analýza, příprava k maturitě)</p> <p>Výuka probíhá kombinací teoretických a praktických forem — zahrnuje výklad, samostatnou i skupinovou práci, práci s účetními doklady, účtování v účetním softwaru, modelové situace a případové studie. Součástí výuky jsou projektové dny, propojení s praxí a aktuální legislativou. Důraz je kladen na rozvoj finanční gramotnosti, přesnosti, systematičnosti a odpovědnosti při práci s účetními záznamy a dokumenty.</p> |
| | <p>Kompetence k učení:</p> |

| Název předmětu | Základy účetnictví |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet schopnost aplikovat naučené účetní a daňové postupy v praxi, • vést žáky k systematickosti, pečlivosti a práci s informacemi, • podporovat samostatnost při řešení úloh a motivaci k celoživotnímu vzdělávání. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k analýze účetních operací a hledání vhodných řešení, • rozvíjet schopnost logicky uvažovat při účtování a sestavování výkazů, • podporovat kritické myšlení při vyhodnocování výsledků hospodaření. |
| | <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování při interpretaci účetních dat, • rozvíjet písemný projev při tvorbě účetních výkazů a zpráv, • podporovat týmovou komunikaci při zpracování případových studií. |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k respektování právních norem a odpovědnosti při finančním rozhodování, |

| Název předmětu | Základy účetnictví |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• rozvíjet povědomí o etice v podnikání a společenské odpovědnosti účetního,• chápat roli účetnictví při zajištění transparentnosti podnikání. |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvíjet dovednost práce s účetním softwarem (např. POHODA, Money, Excel),• učit žáky vyhledávat a ověřovat informace z účetních, ekonomických a legislativních zdrojů,• podporovat digitální gramotnost při zpracování účetních a daňových dokumentů. |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none">• připravit žáky na profesní dráhu účetního, asistenta či ekonomického pracovníka,• naučit žáky efektivně využívat účetní software a moderní technologie,• posilovat pečlivost, přesnost a schopnost pracovat v souladu s předpisy. |

| Základy účetnictví | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 40 |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet zájem o ekonomické dění a pochopení významu účetnictví pro podnikání - vést žáky k přesnosti, pečlivosti a odpovědnosti při práci s čísly - podporovat týmovou spolupráci a samostatnost při řešení úloh - používat reálné příklady z praxe, práce s účetními doklady - rozvíjet finanční gramotnost a vztah k podnikatelskému prostředí - využívat digitální technologie (učební účetní software, tabulky, šablony) | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| orientuje se v základních ekonomických pojmech a principech vedení účetnictví | vysvětlí význam účetnictví v podnikání a jeho funkci v ekonomice | Úvod do účetnictví – význam, úloha účetnictví, právní rámec |
| chápe rozdíl mezi daňovou evidencí a účetnictvím | popíše základní druhy evidencí (daňová, účetní) a jejich účel | Typy evidencí, subjekty povinné k vedení účetnictví |
| rozlišuje majetek a zdroje krytí | vymezuje majetek, závazky a vlastní kapitál | Majetek a kapitál podniku, bilanční princip |
| orientuje se v účetních dokladech | určí náležitosti účetních dokladů, rozliší typy dokladů | Účetní doklady – druhy, oběh, kontrola |
| používá účtovou osnovu a účty k jednoduchým příkladům | sestaví základní rozvahu a otevře účty podle rozvahy | Základy účtové osnovy, rozvaha a otevření účtů |
| účtuje jednoduché hospodářské operace | provede zápis na stranu MD a D, interpretuje zůstatky účtů | Základy podvojného účetnictví – účtování jednoduchých operací |
| interpretuje základní účetní výkazy | vysvětlí význam rozvahy a výkazu zisku a ztráty | Základní účetní výkazy, vazba mezi výkazy |
| aplikuje zásady finanční gramotnosti | chápe význam evidence majetku a peněz pro osobní i firemní finance | Finanční gramotnost, peněžní toky, vztah k osobnímu účetnictví |

| Základy účetnictví | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 40 |
|---|---|--|
| upevňuje dovednosti při práci s doklady a zápisy | vyplní a zaúčtuje vzorové doklady (pokladna, banka) | Praktické cvičení – práce s účetními doklady |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Žák je veden k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění významu účetnictví a evidencí pro transparentní fungování podniků i celé společnosti • odpovědnému zacházení s účetními informacemi, doklady a finančními údaji • orientaci v základních právních pravidlech spojených s podnikáním a účetní povinností subjektů | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Žák je veden k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomělému nakládání s finančními a materiálními zdroji podniku i jednotlivce • chápání souvislostí mezi ekonomickým chováním, evidencí majetku a udržitelným způsobem hospodaření • pečlivému, přehlednému a efektivnímu vedení záznamů, které minimalizují chyby i zbytečné zatížení zdrojů | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Žák je veden k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • praktickému zvládnutí základních účetních dovedností (doklady, účty, základní operace, rozvaha, výkazy) potřebných v profesním prostředí • orientaci v majetku, kapitálu, závazcích a způsobu jejich evidence jako základním prvku firemního fungování • chápání významu účetnictví pro chod podniků, rozhodování a finanční řízení | | |

| Základy účetnictví | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 40 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <p>Člověk a digitální svět <i>Žák je veden k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> využívání digitálních zdrojů a online nástrojů pro práci s doklady, účty, formuláři a účetními informacemi bezpečnému a efektivnímu zpracování dat v elektronické podobě (doklady, rozvahy, finanční přehledy) samostatnému vyhledávání informací o účetnictví, právních předpisech a evidencích v digitálním prostředí | | |
| Mezipředmětové vztahy – ekonomika, matematika, osobní finance | | |

| Základy účetnictví | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 40 |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k samostatnosti při práci s účetními doklady - podporovat porozumění základním principům účetnictví - rozvíjet schopnost číst a interpretovat účetní výkazy - využívat modelové situace z praxe a týmovou spolupráci - posilovat finanční gramotnost a odpovědnost při práci s financemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| orientuje se v účetní soustavě a legislativě | zná účetní doklady, zákony a účtovou osnovu | Základní přehled o podnikání, daňová evidence |

| Základy účetnictví | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 40 |
|--|--|---|
| vede základní účetní evidence | vede daňovou evidenci, účtuje náklady a výnosy | Úvod do účetnictví, základní pojmy, doklady, zákony |
| účtuje základní účetní operace | účtuje běžné operace – pokladna, banka, ceniny, úvěry | Rozvaha, výkaz zisků a ztrát, náklady a výnosy, účtová osnova |
| aplikuje daň z přidané hodnoty v účetnictví | účtuje DPH a rozlišuje daňové povinnosti podnikatele | Účtování základních operací (pokladna, banka, ceniny, úvěry, DPH) |
| upevňuje znalosti při procvičování a opakování | prakticky aplikuje naučené dovednosti na modelových příkladech | Opakování a závěrečné procvičování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Žák je veden k:</i></p> <p>porozumění právním a účetním pravidlům, která určují povinnosti podnikatelů a transparentnost hospodaření</p> <p>odpovědné práci s účetními doklady, finančními informacemi a daňovými povinnostmi</p> <p>orientaci v legislativě (zákony, účetní standardy, DPH) a schopnosti uplatnit ji v praxi</p> | | |
| Člověk a digitální svět | | |

| Základy účetnictví | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 40 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <p><i>Žák je veden k:</i></p> <p>efektivnímu zpracování účetních dat pomocí digitálních nástrojů a účetních aplikací</p> <p>vyhledávání a ověřování legislativních a účetních informací v online prostředí</p> <p>bezpečné práci s elektronickými dokumenty, formuláři a digitálními účetními záznamy</p> | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Žák je veden k:</i></p> <p>uvědomělému nakládání s finančními a materiálními zdroji prostřednictvím přesné evidence a kontroly hospodaření</p> <p>chápání souvislostí mezi ekonomickým rozhodováním a dopady na širší okolí (spotřeba, investice, zdroje financování)</p> <p>pečlivé práci s dokumenty a daty tak, aby minimalizoval chyby i zbytečné zatížení procesů a zdrojů</p> | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Žák je veden k:</i></p> <p>praktickému účtování běžných podnikových operací (pokladna, banka, ceniny, úvěry, DPH) podle platných pravidel</p> <p>vedení základních evidencí (daňová evidence, náklady, výnosy) a orientaci v účetních výkazech</p> <p>samostatnému uplatnění účetních dovedností v modelových i reálných situacích pracovního života</p> | | |
| <p>Matematika – výpočty procent, úroky, rozvaha</p> | | |
| <p>Ekonomika – návaznost účetnictví na podnikové procesy</p> | | |

5.20 Účetnictví a daně

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 68 | 60 | 128 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Účetnictví a daně |
| Oblast | Ekonomické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Účetnictví a daně patří mezi klíčové odborné disciplíny ekonomického vzdělávání. Jeho cílem je naučit žáky prakticky i teoreticky chápat podstatu účetnictví jako informačního systému, který poskytuje přehled o hospodaření podniku. Výuka rozvíjí schopnost žáků účtovat o majetku, závazcích, nákladech, výnosech, daních a finančních operacích, a zároveň posiluje jejich orientaci v aktuální legislativě a daňových předpisech.</p> <p>Předmět je postaven na propojení teorie s praxí — žáci pracují s účetními doklady, provádějí účtování v účetních programech, zpracovávají výkazy a učí se správně vyhodnocovat ekonomické informace. Důraz je kladen na rozvoj finanční a digitální gramotnosti, pečlivost, logické myšlení a schopnost aplikovat</p> |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Účetnictví a daně |
| | znalosti v praxi. Výuka podporuje samostatnost, přesnost, zodpovědnost i týmovou spolupráci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu | <p>Předmět Účetnictví a daně je vyučován ve všech čtyřech ročnících a navazuje na znalosti z předmětu Ekonomika. Výuka je koncipována tak, aby žáci postupně rozvíjeli své znalosti od základních účetních principů až po komplexní aplikaci účetních a daňových pravidel v praxi.</p> <p>3. ročník – 2 hodiny týdně (Účetnictví a daně)</p> <p>(účtování zásob, dlouhodobého majetku, odpisy, finanční majetek, daň z přidané hodnoty, účetní uzávěrka)</p> <p>4. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>(závěrkové a uzávěrkové operace, daň z příjmu právnických osob, sestavení účetní závěrky, finanční analýza, příprava k maturitě)</p> <p>Výuka probíhá kombinací teoretických a praktických forem — zahrnuje výklad, samostatnou i skupinovou práci, práci s účetními doklady, účtování v účetním softwaru, modelové situace a případové studie. Součástí výuky jsou projektové dny, propojení s praxí a aktuální legislativou. Důraz je kladen na rozvoj finanční gramotnosti, přesnosti, systematičnosti a odpovědnosti při práci s účetními záznamy a dokumenty.</p> |
| | Kompetence k učení: |

| Název předmětu | Účetnictví a daně |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet schopnost aplikovat naučené účetní a daňové postupy v praxi, • vést žáky k systematičnosti, pečlivosti a práci s informacemi, • podporovat samostatnost při řešení úloh a motivaci k celoživotnímu vzdělávání. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k analýze účetních operací a hledání vhodných řešení, • rozvíjet schopnost logicky uvažovat při účtování a sestavování výkazů, • podporovat kritické myšlení při vyhodnocování výsledků hospodaření. |
| | <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování při interpretaci účetních dat, • rozvíjet písemný projev při tvorbě účetních výkazů a zpráv, • podporovat týmovou komunikaci při zpracování případových studií. |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k respektování právních norem a odpovědnosti při finančním rozhodování, |

| Název předmětu | Účetnictví a daně |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• rozvíjet povědomí o etice v podnikání a společenské odpovědnosti účetního,• chápat roli účetnictví při zajištění transparentnosti podnikání. |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvíjet dovednost práce s účetním softwarem (např. POHODA, Money, Excel),• učit žáky vyhledávat a ověřovat informace z účetních, ekonomických a legislativních zdrojů,• podporovat digitální gramotnost při zpracování účetních a daňových dokumentů. |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none">• připravit žáky na profesní dráhu účetního, asistenta či ekonomického pracovníka,• naučit žáky efektivně využívat účetní software a moderní technologie,• posilovat pečlivost, přesnost a schopnost pracovat v souladu s předpisy. |

| Účetnictví a daně | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k pochopení složitějších účetních operací - podporovat systematické myšlení a logické uvažování při účtování - rozvíjet schopnost samostatné práce a přesnosti při výpočtech - propojovat teorii s praxí (modelové účetní případy, simulace mzdových listů, zásob aj.) - posilovat zodpovědnost, finanční gramotnost a povědomí o právní úpravě účetnictví | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| orientuje se v oblasti účetnictví zásob a majetku | účtuje o zásobách, oceňuje a provádí inventarizaci | Účetnictví zásob, oceňování a evidence |
| vede mzdovou agendu | vypočítává hrubou mzdu, odvody sociálního a zdravotního pojištění, daně | Mzdy – výpočty, hrubá mzda, odvody |
| účtuje finanční operace | účtuje úvěry, půjčky, krátkodobý finanční majetek | Finanční majetek, účtování úvěrů a půjček |
| aplikuje právní úpravu | zná Zákoník práce a základní daňovou legislativu v oblasti mezd a majetku | Zákonné pojištění, daň z příjmu ze závislé činnosti |

| Účetnictví a daně | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|--|
| upevňuje praktické dovednosti | propojuje účetní teoretické znalosti s praxí na modelových případech | Opakování a procvičování, případové studie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Finanční gramotnost – výpočet čisté mzdy, daní, odvodů, úročení, oceňování majetku | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p><i>Žák je veden k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání digitálních nástrojů pro vedení evidence zásob, majetku, mezd a finančních operací • vyhledávání a ověřování aktuálních účetních a daňových informací v online zdrojích (legislativa, sazby, návody) • bezpečnému a efektivnímu zpracování elektronických dokumentů a dat souvisejících s účetnictvím | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Žák je veden k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • praktickému účtování zásob, majetku, mezd a finančních operací podle účetních a daňových předpisů • orientaci v pracovněprávních pravidlech (mzdy, odvody, zákoník práce) a schopnosti jejich aplikace • propojení účetních znalostí s reálnými situacemi prostřednictvím modelových příkladů a případových studií | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Žák je veden k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomělému hospodaření a evidenci majetku, zásob a zdrojů tak, aby nedocházelo k plýtvání či nepřesnostem • reflektování dopadů hospodaření firem na širší prostředí (spotřeba, zásoby, nakládání s majetkem, odpovědnost) | | |

| Účetnictví a daně | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • efektivní organizaci účetních dokumentů a procesů, které snižují administrativní zátěž i materiální náročnost | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění právním a daňovým povinnostem spojeným s vedením evidence majetku, zásob a mezd • odpovědnému zacházení s finančními a osobními údaji při mzdové agendě a účetních operacích • vnímání významu transparentního a správného účetnictví pro spravedlivé fungování ekonomiky i pracovního trhu | | |
| <p>Matematika – výpočty procent, odpisy, úroky</p> | | |
| <p>Ekonomika – propojení účetnictví s podnikatelským procesem, náklady práce</p> | | |

| Účetnictví a daně | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|--|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet schopnost samostatně aplikovat složitější účetní předpisy - podporovat logické myšlení a schopnost řešit komplexní účetní případy - vést žáky k systematičnosti při tvorbě uzávěrky a interpretaci výsledků hospodaření - posilovat odpovědnost a profesní připravenost na účetní praxi - využívat analytické a kritické myšlení při hodnocení finanční situace podniku - připravit žáky k maturitní zkoušce z účetnictví a k dalšímu profesnímu uplatnění | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Účetnictví a daně | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---|---|--|
| orientuje se v kapitálových účtech | účtuje o základním kapitálu a vlastních zdrojích | Kapitálové účty |
| vede uzávěrkové operace | provádí časové rozlišení, dohadné položky, rezervy | Uzávěrkové operace |
| aplikuje daň z příjmu právnických osob | vypočítá základ daně a daňovou povinnost | Daň z příjmu právnických osob |
| interpretuje výsledky hospodaření | analyzuje účetní výkazy a hodnotí finanční zdraví podniku | Závěrkové operace – účetní závěrka |
| aplikuje znalosti v praxi a při maturitní zkoušce | používá účetní výkazy a data k finanční analýze a argumentaci | Opakování a příprava k maturitě |
| rozumí účetnictví dlouhodobého finančního majetku | účtuje o cenných papírech a finančních investicích | Účtování o dlouhodobém finančním majetku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Účetnictví a daně | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <p>Finanční gramotnost – zdanění podniků, rozdělování zisku, finanční zdraví firmy</p> | | |
| <p>Člověk a digitální svět <i>Žák je veden k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání digitálních nástrojů k analýze účetních výkazů, výpočtu daní, uzávěrkovým operacím a práci s finančními daty • vyhledávání a ověřování aktuálních legislativních informací týkajících se kapitálových účtů, daní a finančního majetku • bezpečné a efektivní práci s elektronickými účetními dokumenty, daty a prezentačními výstupy při finanční analýze | | |
| <p>Člověk a svět práce <i>Žák je veden k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • praktickému provádění uzávěrkových operací, účtování kapitálových účtů, daně z příjmů PO a dlouhodobého finančního majetku • interpretaci výsledků hospodaření a finanční analýze podniku jako důležitým činnostem v ekonomických profesích • přípravě na maturitní a reálné pracovní situace prostřednictvím aplikace účetních znalostí na praktických datech | | |
| <p>Člověk a životní prostředí <i>Žák je veden k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomělému hospodaření s prostředky organizace prostřednictvím přesných uzávěrkových operací a správné tvorby rezerv • chápání širších dopadů investičních a finančních rozhodnutí podniků na společnost a prostředí • zodpovědnému přístupu k organizaci účetních procesů a dokumentů, který přispívá k udržitelnosti a efektivitě | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti <i>Žák je veden k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění významu kapitálu, účetních výkazů a daní pro transparentní fungování podniků a celé ekonomiky • odpovědnému, etickému a zákonnému jednání při nakládání s finančními informacemi a účetními daty | | |

| Účetnictví a daně | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="286 272 1928 304">• schopnosti interpretovat ekonomické informace důležité pro občanská rozhodnutí (daně, výsledky hospodaření, finanční zdraví firem) | | |
| Matematika – výpočty daní, procent, analýzy finančních ukazatelů | | |
| Ekonomika – propojení účetnictví s finančním řízením podniku | | |

5.20 Studentská firma

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-------------------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 34 | 0 | 34 |
| | | Povinně volitelný | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Studentská firma |
| Oblast | Obchodní činnost |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Studentská firma představuje praktickou formu výuky, která umožňuje žákům ověřit si znalosti a dovednosti z oblasti ekonomiky, účetnictví, marketingu a managementu v reálných simulovaných podmínkách. Žáci v týmech zakládají a provozují svou vlastní firmu, v níž se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit podnikatelské aktivity.</p> <p>Cílem předmětu je rozvíjet podnikavost, kreativitu, zodpovědnost, týmovou spolupráci a komunikační dovednosti. Žáci se seznamují s principy fungování firem, finančním řízením, marketingem a obchodní</p> |

| Název předmětu | Studentská firma |
|--|--|
| | <p>činností. Výuka podporuje iniciativu, rozhodovací schopnosti, samostatnost a kritické myšlení, a zároveň posiluje schopnost přebírat odpovědnost za výsledky své práce.</p> <p>Prostřednictvím činností studentské firmy se žáci připravují na skutečný pracovní život – rozvíjejí profesní kompetence a porozumění fungování podnikatelského prostředí.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p> | <p>Předmět Studentská firma je vyučován ve 3. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.</p> <p>Výuka je zaměřena na praktické osvojování principů podnikání – od nápadu, přes plánování, výrobu a propagaci, až po prodej a vyhodnocení výsledků. Žáci vytvářejí podnikatelský plán, rozdělují si role ve firmě, vedou administrativní i účetní agendu, zpracovávají marketingové materiály a účastní se školních i regionálních akcí.</p> <p>Výuka probíhá formou projektového a týmového vyučování. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, spolupráci, prezentaci výsledků a propojení teorie s praxí. Součástí výuky jsou i návštěvy firem, setkání s odborníky a účast na soutěžích či veletrzích.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet schopnost aplikovat teoretické poznatky z odborných předmětů v praxi, • vést žáky k samostatnosti, pečlivosti a zodpovědnosti při řízení činností firmy, • podporovat schopnost plánovat, organizovat a hodnotit vlastní i týmovou práci. |

| Název předmětu | Studentská firma |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k identifikaci a analýze problémů při řízení firmy, • podporovat tvořivost, kritické myšlení a schopnost přijímat rozhodnutí, • rozvíjet dovednost hodnotit efektivitu podnikatelských rozhodnutí. |
| | <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet dovednost efektivní komunikace v týmu a s obchodními partnery, • učit žáky kultivovanému písemnému a ústnímu projevu při prezentaci firmy, • vést žáky k argumentaci a obhajobě svých návrhů. |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáky respektovat právní, etické a morální zásady podnikání, • rozvíjet povědomí o společenské odpovědnosti a roli podnikatele ve společnosti. |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> |

| Název předmětu | Studentská firma | |
|----------------|--|--|
| | <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání moderních technologií při řízení a prezentaci činnosti firmy, • učit žáky práci s ekonomickým softwarem, prezentačními nástroji a internetem, • rozvíjet digitální gramotnost a schopnost efektivně komunikovat v online prostředí. | |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporovat schopnost žáků pracovat v týmu a přebírat odpovědnost, • rozvíjet podnikavost, iniciativu a schopnost přizpůsobit se měnícím se podmínkám, • posilovat profesní dovednosti a připravovat žáky na reálný pracovní trh. | |

| Studentská firma | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|-----------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjet podnikavost, kreativitu a zodpovědnost při rozhodování – vést žáky k týmové spolupráci, komunikaci a efektivnímu řízení pracovních činností – propojovat teoretické poznatky z ekonomiky, účetnictví a marketingu s praxí – rozvíjet schopnost plánování, organizace a prezentace podnikatelských aktivit – podporovat kritické myšlení a schopnost řešit problémy v reálných situacích – vést žáky k respektování právních a etických zásad podnikání | |

| Studentská firma | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|-----------------------------|
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| vysvětlí principy fungování podnikání, roli podnikatele a vztahy na trhu | Úvod do předmětu, rozdělení rolí, principy podnikání | |
| rozdělí role ve firmě, spolupracuje v týmu, podílí se na rozhodování | Týmová spolupráce, organizace a řízení činností | |
| zpracuje podnikatelský plán včetně SWOT analýzy, marketingové a finanční části | Podnikatelský plán, SWOT analýza | |
| plánuje, realizuje a vyhodnocuje projekty studentské firmy | Organizace a řízení podnikatelských aktivit | |
| eviduje příjmy a výdaje, zpracuje jednoduchou výsledovku a rozvahu | Finanční řízení a evidence studentské firmy | |
| vytváří logo, slogan, reklamu a propagaci pomocí sociálních sítí a školních akcí | Marketingová strategie a propagace | |
| komunikuje s reálnými firmami a veřejností, prezentuje výsledky | Spolupráce s firmami, komunikace, partnerství | |
| zpracuje závěrečnou zprávu a veřejně prezentuje výsledky firmy | Prezentace, závěrečné vyhodnocení a reflexe | |
| provádí sebehodnocení, analyzuje silné a slabé stránky týmu | Sebehodnocení, zpětná vazba, reflexe činnosti | |

| Studentská firma | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Finanční gramotnost – rozpočet, cash flow, výnosy, zisk, odpovědnost za finance | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používání digitálních nástrojů pro propagaci (sociální sítě), evidenci financí a prezentace. • bezpečné a profesionální komunikaci v online prostředí s firmami a partnery. • využívání digitálních nástrojů pro plánování, řízení a vyhodnocování projektů. | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • týmové spolupráci, dělbě rolí a přebírání odpovědnosti za úkoly ve studentské firmě. • rozvoji praktických podnikatelských dovedností – plánování, marketing, finance, prezentace. • schopnosti prezentovat výsledky, komunikovat s partnery a připravit se na reálné pracovní situace. | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědnému rozhodování při podnikatelských aktivitách a spolupráci s veřejností. • etickému chování v obchodních vztazích a při komunikaci s firmami. • uvědomění si role podnikání a podnikatele v demokratické společnosti. | | |
| Ekonomika, účetnictví, marketing – propojení teorie s praxí | | |

| Studentská firma | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• zohledňování ekologických aspektů v podnikatelském plánu a aktivitách studentské firmy.• udržitelnému přístupu při tvorbě produktů, materiálů a propagace.• vnímání dopadů podnikání a výroby na životní prostředí. | | |
| Osobní rozvoj – sebereflexe, komunikace, leadership, rozhodování | | |

5.21 Fiktivní firma

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 36 | 0 | 0 | 36 |
| Povinný | | | | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Fiktivní firma |
| Oblast | Obchodní činnost |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Fiktivní firmy umožňuje žákům propojit teoretické znalosti z ekonomiky, účetnictví, marketingu a managementu s praxí. Žáci si v rámci výuky zakládají vlastní fiktivní firmu, kterou následně řídí, obchodují s jinými firmami, vytvářejí propagační materiály a účastní se veletrhů fiktivních firem. Výuka rozvíjí podnikavost, kreativitu, zodpovědnost a schopnost spolupráce v týmu.</p> <p>Žáci si osvojují praktické dovednosti z oblasti vedení firmy – od zpracování účetních a obchodních dokladů, přes marketingové činnosti až po finanční řízení a prezentaci výsledků. Důraz je kladen na</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Název předmětu</p> | <p>Fiktivní firma</p> |
| | <p>samostatnou i týmovou práci, iniciativu, rozhodování a efektivní komunikaci. Předmět vede žáky k pochopení principů podnikání, právních povinností podnikatele a etiky podnikatelského chování.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p> | <p>Předmět Fiktivní firmy je vyučován ve 2. a 3. ročníku, vždy v rozsahu 1 hodiny týdně.</p> <p>Ve 2. ročníku se žáci seznamují se základy fungování firmy, její organizační strukturou, marketingem, personální agendou a obchodní korespondencí. Ve 3. ročníku žáci rozvíjejí činnosti firmy – řídí procesy, obchodují s partnery, účastní se veletrhů a prezentují výsledky své činnosti.</p> <p>Výuka je založena na praktickém učení prostřednictvím reálných situací. Probíhá formou týmové práce, simulací, projektů a prezentací. Žáci pracují s digitálními nástroji (Word, Excel, Canva, účetní software, online komunikace), učí se řídit procesy a zodpovídat za svěřené úkoly. Důraz je kladen na rozvoj finanční gramotnosti, obchodní komunikace a spolupráce.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi, • vést žáky k samostatnosti, pečlivosti a zodpovědnosti při plnění úkolů, • podporovat schopnost plánování, organizace a vyhodnocování činnosti firmy. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k samostatnému řešení problémových situací z praxe, |

| Název předmětu | Fiktivní firma |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet tvořivost, schopnost improvizace a rozhodování, • podporovat analytické myšlení při hodnocení výsledků činnosti firmy. |
| | <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet schopnost efektivní komunikace v týmu i s obchodními partnery, • učit žáky formulovat své myšlenky a prezentovat výsledky firmy, • podporovat kultivovaný písemný a ústní projev v obchodní praxi. |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet odpovědnost, etiku a respekt k právním normám podnikání, • vést žáky k pochopení významu společenské odpovědnosti firmy. |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> |

| Název předmětu | Fiktivní firma |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k práci s účetními, administrativními a marketingovými programy, • rozvíjet schopnost využívat online prostředí pro komunikaci a propagaci firmy, • učit žáky pracovat s daty, informacemi a jejich prezentací. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáky pracovat v týmu, řídit úkoly a přebírat zodpovědnost, • podporovat podnikavost, kreativitu a vůli k dosažení cíle, • připravovat žáky na praktické uplatnění v ekonomické oblasti. |

| Fiktivní firma | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|---|---|-----------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <p>vést žáky k aplikaci teoretických znalostí z ekonomiky, účetnictví a marketingu do praxe</p> <p>podporovat týmovou spolupráci, zodpovědnost a samostatnost při plnění pracovních úkolů</p> <p>rozvíjet schopnost komunikovat se zákazníky, partnery i spolupracovníky</p> <p>podporovat tvořivost a schopnost prezentovat vlastní nápady</p> <p>rozvíjet pracovní a organizační dovednosti při řízení činností firmy</p> | |

| Fiktivní firma | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|---|--|-----------------------------|
| | učit žáky chápat význam podnikání, obchodní etiky a společenské odpovědnosti | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| vypracuje zakladatelské dokumenty, zvolí právní formu a registruje firmu do systému CEFIF | Založení fiktivní firmy – název, logo, předmět podnikání, právní forma | |
| připravuje a zpracovává faktury, objednávky, smlouvy a další doklady | Administrativa a obchodní korespondence, práce s doklady | |
| vyhledává partnery, uzavírá obchodní transakce, zajišťuje dodávky | Obchodní činnost, objednávky, fakturace | |
| vyhotovuje pracovní smlouvy, vede evidenci docházky a odměňování | Personální agenda, smlouvy, evidence pracovní doby | |
| vytváří propagační materiály, prezentuje firmu a účastní se veletrhů | Marketing a propagace firmy (letáky, web, sociální sítě, veletrh fiktivních firem) | |

| Fiktivní firma | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|---|-----------------------------|
| spolupracuje na řízení činností firmy a odpovídá za svěřenou agendu | Organizace a struktura firmy, rozdělení rolí a odpovědností | |
| prezentuje činnost firmy, hodnotí výsledky a navrhuje zlepšení | Prezentace firmy, vyhodnocení a reflexe činnosti | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Finanční gramotnost – rozpočet firmy, fakturace, evidence plateb | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivnímu používání digitálních nástrojů pro evidenci, fakturaci, personalistiku a marketing. • bezpečné a profesionální online komunikaci (e-maily, sociální sítě, firemní web, elektronické dokumenty). • tvorbě digitálních propagačních materiálů a využití technologií při prezentaci firmy a veletrzích. | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> | | |

| Fiktivní firma | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • porozumění firemním procesům: zakládání firmy, administrativa, personalistika, obchod a marketing. • týmové spolupráci, rozdělení rolí, odpovědnosti a řízení svěřené agendy. • rozvoji profesních dovedností – jednání s partnery, uzavírání transakcí, prezentace firmy a práce s dokumenty. | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění právním základům podnikání a odpovědnému přístupu k právním dokumentům (smlouvy, doklady, registrace). • etickému chování při obchodních jednáních a tvorbě firemních dokumentů. • respektování pravidel férové soutěže, profesní etiky a odpovědného jednání vůči partnerům i zákazníkům. | | |
| <p>Ekonomika, účetnictví, marketing – praktické propojení odborných předmětů</p> | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák je veden k:</p> | | |

| Fiktivní firma | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• zohledňování ekologických aspektů při volbě firemních materiálů, propagace a produktů.• odpovědnému nakládání s tiskovinami a upřednostňování digitálních dokumentů.• uvažování o dopadech podnikatelských aktivit a marketingu na životní prostředí (ekologické obaly, udržitelné PR). | | |
| Osobní rozvoj – komunikace, sebeřízení, kreativita, sebereflexe | | |

5.22 Osobní finance

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 35 | 36 | 0 | 0 | 71 |
| Povinný | | | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Osobní finance |
| Oblast | Ekonomické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Osobní finance vede žáky k pochopení základů finanční gramotnosti, zodpovědnému hospodaření s penězi a schopnosti plánovat osobní i rodinný rozpočet. Výuka rozvíjí dovednosti, které žák využije v každodenním životě – učí ho pracovat s finančními produkty, vyhodnocovat výhodnost nabídek, chápat principy úvěrů, pojištění, daní a investic. Žáci se učí rozpoznávat finanční rizika, vyhnout se dluhovým pastím a činit informovaná rozhodnutí.</p> <p>Výuka propojuje teorii s praxí prostřednictvím případových studií, projektových dnů a praktických úloh. Důraz je kladen na rozvoj finanční gramotnosti, kritického myšlení, schopnost orientovat se v základních</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Název předmětu</p> | <p>Osobní finance</p> |
| | <p>finančních pojmech a odpovědný přístup k osobnímu rozpočtu. Předmět podporuje i rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí při skupinové práci a prezentacích.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p> | <p>Předmět Osobní finance je vyučován v 1. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.</p> <p>Žáci si osvojují základní finanční pojmy, učí se plánovat příjmy a výdaje, sestavovat rozpočet, orientovat se v bankovních službách a rozhodovat se o úsporách, půjčkách, pojištění a daních. Výuka probíhá interaktivní formou – prostřednictvím praktických příkladů, diskusí, případových studií, online finančních simulátorů a projektových aktivit.</p> <p>Součástí výuky jsou projektové dny a úlohy zaměřené na aplikaci poznatků v praxi. Žáci se učí používat digitální technologie, finanční kalkulačky a internetové zdroje při zpracování úkolů. Výuka podporuje samostatnost, zodpovědnost, analytické myšlení a schopnost řešit finanční situace z reálného života.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k samostatnému získávání informací o finančních produktech a jejich vyhodnocování, • podporovat schopnost plánovat, organizovat a hodnotit osobní finanční rozhodnutí, • rozvíjet schopnost učit se z praktických situací a zkušeností. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáky analyzovat finanční situace a navrhnout možná řešení, |

| Název předmětu | Osobní finance |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• rozvíjet kritické myšlení při porovnávání finančních nabídek a produktů,• posilovat schopnost předcházet chybám v hospodaření s penězi. |
| | <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none">• podporovat schopnost prezentovat výsledky projektů a vyjadřovat názory na finanční otázky,• učit žáky formulovat argumenty při obhajobě finančních rozhodnutí,• rozvíjet schopnost efektivně komunikovat ve skupinové práci. |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none">• vést žáky k pochopení práv a povinností občana v oblasti financí (daně, pojištění, ochrana spotřebitele),• podporovat zodpovědné chování v osobním i profesním životě,• rozvíjet povědomí o etických principech finančního rozhodování. |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> |

| Název předmětu | Osobní finance |
|----------------|---|
| | <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáky vyhledávat a porovnávat finanční informace z různých zdrojů, • využívat digitální technologie k vedení rozpočtů, porovnávání produktů a vyhodnocování nabídek, • rozvíjet dovednosti práce s tabulkami, finančními kalkulačkami a online aplikacemi. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilovat praktické dovednosti pro uplatnění v běžném i profesním životě, • rozvíjet odpovědnost a schopnost plánovat osobní i pracovní cíle. |

| Osobní finance | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|---|--|-----------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjet finanční gramotnost žáků a schopnost hospodařit s osobními financemi – podporovat zodpovědnost při finančních rozhodnutích a plánování rozpočtu – vést žáky k rozlišování mezi potřebami a přáními, k uvědomělému nakládání s penězi – rozvíjet kritické myšlení při hodnocení finančních produktů a nabídek – posilovat samostatnost, spolupráci a komunikaci při řešení praktických úloh – podporovat dovednost práce s informacemi, porovnávání a vyhodnocování finančních možností | |

| Osobní finance | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|---|--|-----------------------------|
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| Vysvětlí základní pojmy finanční gramotnosti, rozliší příjmy a výdaje. | Úvod do osobních financí – význam, pojmy, rozpočet. | |
| Sestaví osobní rozpočet a vyhodnotí hospodaření jednotlivce. | Příjmy a výdaje – plánování, hospodaření domácnosti. | |
| Vysvětlí principy bankovních účtů, platebních karet a online plateb. | Platební styk a bankovní účty. | |
| Vysvětlí základní principy spoření a investování, zhodnotí výhody a rizika. | Úspory a investice. | |
| Vypočítá výši úvěru, splátky a úroky, rozpozná rizikové nabídky. | Kredity a půjčky. | |
| Vysvětlí účel pojištění a rozliší základní druhy pojistných produktů. | Pojištění – osobní, majetkové, odpovědnostní. | |
| Popíše základní druhy daní, vysvětlí princip daňové povinnosti. | Daňová povinnost jednotlivce. | |
| Rozpozná rizikové situace, ví, jak se bránit finančním podvodům. | Finanční rizika a podvody. | |
| Sestaví finanční plán, rozliší krátkodobé a dlouhodobé cíle. | Dlouhodobé finanční plánování. | |

| Osobní finance | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|--|--|-----------------------------|
| Aplikuje znalosti při projektových dnech a skupinových úkolech. | Projektové dny, případové studie, závěrečný projekt. | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Finanční gramotnost – rozpočet, úspory, pojištění, úvěry, daně | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnému používání online bankovníctví, platebních karet a elektronických plateb. • kritickému posuzování informací z digitálních finančních zdrojů a ověřování důvěryhodnosti nabídek. • používání digitálních nástrojů pro výpočty, vedení rozpočtu, plánování a ochranu před kybernetickými podvody. | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti sestavit osobní rozpočet, vyhodnotit hospodaření a plánovat krátkodobé i dlouhodobé finanční cíle. • orientaci v běžných finančních nástrojích (bankovní účet, pojistky, úvěry, investice) důležitých pro pracovní i osobní život. • praktickému využívání finančních znalostí v modelových situacích, projektových dnech a případových studiích. | | |

| Osobní finance | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|--|-----------|-----------------------------|
| | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• zodpovědnému hospodaření s penězi, plnění finančních závazků a uvědomělému rozhodování v rámci osobního rozpočtu.• porozumění fungování veřejných financí, daňové povinnosti a principům solidarity ve společnosti.• kritickému vyhodnocování úvěrových nabídek, reklam, finančních produktů a rozpoznávání podvodných praktik. | | |
| Matematika – procenta, úročení, finanční výpočty | | |
| Osobní rozvoj – zodpovědnost, rozhodování, plánování, sebereflexe | | |

| Osobní finance | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|---|---|-----------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjet schopnost zodpovědného finančního rozhodování v každodenních i modelových situacích – vést žáky k hlubšímu porozumění finančním produktům a k jejich kritickému posuzování – podporovat dovednost práce s informacemi – vyhledávání, porovnávání a analytické vyhodnocování finančních nabídek – posilovat digitální kompetence při používání bankovních aplikací, online nástrojů a finančních kalkulaček – podporovat samostatnost při řešení finančních situací i týmovou spolupráci při projektových úkolech – rozvíjet schopnost žáků identifikovat finanční rizika, podvody a bezpečně se chovat v online prostředí – podporovat dlouhodobé plánování, stanovování realistických finančních cílů a reflexi vlastních rozhodnutí – vést žáky ke srovnávání různých variant finančních řešení a argumentaci při obhajobě svých návrhů | |
| <p>ŠVP výstupy</p> | <p>Učivo</p> | |
| <p>Analyzuje vlastní hospodaření a navrhuje úpravy rozpočtu podle změněných životních podmínek.</p> | <p>Analyzuje vlastní hospodaření a navrhuje úpravy rozpočtu podle změněných životních podmínek.</p> | |
| <p>Rozlišuje pokročilé formy spoření a investování a posuzuje jejich výhody a rizika.</p> | <p>Termínované vklady, stavební spoření, investiční fondy, diverzifikace, investiční rizika.</p> | |
| <p>Porovnává nabídky bank a vybírá vhodné finanční produkty podle parametrů.</p> | <p>Srovnání bankovních účtů a služeb, poplatky, úroky, využití finančních aplikací.</p> | |

| Osobní finance | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|-----------|--|
| Bezpečně pracuje s online bankovníctvím a rozeznává rizikové či podezřelé transakce. | | Internetové a mobilní bankovníctví, bezpečnostní prvky, notifikace, phishing. |
| Vypočítává složené úročení a porovnává výnosy různých finančních produktů. | | Složené úročení, dlouhodobé výnosy, porovnání investičních produktů. |
| Hodnotí výhodnost úvěrových nabídek a posuzuje jejich dopad na osobní rozpočet. | | Refinancování, konsolidace, úvěrové smlouvy, splátkové kalendáře, varovné signály rizik. |
| Stanovuje vhodné pojištění pro modelové situace a porovnává pojistná krytí, | | Porovnání pojistných produktů, spoluúčast, pojistné podmínky, limity plnění. |
| Vypočítává orientační daňovou povinnost a uplatňuje základní slevy na dani, | | Daň z příjmu fyzických osob, daňové slevy, základní výpočet daňové povinnosti. |
| Identifikuje nové formy finančních podvodů a navrhuje způsoby ochrany. | | Kryptoměnové podvody, falešné investice, falešné e-shopy, online bezpečnost. |
| Sestavuje střednědobý finanční plán a zdůvodňuje jednotlivé kroky plánování. | | Finanční cíle, plánování velkých výdajů, úspory, investiční strategie. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Finanční gramotnost – rozpočet, úspory, pojištění, úvěry, daně | | |
| Člověk a životní prostředí | | |

| Osobní finance | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvědomění si dopadů spotřebitelského chování na životní prostředí,• odpovědnému finančnímu rozhodování podporujícímu udržitelný životní styl,• zvažování ekologických aspektů při nákupech, pojištění a investicích,• posouzení dlouhodobých dopadů spotřeby na společnost a planetu. | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• bezpečnému používání online bankovníctví a digitálních finančních nástrojů,• rozlišování důvěryhodných a rizikových digitálních zdrojů a aplikací,• prevenci kybernetických hrozeb a finančních podvodů,• schopnosti využívat digitální technologie k vyhledávání, porovnávání a vyhodnocování finančních informací. | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> | | |

| Osobní finance | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si vztahu mezi příjmy, pracovní odměnou a osobním hospodařením, • realistickému plánování finančních cílů v souvislosti s budoucí profesí, • pochopení základních povinností zaměstnance (daně, odvody, pojištění), • rozvoji finanční odpovědnosti při rozhodování o životních a pracovních prioritách. | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědnému finančnímu rozhodování a uvědomování si práv a povinností spotřebitele, • kritickému hodnocení finančních produktů, smluv a nabídek, • rozpoznání nekalých obchodních praktik a správné reakci na rizikové situace, • porozumění základním pravidlům reklamací, uzavírání smluv a ochraně spotřebitele. | | |
| <p>Matematika – procenta, úročení, finanční výpočty</p> | | |
| <p>Osobní rozvoj – zodpovědnost, rozhodování, plánování, sebereflexe</p> | | |

5.23 Management

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 68 | 60 | 128 |
| Povinný | | | | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Management |
| Oblast | Ekonomické a odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Management je klíčový předmět odborného vzdělávání, který připravuje žáky na výkon manažerských funkcí v různých typech organizací. Předmět se zaměřuje na rozvoj kompetencí v oblasti řízení, organizování, plánování, rozhodování a vedení lidí.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměli základním principům a funkcím managementu v podnikové praxi, • osvojili si metody strategického a operativního řízení organizace, • dokázali analyzovat a řešit manažerské problémy s využitím teoretických poznatků, |

| Název předmětu | Management |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• rozvinuli dovednosti v oblasti komunikace, vyjednávání a vedení týmů,• pochopili význam etického chování a společenské odpovědnosti manažerů,• dokázali aplikovat poznatky z oblasti personálního řízení, marketingu a finančního managementu,• byli schopni rozhodovat v situacích nejistoty a řešit konflikty,• uměli pracovat s informačními systémy pro podporu manažerského rozhodování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu | <p>Předmět je vyučován ve všech ročnících 2 hodin týdně ve 3. a 4. ročníku.</p> <p>Žák získává systematické znalosti z oblasti managementu jako vědy i umění řídit organizace. Učí se plánovat, organizovat, vést a kontrolovat činnosti podniku. Seznamuje se s různými manažerskými přístupy, styly vedení a metodami rozhodování. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí prostřednictvím případových studií, simulací a projektů.</p> <p>Ve 3. ročníku se žáci zaměřují na základní principy managementu, organizační struktury, plánovací proces a základy personálního řízení. Ve 4. ročníku se prohlubují znalosti v oblasti strategického managementu, projektového řízení, managementu změn a krizového řízení.</p> <p>Ve výuce jsou využívány aktivizující metody výuky jako skupinová práce, případové studie, simulační hry, brainstorming, diskuse a prezentace. Žáci pracují s odbornými texty, manažerskými nástroji a moderními informačními technologiemi. Je podporováno kritické myšlení, kreativita a schopnost týmové spolupráce.</p> |

| Název předmětu | Management |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák si osvojuje základní pojmy a funkce managementu, které umí aplikovat v praxi. Kriticky hodnotí a třídí informace o manažerských postupech.</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák analyzuje manažerské situace a navrhuje efektivní řešení. Řeší modelové případy z reálného prostředí a zdůvodňuje své postupy.</p> |
| | <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žák uplatňuje zásady efektivní komunikace, včetně verbální a neverbální. Připravuje a prezentuje krátké prezentace a učí se efektivně zvládat konflikty.</p> |
| | <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Žák se učí efektivně hospodařit s prostředky a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Rozlišuje strategické, taktické a operativní cíle a učí se sestavit jednoduchý plán.</p> |
| | <p>Personální a sociální kompetence:</p> |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Management |
| | Žák chápe význam lidského faktoru v managementu. Rozpoznává motivační faktory a styly vedení, aby mohl efektivně pracovat s lidmi. |

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|--|---|---|
| Management | 3.ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
| Úvod do managementu: vysvětlí základní pojmy a funkce managementu | Vysvětlení pojmů a funkcí: vysvětlí základní pojmy a funkce managementu | Úvod do managementu – podstata, vývoj, význam |
| Manažerské funkce I: sestaví jednoduchý plán, rozliší strategické, taktické a operativní cíle | Plánování a cíle: sestaví jednoduchý plán, rozliší strategické, taktické a operativní cíle | Manažerské funkce I: plánování, rozhodování, cíle, strategie |
| Organizování: rozpozná a popíše základní typy organizačních struktur | Organizační struktury: rozpozná a popíše základní typy organizačních struktur | Organizování – organizační struktury, dělba práce, pravomoci |

| | | |
|--|---|---|
| Lidský faktor v managementu: uvede motivační faktory, charakterizuje styly vedení | Lidský faktor: uvede motivační faktory, charakterizuje styly vedení | Lidský faktor v managementu – motivace, vedení lidí, personální řízení |
| Komunikační dovednosti manažera: uplatní zásady efektivní komunikace, připraví krátkou prezentaci | Komunikační dovednosti: uplatní zásady efektivní komunikace, připraví krátkou prezentaci | Komunikační dovednosti manažera – komunikace, prezentace, konflikty |
| Praktické aplikace: řeší modelovou manažerskou situací, zdůvodní svůj postup | Řešení situací: řeší modelovou manažerskou situací, zdůvodní svůj postup | Praktické aplikace: řeší modelovou manažerskou situací, zdůvodní svůj postup |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení fungování organizačních struktur, pracovních rolí a dělby práce v podniku; • rozvíjení kompetencí potřebných pro týmovou spolupráci, komunikaci a řízení jednoduchých úkolů; • přípravě na reálné situace ve firemní praxi prostřednictvím modelových manažerských úkolů. | | |
| Člověk a digitální svět | | |

Žák je veden k:

- využívání digitálních technologií při plánování, prezentacích, komunikaci a řízení úkolů;
- orientaci v digitálních nástrojích podporujících manažerskou práci (tabulky, prezentace, online plánovače);
- kritickému přístupu k informacím a jejich efektivnímu využívání při organizačních a rozhodovacích procesech.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k:

- zohledňování environmentálních dopadů manažerských rozhodnutí (organizace výroby, spotřeba zdrojů, logistika);
- podpoře udržitelného chování podniku v rámci jeho strategických i operativních cílů;
- chápání odpovědnosti manažera za ekologicky šetrné řízení procesů.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k:

- porozumění odpovědnému a etickému chování manažera ve vztahu k zaměstnancům i veřejnosti;

- respektování práv, povinností a pravidel souvisejících s vedením lidí a rozhodovacími procesy;
- kritickému posuzování manažerských postupů z hlediska etiky, transparentnosti a dopadu na společnost.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Žák je veden k:

- rozvoji komunikačních a prezentačních dovedností nezbytných pro manažerskou práci;
- sebereflexi při vedení lidí, argumentaci a řešení konfliktních situací;
- uplatňování zásad spolupráce, respektu a odpovědnosti při týmových úkolech.

| Management | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---------------------------------|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák provádí SWOT analýzu a řeší složité manažerské situace. Učí se navrhnout strategické cíle a volit nejlepší postupy.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák uplatňuje strategické myšlení, navrhuje řešení a zpracovává návrhy projektů s harmonogramem.</p> | |

| Management | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---|---|--|
| | <p>Projektové řízení: Žák získává zkušenosti s projektovým řízením od návrhu po finální obhajobu. Učí se efektivně plánovat, realizovat a monitorovat projekty.</p> <p>Etické kompetence: Žák chápe význam etiky a společenské odpovědnosti podniku (CSR) a dokáže je aplikovat v praxi.</p> <p>Kompetence k týmové spolupráci: Žák se učí efektivně pracovat v týmu při přípravě a obhajobě závěrečného projektu.</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Manažerské funkce II: popíše kontrolní proces, využije metody hodnocení výkonu | Řízení a hodnocení: popíše kontrolní proces, využije metody hodnocení výkonu | Manažerské funkce II: vedení a kontrola, hodnocení pracovníků |
| Strategický management: provede SWOT analýzu, navrhne strategické cíle | Strategické plánování: provede SWOT analýzu, navrhne strategické cíle | Strategický management: analýza prostředí, SWOT, strategie |
| Projektový management: zpracuje návrh a harmonogram projektu | Projektové řízení: zpracuje návrh a harmonogram projektu | Projektový management – plánování, realizace, monitoring |
| Inovace a změny v managementu: charakterizuje moderní přístupy v řízení a jejich využití | Moderní přístupy: charakterizuje moderní přístupy v řízení a jejich využití | Inovace a změny v managementu – leadership, agilní řízení, trendy |
| Etika a společenská odpovědnost: vysvětlí význam etiky a CSR v řízení podniku | Etika a CSR: vysvětlí význam etiky a CSR v řízení podniku | Etika a společenská odpovědnost managementu – CSR, udržitelnost |

| Management | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---|---|---|
| Závěrečný projekt: zpracuje a obhájí projekt, prokáže týmovou spolupráci | Závěrečný projekt: zpracuje a obhájí projekt, prokáže týmovou spolupráci | Praktické aplikace – modelový projekt, týmová prezentace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzování manažerských rozhodnutí z hlediska etiky, transparentnosti a odpovědnosti vůči společnosti; • orientaci v principech společenské odpovědnosti firem (CSR) a jejich dopadu na komunitu a veřejný život; • respektování práv a spravedlivého zacházení při hodnocení výkonu a vedení lidí. | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání digitálních nástrojů pro projektové řízení, prezentace, monitoring a reporting; • porozumění moderním trendům v řízení, jako je digitalizace procesů, automatizace či agilní metody; • kritickému vyhodnocování informací z digitálních zdrojů a jejich správnému využití v rozhodování. | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> | | |

| Management | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu plánování, řízení a kontroly pro efektivní fungování pracovního týmu i celého podniku; • rozvoji dovedností potřebných pro projektové řízení, týmovou spolupráci a komunikaci; • uplatňování moderních metod leadershipu, koučinku či agilního řízení v modelových situacích. | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zohledňování ekologických a udržitelných principů při tvorbě strategií a projektů; • vnímání role managementu v ochraně životního prostředí a udržitelnosti podnikových procesů; • kritickému myšlení o dopadech inovací a firemních činnostech na klimatické a ekologické systémy. | | |
| <p>Finanční gramotnost</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zohledňování ekonomických dopadů strategických a projektových rozhodnutí; • posuzování efektivity projektů, práce s náklady a zdroji při plánování; | | |

| Management | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|--|------------------|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• vyhodnocování rizik a přínosů navržených strategií či inovací. | | |

5.24 Základy společenských věd

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 35 | 36 | 34 | 30 | 135 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Základy společenských věd |
| Oblast | Společenskovědní vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.</p> |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|----------------|--|
| | <p>V předmětu psychologie se žáci seznámí se základními pojmy obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie, psychologie práce, psychologie mezilidských vztahů. Hlavním cílem vyučování je naučit žáky aktivně využívat získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi, při řešení problémových situací osobních i pracovních. Vést žáky k osvojení zásad duševní hygieny v režimu práce i odpočinku. Znalosti psychologie pomáhají žákům lépe poznat sebe sama i druhé, rozvíjet své schopnosti i charakterové vlastnosti. Poznatky z tohoto předmětu uplatní v profesním životě při řízení, poznávání a hodnocení lidí. Předmět vede žáky k tomu, aby jednali aktivně, samostatně, odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, vlastností, zájmů, životních podmínek• využívá své získané vědomosti a poznatky v osobním i profesionálním životě• aplikuje metody efektivního učení, vyhodnocuje dosažené výsledky• přijímá hodnocení své práce, adekvátně reaguje na radu i kritiku• užívá zásady a dovednosti v procesu komunikace mezi lidmi, aplikuje prvky asertivní komunikace• objasní důvody významu dalšího vzdělávání a sebevzdělávání• vysvětlí zásady duševní hygieny, pečuje o své fyzické i psychické zdraví• nenechá sebou manipulovat, snaží se porozumět současnému světu <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:</p> |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru; • získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film); • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. <p>Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně; • cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; • preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;• uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;• na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášlivosti;• cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;• vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;• chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi. <p>Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.</p> |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|---|---|
| | <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl kultivovaný mluvený a psaný projev • zvládl techniku řeči • měl schopnost vést kultivovaně obchodní jednání a jednání s úřady • byl připraven na budoucí zaměstnání po stránce mezilidských vztahů • využíval své získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě • formuloval své názory na sociální, politické, etické otázky, diskutuje o nich • jednal odpovědně, samostatně, nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný • uměl kriticky myslet, tvořil si vlastní úsudek, nenechal sebou manipulovat • dodržuje zákony, jedná v souladu s morálními principy, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe význam multikulturního soužití • ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život • aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás i ve světě <p>Do předmětu je zakomponovaná i část oblasti vzdělávání pro zdraví popsaná</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické</p> | <p>Výuka probíhá 1. ročník 1 hod/týdně 2. ročník..... 1 hod/týdně</p> |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|---|--|
| informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>3. ročník 1 hod/týdně 4. ročník 2 hod/týdně</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Formou výuky v občanské nauce je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování – výklad, vysvětlení • skupinová práce – zpracování tématu • skupinová diskuze • individuální práce – referáty, prezentace <ul style="list-style-type: none"> ○ metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, studium odborné literatury † práce s internetem • exkurze |
| Integrace předmětů | Společenskovědní vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • využít svých vědomostí, dovedností, získaných studiím i životní zkušeností, k řešení praktických problémů |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) |
| | <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování |
| | <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • mít přehled o uplatnění na trhu práce ve svém oboru • uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání, být schopen přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech • znát obecná práva zaměstnance a zaměstnavatele • vhodně prezentovat svou osobnost, uplatnit svoji odbornou kvalifikaci <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • rozpoznat význam vzdělání pro život • ovládat techniku racionálního učení, vytvořit si svůj studijní režim • adekvátně se vyjadřovat v ústní i písemné formě • efektivně se učit i pracovat, spolupracovat v týmu • formulovat svoje názory, diskutovat o nich • přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku • využívat svých společenskovedních vědomostí i dovedností v praktickém životě • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání |

| Základy společenských věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p><u>Člověk v lidském společenství</u></p> <p>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</p> <p>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</p> <p>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</p> | <p><u>Člověk v lidském společenství</u></p> <p>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</p> <p>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</p> <p>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</p> <p>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</p> | Psychologie a hlavní směry psychologie Vývojová psychologie Psychické problémy Psychologie osobnosti Psychologie činnosti Sociální psychologie Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost Hmotná kultura, duchovní kultura Současná česká společnost, společenské |

| Základy společenských věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|--|--|--|
| <p>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</p> <p>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</p> <p>navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</p> <p>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci</p> <p>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</p> | <p>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</p> <p>navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</p> <p>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci</p> <p>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</p> <p>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</p> <p>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</p> | <p>vrstvy, elity a jejich úloha</p> <p>Sociální role, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</p> <p>Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> |

| Základy společenských věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|--|---|---|
| <p>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</p> <p>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</p> <p>debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</p> <p>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</p> <p>objasní postavení církvi a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</p> | <p>debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</p> <p>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</p> <p>objasní postavení církvi a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</p> | <p>Postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>Rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti</p> <p>Víra, ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</p> |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k odpovědnému a samostatnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném ▪ k ochraně materiálních a duchovních hodnot společnosti a jejich uchování pro budoucí generace | | |

| Základy společenských věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • k dovednosti jednání s lidmi, k diskuzi, k hledání kompromisního řešení • k orientaci v mediální sféře, informace kriticky vyhodnotit, nenechat sebou manipulovat | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájmu o ochranu životního prostředí, pochopit význam vlivu životního prostředí na zdraví a život člověka • k odpovědnosti za své zdraví, k osvojení si zdravého životního stylu | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni tak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aby si uvědomili význam vzdělání pro svůj život, důležitost zodpovědnosti a motivace v pracovním životě • naučit se orientovat v pracovní nabídce, vyhledávat informace, orientovat se v nich • naučit se verbálně i písemně prezentovat při setkání se zaměstnavatelem, vhodně formulovat své požadavky i priority | | |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • dějepis • ekonomika • právo • český jazyk a literatura • cizí jazyky | | |

| | | |
|--|------------------|------------------------------------|
| Základy společenských věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
| <ul style="list-style-type: none"> informační technologie | | |

| | | |
|--|--|--|
| Základy společenských věd - Sociologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Komunikační kompetence</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <u>Člověk jako občan</u> | <u>Člověk jako občan</u> | <p>Sociologie jako věda</p> <p>Vznik sociologie a její postavení v systému věd</p> |

| Základy společenských věd - Sociologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|--|---|
| <p>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)</p> <p>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <p>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</p> <p>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</p> <p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p> <p>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</p> | <p>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)</p> <p>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <p>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</p> <p>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</p> <p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p> <p>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</p> | <p>Člověk a společnost, tradiční a moderní společnosti</p> <p>postmoderní společnost</p> <p>Člověk jako součást sociálních útvarů</p> <p>Rodina</p> <p>Struktura společnosti</p> <p>Kultura společnosti</p> <p>Média</p> <p>Komunikace</p> <p>Žurnalistika</p> <p>Média v zábavě, reklamě a společnosti</p> <p>Nová média</p> <p>Základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> |

| Základy společenských věd - Sociologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|--|--|
| <p>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p> <p>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu</p> <p>vysvětlí, co se rozumí občanskou společností</p> <p>debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p> | <p>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p> <p>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu</p> <p>vysvětlí, co se rozumí občanskou společností</p> <p>debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p> | <p>Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</p> <p>Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR</p> <p>Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>Politika, politické ideologie</p> <p>Politické strany, volební systémy a volby</p> <p>Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <p>Teror a terorismus</p> <p>Občanská participace, občanská společnost</p> <p>Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p> |

| Základy společenských věd - Sociologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|-----------|-----------------------------|
| | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si významu aktivního občana pro fungování pracovního trhu, etiky v zaměstnání a společenské odpovědnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů; • pochopení role institucí, médií a organizací v pracovním i občanském životě a jejich vlivu na společnost; • schopnosti komunikovat s úřady, institucemi a reprezentanty veřejné správy. | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivnímu, odpovědnému a informovanému občanství založenému na respektu k lidským právům, demokratickým principům a právnímu státu; • kritickému posuzování politických jevů, odlišování demokratických a extremistických postojů a pochopení rizik, která extremismus či radikalismus představují; • porozumění fungování veřejné správy, politických stran, voleb a možnostem občanské participace v místní i státní úrovni. | | |

| Základy společenských věd - Sociologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnému a odpovědnému používání digitálních médií a sociálních sítí, zejména v souvislosti s politickou komunikací; • rozpoznávání manipulace, propagandy a dezinformací v online prostředí; • využívání digitálních nástrojů k získávání informací o veřejném dění, politice a občanských iniciativách. | | |

| Základy společenských věd | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|-----------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> | |

| Základy společenských věd | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|---|
| Cíle vzdělávání: | Žáci se seznámí se základními pojmy a kategoriemi politologie, chápou fungování demokratických institucí, rozlišují režimy a ideologie, dokáží se orientovat v aktuálním politickém dění a kriticky posuzovat politické informace. | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: | Diskuse, práce s textem, analýza mediálních výstupů, modelové volby, simulace parlamentní debaty, referáty o politických ideologiích, projektové práce k EU. | |
| Mezipředmětové vztahy: | Dějepis (politické dějiny, režimy), právo (ústavní systém, volební právo), ekonomie (hospodářská politika státu), ICT a mediální výchova (kritická práce s informacemi). | |
| | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>Žák vysvětlí základní pojmy společenských věd, chápe jejich význam.</p> <p>Žák chápe principy fungování státu a jeho institucí.</p> <p>Žák rozlišuje režimy států a jejich znaky.</p> | <p>Žák definuje základní pojmy politologie (stát, moc, autorita, suverenita, demokracie, totalita).</p> | <p>Úvod do politologie – předmět a základní pojmy</p> <p>Politický systém ČR – ústava a instituce</p> <p>Politické režimy – demokracie, autoritářství, totalita</p> |

| Základy společenských věd | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---|--|
| <p>Žák rozpozná a porovná základní ideologie a hodnotové směry.</p> <p>Žák chápe principy politické participace a občanské společnosti.</p> <p>Žák se orientuje v aktuálním politickém dění a dokáže ho kriticky hodnotit.</p> <p>Žák chápe význam mezinárodních institucí pro národní politiku.</p> <p><u>Člověk a právo</u></p> <p>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</p> <p>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</p> | <p>Žák popíše politický systém ČR, jeho instituce a jejich funkce (vláda, parlament, prezident, soudy).</p> <p>Žák porovná demokracii, autoritářství a totalitní režimy; uvede příklady.</p> <p>Žák vysvětlí ideologie (liberalismus, konzervatismus, socialismus, nacionalismus, environmentalismus, populismus).</p> <p>Žák charakterizuje volební systémy, roli politických stran a význam občanské účasti.</p> <p>Žák rozliší fakta od názorů, identifikuje politickou manipulaci a dezinformace.</p> <p>Žák popíše postavení ČR v EU a význam mezinárodní spolupráce.</p> <p><u>Člověk a právo</u></p> | <p>Politické ideologie a politické spektrum</p> <p>Politické strany a politický proces, občanská společnost</p> <p>Veřejná politika, média a politická komunikace</p> <p>ČR v EU, globalizace a mezinárodní instituce</p> <p>Právo a spravedlnost, právní stát</p> <p>Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy</p> <p>Soustava soudů v České republice</p> |

| Základy společenských věd | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---|---|
| <p>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má terstní odpovědnost</p> <p>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</p> <p>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</p> <p>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance</p> <p>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</p> | <p>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</p> <p>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</p> <p>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má terstní odpovědnost</p> <p>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</p> <p>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</p> <p>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance</p> | <p>Notáři, advokáti, soudci</p> <p>Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu</p> <p>Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení</p> <p>Rodinné právo</p> <p>Správní řízení</p> <p>Pracovní právo</p> <p>Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</p> |

| Základy společenských věd | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---|-----------------------------|
| | <p>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</p> | |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení principů demokracie, právního státu a občanských svobod a jejich aktivnímu uplatňování v každodenním životě; • kritickému posuzování politických ideologií, režimů a projevů extremismu či radikalismu; • orientaci v politickém systému ČR, fungování institucí a možnostech občanské participace. | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzování veřejných politik také z hlediska udržitelnosti, ochrany životního prostředí a odpovědného rozvoje; • uvědomění si společenských a právních dopadů ekologických konfliktů a environmentální legislativy; • přijetí odpovědnosti občana za stav prostředí, v němž žije, a aktivnímu občanskému působení. | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> | | |

| Základy společenských věd | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si práv a povinností v pracovněprávních vztazích, včetně podoby pracovní smlouvy a odpovědného jednání zaměstnance; • schopnosti vyhledat právní pomoc v situacích týkajících se pracovních, rodinných nebo občanských problémů; • pochopení role institucí, jako jsou soudy, policie či úřady, v každodenním osobním i profesním životě. | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnému pohybu ve virtuálním prostředí, rozeznávání kyberkriminality, manipulace, falešných smluv či podvodných praktik; • efektivnímu vyhledávání právních, politických a občanských informací v digitálních zdrojích; • využívání digitálních nástrojů pro občanské zapojení (online volby, petice, kontakty na instituce, úřady, legislativu) | | |
| <p>Mediální výchova</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritickému přístupu k mediálním sdělením, rozlišování faktů a názorů a rozpoznávání manipulace, propagandy či dezinformací; • využívání médií a nových technologií k získávání relevantních informací o politice, právu a veřejném dění; • reflektování role médií v demokratické společnosti a jejich vlivu na politické postoje a společenské klima. | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova</p> | | |

| Základy společenských věd | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultivované komunikaci, argumentaci a respektu k názorové pluralitě v diskusi o politických a společenských tématech; • rozvoji odpovědného jednání při řešení právních a občanských situací (šikana, lichva, násilí, korupce atp.); • budování postojů aktivního, tolerantního a angažovaného občana. | | |

| Základy společenských věd | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|---|---|-----------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <p>práce s primárními texty (Platon, Aristoteles, Descartes, Kant, Nietzsche), diskuse, referáty, prezentace, skupinové projekty, srovnávání filozofie Východu a Západu, návaznost na dějiny a literaturu.</p> <p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Komunikační kompetence</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> | |

| Základy společenských věd | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|---|--|---|
| | Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Cíle vzdělávání: | <ul style="list-style-type: none"> • pochopit smysl filozofie pro kulturu, společnost a osobní rozvoj, • orientovat se v základních etapách vývoje filozofie od Východu a antiky po současnost, • rozvíjet kritické myšlení, schopnost argumentace a diskuse, • chápat souvislost filozofie s politikou, vědou, náboženstvím a kulturou. | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Žák chápe význam základních pojmů společenských věd a kultury. Žák vysvětlí historické kořeny evropské kultury a vzdělanosti. Žák chápe význam hlavních postav filozofie. Žák porovnává různé filozofické směry a hledá mezi nimi souvislosti. | Definuje, co je filozofie, zná základní pojmy a smysl filozofie pro člověka a společnost. Vysvětlí podstatu předsokratovské filozofie a její význam pro rozvoj vědy a kultury. Charakterizuje Sofisty, Sokrata, Platona a Aristotela a uvede jejich přínos. Popíše helénistické a římské filozofické školy (stoicismus, epikureismus, novoplatonismus) | I. Co je filozofie. Základní filozofické pojmy. Filozofie Východu. II. Antická filozofie – předsokratovská. III. Filozofie vrcholného období – Sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles. IV. Pozdní antika – helénistická filozofie, filozofie starého Říma. V. Patristika a scholastika. |

| Základy společenských věd | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|--|--|--|
| <p>Žák rozlišuje hlavní etapy vývoje evropského myšlení.</p> <p>Žák chápe vliv filozofie na kulturu a vědu.</p> <p>Žák analyzuje myšlenkové proudy novověku.</p> <p>Žák se orientuje v moderních filozofických směrech.</p> <p>Žák chápe filozofii 20. století a její vliv na současnost.</p> <hr/> <p><u>Člověk a svět</u></p> <p>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</p> <p>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</p> | <p>Vymezí patristiku a scholastiku, charakterizuje církevní otce a scholastiky.</p> <p>Charakterizuje hlavní představitele renesanční filozofie, její propojení s vědou a uměním.</p> <p>Vysvětlí základní myšlenky racionalismu, empirismu a osvícenství.</p> <p>Charakterizuje německou klasickou filozofii, pozitivismus, marxismus, existencialismus.</p> <p>Vysvětlí existencialismus, fenomenologii, analytickou filozofii a postmoderní směry.</p> <hr/> <p><u>Člověk a svět</u></p> <p>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</p> | <p>VI. Renesanční filozofie.</p> <p>VII. Filozofie 17. a 18. století.</p> <p>VIII. Filozofie 19. století.</p> <p>IX. Filozofie 20. století.</p> <p>X. Moderní filozofie.</p> <hr/> <p>FILOSOFIE</p> <p>Otázky, které řeší filozofie a filozofická etika</p> <p>Historie a vývoj filozofie</p> <p>Osobnosti filozofie</p> <p>Filozofické směry</p> <p>Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</p> <p>Etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálky, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</p> |

| Základy společenských věd | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|---|---|---|
| <p>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</p> <p>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</p> <p>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</p> | <p>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</p> <p>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</p> <p>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</p> <p>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</p> | <p>Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</p> |
| <p><u>Péče o zdraví: zdraví</u></p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> | <p><u>Péče o zdraví: zdraví</u></p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> | <p>Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p> <p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví</p> |

| Základy společenských věd | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|--|--|--|
| <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> | <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> | <p>Odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Partnerské vztahy, lidská sexualita</p> <p>Prevence úrazů a nemocí</p> <p>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí:</p> <p>osobní život a zdraví ohrožující situace</p> <p>mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</p> <p>základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p> <p>První pomoc:</p> <p>úrazy a náhlé zdravotní příhody</p> |

| Základy společenských věd | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|---|---|---|
| <p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p> <p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> | <p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p> <p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> | <p>poranění při hromadném zasažení obyvatel</p> <p>stavy bezprostředně ohrožující život</p> |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |

| Základy společenských věd | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• porozumění základům evropské kultury, demokratickým tradicím a hodnotám, které ovlivňují současnou společnost;• respektování práv a svobod druhých, kritickému posuzování projevů radikalismu, extremismu a diskriminace;• aktivnímu, odpovědnému a etickému jednání v občanském životě, diskusi o morálních dilematech a jejich dopadech na společnost. | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvědomování si vztahu mezi hodnotami, filozofií a přístupem člověka k přírodě a udržitelnosti;• posuzování dopadů lidské činnosti na zdraví, prostředí a společnost, včetně kritického zhodnocení mediálního obrazu životního stylu;• odpovědnému rozhodování v každodenním životě s ohledem na zdraví, prevenci rizik a dlouhodobé dopady na prostředí. | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• sebezpoznání, reflexi vlastních hodnot, rozvoj osobní odpovědnosti a porozumění morálním dilematům v každodenním životě;• zvládání stresu, konfliktů a rizikových situací prostřednictvím modelových úkolů a praktických cvičení;• kultivované komunikaci, respektu k druhým a zodpovědnému rozhodování v osobních, partnerských i společenských vztazích. | | |

| Základy společenských věd | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Mezipředmětové vztahy: | | |
| <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="259 379 987 411">☐ Dějepis (antika, středověk, renesance, novověk, moderní dějiny),<li data-bbox="259 443 987 475">☐ Literatura (řečnictví, renesanční a osvícenská díla, modernismus),<li data-bbox="259 507 958 539">☐ Politologie a právo (antická demokracie, teorie státu a práva),<li data-bbox="259 571 909 603">☐ Ekonomie (osvícenství a hospodářské teorie, marxismus),<li data-bbox="259 635 1106 667">☐ Psychologie a sociologie (existencialismus, fenomenologie, behaviorismus). | | |

5.25 Právo

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-------------------|-------------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 68 | 60 | 128 |
| | | Povinně-volitelný | Povinně-volitelný | |

| Název předmětu | Právo |
|--|---|
| Oblast | Společenskovědní vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět právo tvoří spolu s ekonomikou a účetnictvím ekonomicko – právní základ odborného vzdělání. Jde o povinně volitelný předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané v odborných předmětech a tvoří základ pro společensko vědní obory.</p> <p>Předmět vytváří obecné právní vědomí, především v oblasti zákovy budoucí profese, poskytuje přehled o právním řádu a systému práva. Cílem předmětu je upevnění zákonnosti a právního vědomí žáků.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické | <p>Předmět je zaměřen na základy právních vědomostí, které žáci potřebují pro orientaci v právním řádu ČR. Žáci se seznamují s prameny práva správního, občanského, korporátního, živnostenského, pracovního, rodinného a trestního.</p> |

| Název předmětu | Právo |
|---|--|
| informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět přispívá k upevňování morálních vlastností, ve svém obsahu zahrnuje i kompetence, které lze považovat za obecně občanské a lidské.</p> <p>Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví s dotací 2 vyučovací hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku.</p> <p>Základní formou výuky je výklad doplněný o práci s textem, využívají se příklady z praxe, simulace a řešení typických situací z běžného života z právního hlediska. Základní metoda výkladu zahrnuje popis (např. smlouvy, rozsudek), vyprávění (příklady z praxe, z tisku), vysvětlování (právní vztahy jako zástavní právo, ručení, postoupení pohledávky), referáty, práci s učebním textem, diskusi.</p> <p>Žáci individuálně pracují s příslušným softwarem, ve kterém pracují s textem a vyhledávají příslušná ustanovení právního předpisu. Pomocí internetu žáci získávají informace o obchodním rejstříku, živnostenském rejstříku, pracují s formuláři a s denním tiskem, který využívají pro diskuse, a sledují tak průběžně aktuální dění, především legislativní proces.</p> <p>Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace formou ústního zkoušení a písemných testů, zpracování referátů nebo řešení konkrétních příkladů.</p> <p>Hodnotí se především schopnost aplikovat poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních právních otázek a problémů z praxe s důrazem na věcnou správnost a souvislost projevu.</p> |
| Integrace předmětů | Ekonomika, filozofie, psychologie, politologie, dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni | <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku RVP |

| Název předmětu | Právo |
|---|--|
| předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti RVP • dbali na zabezpečení parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) |
| Kompetence k učení | <p>Žák je připravován:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle • aktivně se účastnit diskusí a pracovat v týmu, používat odbornou terminologii • pracovat s informacemi, především s využitím příslušného softwaru • znát práva a povinnost zaměstnanců a zaměstnavatelů • osvojit si vědomosti a dovednosti pro rozvíjení své vlastní podnikatelské činnosti • aktivně se učit a vyhodnocovat dosažené výsledky |
| Průřezová témata | <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení znalosti a dovednosti žáků, které jsou třeba pro odpovědné občanské rozhodování a jednání • využívání právní znalosti v diskusích a k aplikaci na typické příklady |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Právo |
| | <ul style="list-style-type: none"> • sebeodpovědnosti, ke hledání kompromisů mezi osobní a společenskou odpovědností, k vytváření odpovědnosti k majetku <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k péči o zdraví a bezpečnosti při výkonu práce <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden tak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aby pochopili význam právního vzdělání pro běžný život i pro budoucí povolání • aby se orientovali v právních předpisech • aby využili svých znalostí pro další studium i pro vlastní podnikání <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k samostatné práci s právním softwarem • k vyhledávání informací na internetu |

| | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------|
| Právo | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> | |

| Právo | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-------------|---|--|
| | <p>Komunikační kompetence</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy • uvede příklady právních vztahů • rozliší platnost a účinnost zákona • pracuje se Sbírkou zákonů • vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům <p>Odborné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zdroji právních informací • vymezí právní řád ČR • vyhledává potřebné informace | <p>Základy práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • stát a právo, právní vědomí • právní řád • právní normy, jejich zveřejňování • právní odpovědnost • právní skutečnosti • systém práva • právo veřejné a soukromé |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje územní samosprávné celky | <p>Ústavní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace územní správy |

| Právo | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady vlastních a přenesených funkcí obce • popíše postup projednávání přestupků <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí funkce obce <p>vysvětlí průběh správního řízení</p> | <ul style="list-style-type: none"> • moc výkonná, soudní, zákonodárná <p>Listina práv a svobod</p> |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává příslušná ustanovení v živnostenském zákoně • charakterizuje jednotlivé druhy živností • stanoví postup získání živnostenského oprávnění <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si právní aspekty soukromého podnikání <p>navrhne postup založení živnosti</p> | <p>Korporační a živnostenské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • živnost a podnikání • podmínky provozování živnosti • druhy živností, koncese • živnostenské oprávnění • živnostenský rejstřík <p>živnostenská správa</p> |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá právní úpravu v občanském zákoníku • porovná jednotlivé druhy vlastnictví • určí právní úpravu dědění • rozliší, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, určí základní údaje smluv | <p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • subjekty občanského práva • ochrana osobnosti • věcná práva • právo duševního vlastnictví • právo dědické • spoluvlastnictví |

| Právo | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vymezí promlčení závazků <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí vlastnické právo • orientuje se v právní úpravě závazkových vztahů • dovede hájit své spotřebitelské zájmy • rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti vybraných smluv • vyhotoví kupní smlouvu • stanoví promlčení závazků <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s obchodním zákoníkem • orientuje se v postupu založení firmy • porovná obchodní společnosti • orientuje se v právní úpravě závazkových vztahů | <ul style="list-style-type: none"> • věcná práva k cizím věcem • závazkové právo – základní druhy smluv (kupní, o dílo, darovací, nájemní), spotřebitelské smlouvy, prodej zboží v obchodě • odpovědnost za škodu • obchodní závazkové vztahy – vznik, zajištění, zánik, promlčení závazků |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákonu o rodině • posoudí společenský význam náhradní rodinné výchovy • uvede, kde lze nalézt pomoc v problémech rodinného práva (domácí násilí, týrání svěřené osoby) <p>Odborné kompetence</p> | <p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • manželství - uzavření manželství, vztahy mezi manželi, zánik manželství • vztahy mezi rodiči a dětmi <p>náhradní rodinná výchova</p> |

| Právo | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • posoudí způsoby a postup při uzavření manželství <p>uvede překážky uzavření manželství ▪ vysvětlí na příkladech práva a povinnosti manželů a vztahy mezi rodiči a dětmi</p> | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání významu práva, právního vědomí a osobní odpovědnosti v demokratickém státě • orientaci v právních vztazích, které ovlivňují každodenní život občana (rodina, majetek, podnikání, smlouvy) • aktivnímu uplatňování občanských práv, respektu k druhým a porozumění fungování veřejné správy | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si právní odpovědnosti člověka za své jednání ve vztahu k okolí a veřejnému prostoru • rozpoznání dopadů právních rozhodnutí na kvalitu života jednotlivců i komunity (rodina, majetek, podnikání) • porozumění tomu, jak právní úprava chrání zdraví, bezpečnost a veřejný pořádek | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění právním povinnostem osoby v pracovním a podnikatelském životě (živnosti, smlouvy, odpovědnost) • rozvíjení schopnosti orientovat se v právních dokumentech, úředních postupech a správním řízení | | |

| Právo | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatnění právních znalostí při řešení modelových situací (uzavření smlouvy, reklamace, založení živnosti) | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné práci s digitálními právními zdroji (Sbírka zákonů, portál veřejné správy, rejstříky) • rozlišování věrohodných právních informací od neověřených či zavádějících zdrojů • bezpečnému nakládání s osobními údaji a porozumění právům a povinnostem v online prostředí | | |

| Právo | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---|--|-----------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Komunikační kompetence</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> | |

| Právo | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|-------------|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákoníku práce • popíše základní údaje pracovní smlouvy • zhodnotí právní aspekty způsobů ukončení pracovního poměru • navrhne možnosti stanovení pracovní doby, přestávky v práci a stanovení dovolené <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele • vyhledá informace na internetu • aplikuje poznatky z práva při uzavření a ukončení prac. poměru • posoudí význam péče o zdraví a bezpečnost při výkonu práce | <p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • subjekty pracovního práva • vznik pracovního poměru • změny pracovního poměru • ukončení pracovního poměru • pracovní doba, přestávky v práci • dovolená • odměňování • pracovní podmínky • práce konané mimo pracovní poměr • bezpečnost a ochrana zdraví při práci • odpovědnost za škodu |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá příslušná ustanovení v obchodním zákoníku | <p>Korporátní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem a prameny obchodního práva |

| Právo | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|-------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • popíše a odliší založení, vznik, zánik a zrušení společnosti • určí obsah společenské smlouvy • charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a družstvo | <ul style="list-style-type: none"> • vztah občanského a obchodního práva • podnikání, obchodní rejstřík • obchodní společnosti – založení, vznik, zrušení, zánik • jednotlivé obchodní společnosti |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje územní samosprávné celky • uvede příklady vlastních a přenesených funkcí obce • popíše postup projednávání přestupků • Odborné kompetence • vymezí funkce obce • vysvětlí průběh správního řízení | <p>Správní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • veřejná správa • organizace územní správy • obce a jejich hospodaření, orgány obce • správní řízení, přestupky |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje trestný čin • rozliší trestní právo hmotné a procesní • diskutuje o alternativních trestech, o problémech | <p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • trestní právo hmotné a procesní • trestní odpovědnost • trestný čin, trestní řízení • systém trestů • rozsudek |

| Právo | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|-------|--|---|
| | <p>kriminality, o trestných činech mladistvých</p> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • odliší trestný čin od přestupku • určí orgány činné v trestním řízení • stanoví jednotlivé druhy trestů | <ul style="list-style-type: none"> • specifika trestní odpovědnosti mladistvých <p>Lidská práva a svobody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana lidských práv |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik a vývoj Evropské unie • rozliší hlavní orgány Evropské unie a vysvětlí jejich funkce • vysvětlí principy fungování hospodářství EU a význam společného trhu <p>Odborné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje prameny a zásady práva Evropské unie • třídí právní akty EU podle závaznosti a účinnosti • vysvětlí vztah práva EU k právu České republiky • popíše základní pojmy a principy mezinárodního práva veřejného • rozliší hlavní prameny a subjekty mezinárodního práva | <p>Právo EU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropská unie obecně • orgány EU • hospodářství EU • právo EU <p>Mezinárodní právo</p> |

| Právo | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---|---|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • objasní účinek mezinárodních smluv na vnitrostátní právní řád | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si práv a povinností občana v pracovněprávních, správních, trestněprávních a občanskoprávních vztazích • aktivnímu zapojení do veřejného života prostřednictvím znalosti fungování obcí, správních orgánů a institucí EU • odpovědnému rozhodování v právních situacích, které ovlivňují osobní i profesní život (pracovní smlouva, smlouvy, přestupky, ochrana lidských práv) | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání významu právních norem pro ochranu zdraví, bezpečí a kvalitu života (BOZP, odpovědnost za škodu, veřejný pořádek) • respektování práv druhých lidí a uvědomění si dopadů svého jednání na společenské prostředí • orientaci v právních nástrojích podporujících bezpečné, etické a odpovědné chování občana i zaměstnance | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění právnímu rámci pracovních vztahů, pracovních podmínek, odměňování a ukončování pracovního poměru • aplikaci právních znalostí při vstupu na trh práce i při podnikání (pracovní smlouva, živnost, obchodní společnosti) • orientaci v právní úpravě odpovědnosti, pracovních povinností, nároků a bezpečnosti při výkonu prac | | |

| Právo | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyhledávání a využívání ověřených právních informací z online zdrojů (zákony, portály veřejné správy, rejstříky EU, judikáty)• pochopení právních aspektů digitální komunikace (ochrana osobních údajů, elektronické jednání, digitální identita)• bezpečnému a odpovědnému využití digitálních platforem pro práci, studium a právní orientaci | | |

5.26 Obchodní právo

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-------------------|-------------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 34 | 30 | 64 |
| | | Povinně volitelný | Povinně volitelný | |

| Název předmětu | Obchodní právo |
|----------------|--|
| Oblast | <p>Předmět spadá do vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání – právo a stát s přesahem do ekonomiky a podnikání.</p> <p>Hlavní cíle výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet schopnost orientovat se v obchodním právu a právu EU, • umět aplikovat teoretické znalosti na praktické příklady, • podporovat odpovědný a etický přístup k podnikání, |

| Název předmětu | Obchodní právo |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • propojovat znalosti práva s ekonomikou, účetnictvím a managementem, • rozvíjet klíčové kompetence žáků (k řešení problémů, k učení, k práci s informacemi, komunikativní a sociální kompetence). |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Obchodní právo rozvíjí právní a ekonomické znalosti žáků, připravuje je pro výkon profesí v obchodně-podnikatelské sféře a současně formuje jejich právní vědomí. Vede k orientaci v právním řádu, schopnosti aplikovat právo na modelové i reálné situace a k odpovědnému rozhodování.</p> <p>Žáci získávají znalosti o právním postavení podnikatelů, závazkových vztazích, cenných papírech, hospodářské soutěži, nekalé soutěži, úpadku podnikatele i odpovědnosti v obchodně-právní oblasti. Důraz je kladen na propojení teoretických poznatků s praktickými dovednostmi.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku (1 hodina týdně).</p> <p>Organizačně je vyučování postaveno na kombinaci výkladu, práce s právními texty, modelových situací, řešení případových studií a projektové práce.</p> <p>Zdrojem jsou především právní předpisy ČR a EU, odborná literatura a učebnice <i>Obchodní právo</i> (Černá, Štenglová, Pelikánová, Dědič).</p> |

| | |
|--|--|
| Název předmětu | Obchodní právo |
| Integrace předmětů | Český jazyk, politologie, ekonomika, účetnictví, právo, základy společenských věd |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Aktivní zapojení žáků (diskuse, případové studie, modelová řízení).</p> <p>Vedení k samostatné práci s právními předpisy a judikaturou.</p> <p>Propojování teorie s praxí (analýza reálných smluv, výpisy z rejstříků, ukázky insolvenčních řízení).</p> <p>Využívání ICT a právních databází.</p> <p>Zdůraznění etického rozměru podnikání.</p> |
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, třídí a využívá informace z právních předpisů a odborných zdrojů, • porovnává právní informace a aplikuje je na modelové i praktické situace, • využívá odbornou terminologii obchodního práva, • ověřuje si správnost a úplnost informací (např. při práci s Občanským zákoníkem, ZOK, živnostenským zákonem), • propojuje znalosti z obchodního práva s dalšími ekonomickými předměty (ekonomie, účetnictví, management). |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Obchodní právo |
| Průřezová témata | Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Evropská a globální dimenze. |
| Mezipředmětové vztahy | Ekonomika – podnikání, podnikové formy, cenné papíry, hospodářská soutěž. Účetnictví – evidence podnikatele, insolvence, závazky. Informační technologie – vyhledávání v právních databázích, elektronická podání. Občanská nauka – stát, právo, etika, odpovědnost. Cizí jazyky – právní terminologie, EU legislativa. |

| | | |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| Obchodní právo | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence | |

| Obchodní právo | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|----------------|--|--|
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <p>Žák vyloží základní pojmy práva, orientuje se v právním systému ČR a EU.</p> | <p>I. Pojem, povaha, předmět, systém a prameny práva</p> |
| | <p>Žák charakterizuje podnikatele a jeho postavení v právním řádu.</p> | <p>II. Podnikatel. Postavení podnikatele</p> |
| | <p>Žák rozliší majetkoprávní postavení podnikatele.</p> | <p>III. Rodinný podnik, podnik v evropském právu</p> |
| | <p>Žák se orientuje ve veřejnoprávním rámci podnikání.</p> | <p>IV. Obchodní a živnostenský rejstřík</p> |

| Obchodní právo | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|---|--|
| | Žák vysvětlí práva k nehmotným statkům. | V. Obchodní tajemství, know-how, licence, průmyslové vlastnictví |
| | Žák chápe hospodářskou soutěž a její omezení. | VI. Právo proti omezování hospodářské soutěže |
| | Žák rozpozná nekalou soutěž. | VII. Nekalá soutěž |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění principům právního státu a odpovědnému jednání v právních vztazích podnikatele • uvědomění si práv a povinností podnikatele v rámci veřejné správy, hospodářské soutěže a právní odpovědnosti • schopnosti eticky posuzovat dopady podnikání na společnost, trh i spotřebitele | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování právních norem chránících veřejný prostor, férovou soutěž a bezpečné podnikání • uvědomění si společenských důsledků nepoctivého podnikání (nekalá soutěž, porušování povinností, škoda) • podpoře odpovědného a udržitelného podnikání ve vztahu k ekonomickému i sociálnímu prostředí | | |

| Obchodní právo | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|-----------|-----------------------------|
| | | |
| <p>Člověk a svět práce Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientaci v právním rámci podnikání, pracovních vztahů a odpovědnosti podnikatele • schopnosti aplikovat právní předpisy při zakládání podnikání, uzavírání smluv a řešení závazků • bezpečnému a právně správnému jednání v pracovních i podnikatelských rolích | | |
| <p>Člověk a digitální svět Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práci s digitálními rejstříky a databázemi (obchodní rejstřík, živnostenský rejstřík, ARES, insolvenční rejstřík) • vyhledávání a ověřování právních informací v online prostředí, včetně evropských právních zdrojů • bezpečnému nakládání s citlivými informacemi (obchodní tajemství, know-how, licence, duševní vlastnictví) | | |

| Obchodní právo | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|---------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | Kompetence k učení | |

| Obchodní právo | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|----------------|--|------------------------------------|
| | <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem cenného papíru a jeho funkci v právním a ekonomickém systému • rozliší jednotlivé druhy cenných papírů a popíše jejich charakteristické znaky • posoudí využití vybraných cenných papírů v podnikání a investiční praxi | VIII. Cenné papíry |
| | Žák popíše podstatu insolvence a postup řízení. | IX. Úpadek podnikatele, insolvence |

| Obchodní právo | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|--|--|--|
| | Žák se orientuje v závazcích podnikatele a smluvních typech. | X. Závazky s účastí podnikatele, jednotlivé smlouvy |
| | Žák objasní odpovědnost podnikatele za škodu a prodlení. | XI. Odpovědnost za škodu a prodlení |
| | Žák posoudí trestní a administrativní odpovědnost podnikatele. | XII. Administrativní a trestní odpovědnost podnikatele |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání významu právního státu, právní odpovědnosti a spravedlivých pravidel podnikání • kultivovanému rozhodování založenému na porozumění právům, povinnostem a ekonomickým rizikům • kritickému posuzování informací o podnikání, financích a veřejných institucích | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si odpovědnosti podnikatele i zaměstnance při uzavírání smluv a plnění závazků • pochopení ekonomických souvislostí podnikání, financování a řízení rizik • aplikaci získaných právních a ekonomických znalostí v modelových pracovních a podnikatelských situacích | | |
| Člověk a digitální svět | | |

| Obchodní právo | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 30 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práci s digitálními právními zdroji (rejstříky, legislativa, formuláře, databáze) • bezpečné a odpovědné komunikaci v online prostředí včetně ochrany osobních a finančních dat • kritickému vyhodnocování digitálních informací o podnikání, investicích a právních povinnostech | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si společenské odpovědnosti podnikatelů vůči komunitě a prostředí, v němž působí • posuzování dopadů podnikatelského úpadku, nelegální činnosti nebo nekalých soutěžních praktik na společnost • vnímání etických aspektů podnikání a dlouhodobé udržitelnosti | | |

5.27 Ekonomika ve veřejné správě

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-------------------|-------------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 68 | 60 | 128 |
| | | Povinně volitelný | Povinně volitelný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Ekonomika ve veřejné správě |
| Oblast | Předmět náleží do oblasti odborných předmětů – Ekonomika. |
| Charakteristika předmětu | Předmět Veřejná správa seznamuje žáky se základy fungování výkonné moci ve státě, se strukturami a činnostmi veřejné správy, jejími principy a funkcemi. Žáci chápou rozdíl mezi správou veřejnou a soukromou, osvojí si základní pojmy správní vědy a získají povědomí o správních postupech a jejich vlivu na každodenní život občana. Důraz je kladen na pochopení role občana ve vztahu k veřejné správě, na respektování právního řádu a principů demokratického státu. |

| | |
|---|--|
| <p>Název předmětu</p> | <p>Ekonomika ve veřejné správě</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Časová dotace: 1 hodina týdně v jednom ročníku (navrženo 3. ročník).</p> <p>Organizace: výklad spojený s diskusí, práce s textem (zákony, vyhlášky, správní řád), řešení modelových situací (podání žádosti, stížnosti), exkurze na obecní/městský úřad či do správního orgánu.</p> |
| <p>Cíle vzdělávání</p> | <p>porozumět podstatě a funkcím veřejné správy v demokratickém státě,</p> <p>chápat principy dobré správy a jejich význam pro fungování státu,</p> <p>získat přehled o orgánech a institucích vykonávajících veřejnou správu,</p> <p>osvojit si práva a povinnosti občana vůči veřejné správě,</p> <p>rozvíjet schopnost kritického myšlení, argumentace a aktivního občanství</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | |

| Název předmětu | Ekonomika ve veřejné správě |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>diskuse nad aktuálními otázkami veřejné správy, práce s právními dokumenty a mediálními zprávami, modelové situace (správní řízení, podání žádosti), exkurze a setkání s pracovníky úřadů, prezentace a projekty na téma „dobrá správa“ a „občan a úřad“.</p> |
| <p>Klíčové kompetence</p> | <p>K učení: žák vyhledává informace v právních předpisech, správním řádu, médiích. K řešení problémů: dokáže se orientovat v modelových situacích (žádost, odvolání, stížnost). Komunikativní kompetence: formuluje úřední texty a argumentuje. Občanské kompetence: chápe smysl veřejné správy, zná svá práva a povinnosti, respektuje demokratické principy. Personální a sociální kompetence: spolupracuje při týmové práci, podílí se na diskusi. Pracovní kompetence: chápe význam hospodárného a efektivního výkonu veřejné správy.</p> |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>Občan v demokratické společnosti: veřejná správa jako základní pilíř demokracie.</p> |

| Název předmětu | Ekonomika ve veřejné správě |
|------------------------------|--|
| | <p>Mediální výchova: kritická práce s mediálními informacemi o správních rozhodnutích.</p> <p>Multikulturní výchova: rovnost občanů v přístupu k veřejné správě.</p> <p>Environmentální výchova: veřejná správa a ochrana životního prostředí.</p> |
| Mezipředmětové vztahy | <p>Právo: správní řád, právní principy, ústavní základy.</p> <p>Politologie: vztah moci výkonné a zákonodárné, kontrolní mechanismy.</p> <p>Ekonomie: hospodárnost a efektivita veřejné správy.</p> <p>Sociologie: role občana ve společnosti, participace.</p> <p>Zeměpis: regionální správa, samospráva obcí a krajů.</p> |

| Ekonomika ve veřejné správě | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | diskuse nad aktuálními otázkami veřejné správy, práce s právními dokumenty a mediálními zprávami, modelové situace (správní řízení, podání žádosti), exkurze a setkání s pracovníky úřadů, prezentace a projekty na téma „dobrá správa“ a „občan a úřad“. | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Žák rozliší veřejný a soukromý sektor a vysvětlí funkce státu v ekonomice. | Veřejný sektor, soukromý sektor; funkce státu; veřejné statky; externality. |
| | Žák popíše strukturu veřejných financí a třídí veřejné příjmy a výdaje. | Veřejné finance; příjmy a výdaje; fiskální politika. |
| | Žák vysvětlí stavbu státního rozpočtu a popíše fáze rozpočtového procesu. | Státní rozpočet; příjmy a výdaje; rozpočtový proces. |

| Ekonomika ve veřejné správě | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| | Žák třídí daně podle typu a vysvětlí jejich funkci. | Daňová soustava ČR; přímé a nepřímé daně; prvky daně; RUD. |
| | Žák popíše hospodaření obcí a krajů a rozliší jejich kompetence. | Obce a kraje; samostatná a přenesená působnost; rozpočty územních samospráv. |
| | Žák třídí majetek veřejného sektoru a vysvětlí zásady hospodaření s majetkem. | Majetek státu a samospráv; dlouhodobý a krátkodobý majetek. |
| | Žák popíše principy veřejné kontroly a rozliší hlavní kontrolní instituce. | NKÚ; interní kontrola; kontrolní mechanismy. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění úloze státu, samosprávy a veřejných institucí v demokratické společnosti • uvědomění si principů transparentnosti a veřejné kontroly • orientaci v základních ekonomických a správních procesech, které ovlivňují život občanů | | |

| Ekonomika ve veřejné správě | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|-----------------------------|
| Člověk a životní prostředí Žák je veden k: <ul style="list-style-type: none">• vnímání dopadu veřejných rozhodnutí na kvalitu života a životní prostředí• poznávání významu veřejných investic do udržitelného rozvoje obcí a regionů• odpovědnému vztahu k veřejnému prostoru a veřejnému majetku | | |
| Člověk a svět práce Žák je veden k: <ul style="list-style-type: none">• porozumění ekonomickým procesům, které ovlivňují pracovní trh a uplatnění v praxi• rozvíjení schopnosti pracovat s daty, tabulkami a rozpočty• poznávání činností institucí, se kterými se setká v pracovním a osobním životě (obecní úřady, finanční správa) | | |
| Člověk a digitální svět Žák je veden k: <ul style="list-style-type: none">• využívání digitálních zdrojů při vyhledávání informací o veřejných financích a správě• kritickému hodnocení informací zveřejňovaných institucemi a médii• práci s online dokumenty a rozpočty dostupnými ve veřejných databázích | | |
| Mezipředmětové vztahy | | |
| Právo: správní řád, právní principy, ústavní základy. | | |

| Ekonomika ve veřejné správě | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <p>Politologie: vztah moci výkonné a zákonodárné, kontrolní mechanismy.</p> <p>Ekonomie: hospodárnost a efektivita veřejné správy.</p> <p>Sociologie: role občana ve společnosti, participace.</p> <p>Zeměpis: regionální správa, samospráva obcí a krajů.</p> | | |

| Ekonomika ve veřejné správě | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <p>diskuse nad aktuálními otázkami veřejné správy, práce s právními dokumenty a mediálními zprávami, modelové situace (správní řízení, podání žádosti), exkurze a setkání s pracovníky úřadů, prezentace a projekty na téma „dobrá správa“ a „občan a úřad“.</p> | |
| <p>RVP výstupy</p> | <p>ŠVP výstupy</p> | <p>Učivo</p> |
| | <p>Žák popíše nástroje fiskální a monetární politiky a vysvětlí jejich vliv na ekonomiku.</p> | <p>Fiskální politika; monetární politika; inflace; nezaměstnanost; hospodářský cyklus.</p> |

| Ekonomika ve veřejné správě | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|---|---|---|
| | Žák vysvětlí proces zadávání veřejných zakázek a třídí typy zadávacích řízení. | Veřejné zakázky; právní rámec; typy řízení; hodnotící kritéria. |
| | Žák popíše strukturu rozpočtu EU a vysvětlí význam evropských fondů. | Rozpočet EU; víceletý finanční rámec; evropské fondy; operační programy. |
| | Žák rozliší formy veřejné kontroly a vysvětlí jejich funkci. | NKÚ; interní audit; veřejnosprávní kontrola; přezkum hospodaření. |
| | Žák sestaví model rozpočtu územního celku a popíše jeho hlavní položky. | Rozpočty obcí a krajů; finanční analýza; investiční plánování. |
| | Žák popíše ekonomická data a vysvětlí jejich význam pro veřejné finance. | Veřejný dluh; fiskální odpovědnost; sociální politika; důchodový systém; makroekonomické ukazatele. |
| | Žák popíše aktuální ekonomické dění a vysvětlí jeho souvislosti s veřejnou správou. | Projektová výuka; analýza aktuálních témat; příprava k maturitě. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Ekonomika ve veřejné správě | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• chápání významu transparentnosti, kontroly a odpovědného rozhodování ve veřejné správě• orientaci v právním rámci veřejných zakázek a evropských struktur• posuzování dopadů hospodářské politiky na život občanů a demokratické procesy | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• sledování dopadu investičních projektů na udržitelný rozvoj regionů• porozumění tomu, jak evropské fondy podporují ekologické a veřejně prospěšné projekty• zodpovědnému rozhodování při navrhování modelových rozpočtů a veřejných investic | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• aplikování ekonomických poznatků v praxi při tvorbě rozpočtů a projektů• rozvíjení dovedností potřebných pro zaměstnání ve veřejné správě nebo ekonomické oblasti• práci s legislativou, veřejnými databázemi a administrativními úkony | | |

| Ekonomika ve veřejné správě | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 60 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none">• pokročilému využívání digitálních nástrojů a datových portálů veřejné správy• orientaci ve veřejných databázích (rozpočty obcí, registr smluv, otevřená data)• kritickému čtení ekonomických dat, grafů a analýz zveřejňovaných institucemi | | |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p> | | |
| <p>Právo: správní řád, právní principy, ústavní základy.</p> <p>Politologie: vztah moci výkonné a zákonodárné, kontrolní mechanismy.</p> <p>Ekonomie: hospodárnost a efektivita veřejné správy.</p> <p>Sociologie: role občana ve společnosti, participace.</p> <p>Zeměpis: regionální správa, samospráva obcí a krajů.</p> | | |

5.28 Praktická veřejná správa

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-------------------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 34 | 0 | 34 |
| | | Povinně volitelný | | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Praktická veřejná správa |
| Oblast | Obchodní činnost |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Praktická veřejná správa seznamuje žáky se strukturou, fungováním a činností veřejné správy v České republice. Je zaměřen na pochopení principů demokratického státu, pravomocí a odpovědnosti úřadů, obcí a krajů, stejně jako na praktické dovednosti při komunikaci s veřejnými institucemi. Výuka podporuje občanskou zodpovědnost, právní povědomí a schopnost aplikovat poznatky v reálných situacích. Žáci si osvojují zásady správního řízení, úřední etiky a komunikace s občany, zároveň se seznamují s moderními elektronickými nástroji veřejné správy (např. Czech POINT, Portál občana, datové schránky).</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Název předmětu</p> | <p>Praktická veřejná správa</p> |
| | <p>Předmět je veden interaktivní formou – prostřednictvím modelových situací, případových studií, projektových dnů a exkurzí na úřady. Výuka klade důraz na propojení teorie s praxí, digitální dovednosti a týmovou spolupráci.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p> | <p>Předmět je vyučován v 3. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Tvoří doplňkový, prakticky zaměřený předmět v oblasti společenskovedního vzdělávání a veřejné správy.</p> <p>Výuka je založena na propojení teoretických poznatků s reálnou praxí prostřednictvím:</p> <ul style="list-style-type: none"> – případových studií a modelových situací (např. vedení správního řízení, evidence obyvatel), – exkurzí do úřadů státní správy a samosprávy, – skupinových projektů zaměřených na fungování úřadu nebo řešení modelového problému obce, – využívání online portálů a eGovernment systémů. |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjet schopnost chápat souvislosti mezi fungováním státu, občana a úřadů, – vést žáky k systematickému učení a orientaci v legislativních normách, – podporovat využívání dostupných informačních zdrojů veřejné správy, – učit žáky reflektovat a hodnotit dopady veřejných rozhodnutí. |

| Název předmětu | Praktická veřejná správa |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjet schopnost samostatného uvažování a rozhodování, – učit žáky analyzovat modelové situace a hledat efektivní řešení, – podporovat logické myšlení a kritický přístup při posuzování úředních postupů. <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vést žáky k jasnému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, – rozvíjet dovednost odborné komunikace s občany i institucemi, – podporovat aktivní komunikaci při simulacích úředního jednání a týmové práci. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – učit žáky chápat principy demokracie, právního státu a občanské odpovědnosti, – rozvíjet respekt k právům a povinnostem občana, – podporovat etické jednání a dodržování zásad transparentnosti. |

| | | |
|----------------|---|--|
| Název předmětu | Praktická veřejná správa | |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – učit žáky efektivně využívat digitální nástroje veřejné správy (Portál občana, Czech POINT, datové schránky), – podporovat schopnost vyhledávat a ověřovat oficiální informace, – rozvíjet dovednost práce s daty, formuláři a úředními dokumenty. | |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjet povědomí o možnostech uplatnění ve veřejné správě, – podporovat profesionální a etický přístup k výkonu správní činnosti, – učit žáky efektivní spolupráci, odpovědnosti a pečlivosti při plnění úředních úkolů. | |

| | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------|
| Praktická veřejná správa | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> – podporovat občanské povědomí a odpovědnost vůči veřejné správě – rozvíjet schopnost orientovat se ve struktuře a činnostech orgánů veřejné správy – propojovat teorii s praxí prostřednictvím případových studií, projektů a exkurzí – rozvíjet komunikační dovednosti a schopnost jednat s občany i institucemi | |

| Praktická veřejná správa | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – vést žáky k pochopení významu etiky a transparentnosti ve veřejné správě – podporovat aktivní zájem o veřejné dění a schopnost spolupracovat v týmu | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| chápe principy fungování veřejné správy v demokratickém státě | vysvětlí pojem veřejná správa, popíše její cíle a úkoly | Úvod do veřejné správy |
| rozlišuje úrovně a instituce veřejné správy | rozliší státní správu a samosprávu, uvede příklady jejich institucí | Orgány veřejné správy v ČR |
| orientuje se ve struktuře a působnosti správních orgánů | popíše činnost obcí, krajů a centrálních orgánů státní správy | Územní samospráva – obce a kraje |
| chápe základní principy správního řízení | popíše průběh správního řízení, účastníky a možnosti odvolání | Správní řízení a rozhodování |
| aplikuje zásady správního řízení a úřední etiky | vysvětlí princip nestrannosti, profesionality a etického jednání úředníka | Etika a profesní odpovědnost úředníka |
| využívá informace z veřejných rejstříků a portálů | vyhledá a využije data z Czech POINT, Portálu občana a datových schránek | Elektronizace veřejné správy – eGovernment |
| spolupracuje při řešení modelových situací z praxe | zpracuje případovou studii nebo modelové správní řízení | Modelové situace z praxe, projektové dny |
| rozvíjí dovednosti prezentace a sebehodnocení | představí výsledky své práce formou prezentace nebo projektu | Závěrečné shrnutí a prezentace výsledků |

| Praktická veřejná správa | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti <i>Žák je veden k:</i> <ul style="list-style-type: none">• porozumění principům fungování veřejné správy, jejím institucím a jejich úloze v demokratickém státě• aktivnímu a odpovědnému přístupu k občanským povinnostem, včetně orientace v možnostech odvolání či podání žádostí• respektování zásad správního řízení, úřední etiky a nestrannosti při práci s veřejnými institucemi | | |
| Člověk a životní prostředí <i>Žák je veden k:</i> <ul style="list-style-type: none">• vnímání úlohy veřejné správy při ochraně životního prostředí a udržitelném rozvoji obcí, krajů a státu• posouzení, jak rozhodování orgánů veřejné správy ovlivňuje kvalitu života obyvatel a stav životního prostředí• chápání významu odpovědného hospodaření veřejného sektoru s prostředky a zdroji | | |
| Člověk a svět práce <i>Žák je veden k:</i> <ul style="list-style-type: none">• orientaci ve struktuře veřejné správy, což je klíčové pro výkon administrativních a správních profesí• chápání průběhu správního řízení a schopnosti aplikovat znalosti v modelových situacích (žádosti, odvolání, rozhodnutí)• profesionalitě, etickému jednání a komunikačním dovednostem potřebným pro práci v orgánech veřejné správy | | |
| Člověk a digitální svět <i>Žák je veden k:</i> <ul style="list-style-type: none">• využívání elektronických služeb veřejné správy (Portál občana, datové schránky, Czech POINT) | | |

| Praktická veřejná správa | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• orientaci v principech eGovernmentu a práci s digitálními informacemi veřejného sektoru• schopnosti vyhledávat, ověřovat a efektivně používat údaje z veřejných rejstříků v elektronické podobě | | |
| Finanční gramotnost – rozpočty obcí, hospodaření veřejného sektoru | | |
| Osobní rozvoj – komunikace, asertivita, řešení konfliktů, týmová spolupráce | | |

5.29 Mezinárodní vztahy

| Počet vyučovacích hodin za rok | | | | Celkem |
|--------------------------------|-----------|-------------------|-------------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 34 | 30 | 64 |
| | | Povinně volitelný | Povinně volitelný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Mezinárodní vztahy |
| Oblast | Ekonomika |
| Charakteristika předmětu | Předmět Mezinárodní vztahy poskytuje žákům přehled o historickém i současném vývoji vztahů mezi státy, národy a mezinárodními organizacemi. Rozvíjí schopnost orientovat se v globálním prostředí, chápat příčiny a důsledky konfliktů a spolupráce a analyzovat mezinárodní dění. Předmět kombinuje historický, politologický, ekonomický a kulturní rozměr. |

| Název předmětu | Mezinárodní vztahy |
|---|---|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět <i>Mezinárodní vztahy</i> seznamuje žáky s vývojem a povahou vztahů mezi státy a dalšími aktéry světové politiky. Ve 3. ročníku se zaměřuje na dějinné souvislosti vývoje mezinárodních vztahů od starověku po současnost. Ve 4. ročníku se výuka soustředí na systematický výklad základních pojmů a teorií oboru, fungování mezinárodních organizací, řešení konfliktů a aktuální problémy světové politiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 hodina týdně v každém ročníku (3. a 4.) • Výuka probíhá v návaznosti na dějepis, právo a základy společenských věd • Využívají se texty, mapy, dokumentární filmy, diskuze, analýzy aktuálního dění a simulace diplomatických jednání |
| <p>Cíle vzdělávání</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v historickém vývoji mezinárodních vztahů a jejich základních meznících • Schopnost chápat základní pojmy a teorie mezinárodních vztahů • Porozumění roli států, nadnárodních organizací a nevládních aktérů • Pochopení významu diplomacie, mezinárodního práva a řešení konfliktů • Rozvoj kritického myšlení, schopnosti práce s textem a interpretace informací z médií |
| <p>Integrace předmětů</p> | |

| Název předmětu | Mezinárodní vztahy |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Předmět náleží do oblasti Společenskovední vzdělávání – dějepis, politologie, mezinárodní politika.</p> <p>Hlavní cíle výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat historické souvislosti mezinárodních vztahů, • vysvětlit základní pojmy a teorie oboru, • rozvíjet schopnost analyzovat současné mezinárodní události, • formovat občanské a etické postoje k mezinárodní spolupráci, válce a míru, • vést k porozumění globálním problémům a roli ČR v mezinárodním kontextu. |
| <p>Kompetence k učení</p> | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních etapách vývoje mezinárodních vztahů, • chápe klíčové pojmy (moc, suverenita, polarita, globalizace), • dokáže srovnávat historické a současné mezinárodní konflikty, • zná významné mezinárodní organizace a jejich úlohu, • dokáže využít mapy, statistiky a odborné zdroje, • rozvíjí kritické myšlení při analýze mezinárodních problémů, • posuzuje otázky etiky a odpovědnosti států v mezinárodních vztazích. |

| Název předmětu | Mezinárodní vztahy |
|------------------------------|---|
| Průřezová témata | <ul style="list-style-type: none"> • Občan v demokratické společnosti, • Informační a komunikační technologie, • Člověk a svět práce, • Evropská a globální dimenze. • Multikulturní výchova (poznávání jiných kultur a jejich role v mezinárodních vztazích) |
| | |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis – světové dějiny, konflikty, vznik států. • ZSV/Politologie – stát, demokracie, ideologie, politické systémy. • Ekonomie – globalizace, mezinárodní obchod, politická ekonomie. • Cizí jazyky – anglická a německá terminologie, čtení zdrojů. • ICT – práce s databázemi, multimédií, mapami. • Cizí jazyky (čtení odborných textů, terminologie, diplomacie) |

| Mezinárodní vztahy | 3.ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|---|---|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <p>Vysvětlující výklad doplňovaný diskuzí a prací s prameny</p> <p>Týmová práce, prezentace a simulace diplomatických jednání</p> <p>Analýza historických i aktuálních konfliktů</p> <p>Kritické čtení novin a odborných textů</p> <p>Podpora argumentačních dovedností</p> | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <p>Žák vysvětlí podstatu mezinárodních vztahů v různých historických epochách, objasní příčiny a důsledky konfliktů a význam mezinárodních smluv.</p> | <p>I. Mezinárodní vztahy a historie (úvod)</p> <p>II. Starověk</p> <p>III. Středověk</p> <p>IV. Novověk</p> |
| | <p>Žák popíše průběh a výsledky napoleonských válek, světových válek, studené války a transformace po roce 1989; vyhodnotí jejich vliv na mezinárodní systém.</p> | <p>V. 19. století</p> <p>VI. 1. polovina 20. stol.</p> <p>VII. Druhá světová válka</p> <p>VIII. 1945–1989</p> <p>IX. Postbipolární svět po r. 1990</p> |

| Mezinárodní vztahy | 3.ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|--------------------|---|---|
| | <p>Žák diskutuje o příčinách a možných řešeních současných mezinárodních krizí, obhajuje stanoviska při modelových jednáních.</p> | <p>IX. Mezinárodní vztahy v postbipolárním světě (1990–současnost)</p> |
| | <p>Žák analyzuje mediální výstupy o mezinárodních událostech, odlišuje propagandu a dezinformace od objektivních informací.</p> | <p>Práce s prameny a médii napříč tematickými celky</p> <p>I. Úvod do studia mezinárodních vztahů (pojem, teorie, bezpečnostní studia, MPE, výzkum konfliktů)</p> |
| | <p>Žák vysvětlí pojmy: moc, suverenita, polarita, anarchie, centrum–periferie, závislost–nezávislost; aplikuje je na příklady z historie i současnosti.</p> <p>Žák charakterizuje teorie mezinárodních vztahů (realismus, liberalismus, racionalismus), porovná jejich přístupy a limity.</p> | <p>II. Strukturální pojmy oboru (hierarchie, moc, polarita, suverenita, teorie her)</p> <p>III. Mezinárodní systém 21. století</p> <p>IV. Teorie mezinárodních vztahů</p> |
| | <p>Žák popíše strukturu a činnost OSN, NATO, EU a dalších organizací; objasní jejich význam pro mír, bezpečnost a hospodářskou spolupráci.</p> | <p>V. Mezinárodní organizace</p> <p>VI. OSN</p> |

| Mezinárodní vztahy | 3.ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|--|---|--|
| | Žák popíše základy mezinárodní politické ekonomie, bezpečnostních studií a výzkumu řešení konfliktů. | |
| | Žák hodnotí přínos mezinárodní spolupráce při řešení konfliktů, ochraně životního prostředí a humanitárních krizí. | VII. Řešení konfliktů v mezinárodních vztazích VIII. Konflikt Východ–Západ a jeho vývoj |
| | Žák sleduje a interpretuje aktuální mezinárodní události, dokáže je zasadit do historických a teoretických souvislostí. | Průběžně – aplikace na současné dění (Ukrajina, Blízký východ, EU, globální problémy) |
| | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění historickým i současným souvislostem mezinárodních vztahů a jejich dopadu na život občanů demokratického státu • kritickému posuzování příčin a důsledků konfliktů, významu mezinárodních smluv a fungování mezinárodních organizací • aktivnímu, informovanému a odpovědnému přístupu k veřejnému dění prostřednictvím sledování aktuálních událostí a jejich interpretace | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák je veden k:</p> | | |

| Mezinárodní vztahy | 3.ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|---|----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si vlivu mezinárodních organizací a mezinárodní spolupráce na řešení globálních problémů (životní prostředí, klima, humanitární krize) • vnímání širších dopadů konfliktů a mezinárodních procesů na společnost, bezpečnost i kvalitu života lidí • vyhledávání informací o environmentálních a humanitárních otázkách v souvislosti s mezinárodním systémem | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění principům fungování globálního politického a ekonomického prostředí jako předpokladu pro orientaci v pracovním světě • rozvíjení schopnosti argumentace, práce s informacemi a komunikace při modelových jednáních či simulacích (např. OSN, EU) • zapojení teoretických poznatků do praktických úkolů (analýzy konfliktů, prezentace, práce s dokumenty), které rozvíjejí dovednosti využitelné v profesní praxi | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné, kritické a informované práci s mediálními výstupy, rozlišování propagandy, dezinformací a objektivních zdrojů • využívání digitálních nástrojů k vyhledávání, ověřování a porovnávání informací o mezinárodních událostech a institucích • orientaci v moderních formách komunikace mezinárodních organizací a médií, včetně práce s online databázemi, mapami a oficiálními dokumenty | | |

| Mezinárodní vztahy | 4.ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> – Vysvětlující výklad doplňovaný diskuzí a prací s aktuálními i historickými prameny – Týmová práce, prezentace a simulace diplomatických nebo mezinárodních jednání (např. OSN) – Analýza historických i současných mezinárodních konfliktů prostřednictvím map, textů a zpráv – Kritické čtení a porovnávání informací z médií, odborných článků a dokumentů mezinárodních organizací – Podpora argumentačních a komunikačních dovedností v moderovaných debatách o globálních tématech – Využití případových studií k pochopení fungování mezinárodního systému, organizací a teorií mezinárodních vztahů | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Žák definuje pojem mezinárodních vztahů, teorie, bezpečnostní studia, politickou ekonomii. | I. Mezinárodní vztahy – pojem, předmět, teorie |
| | Žák chápe strukturální pojmy: moc, suverenita, anarchie, polarita, centrum–periferie. | II. Strukturální pojmy oboru |
| | Žák vysvětlí uspořádání mezinárodního systému 21. století, roli globalizace. | III. Mezinárodní systém 21. století |

| Mezinárodní vztahy | 4.ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|--|---|--|
| | Žák rozlišuje hlavní teorie mezinárodních vztahů (realismus, liberalismus, racionalismus). | IV. Teorie mezinárodních vztahů |
| | Žák zná základní mezinárodní organizace a jejich funkci. | V. Mezinárodní organizace |
| | Žák analyzuje strukturu a činnost OSN. | VI. Organizace spojených národů |
| | Žák hodnotí přínos mezinárodní spolupráce při řešení konfliktů, ochraně životního prostředí a humanitárních krizí. | VII. Řešení konfliktů v mezinárodních vztazích VIII. Konflikt Východ–Západ a jeho vývoj |
| | Žák sleduje a interpretuje aktuální mezinárodní události, dokáže je zasadit do historických a teoretických souvislostí. | Průběžně – aplikace na současné dění (Ukrajina, Blízký východ, EU, globální problémy) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění fungování mezinárodního systému a významu mezinárodních organizací pro mír, bezpečnost a spolupráci • kritickému hodnocení příčin a důsledků konfliktů a jejich dopadu na život občanů demokratického státu • aktivnímu zájmu o veřejné dění prostřednictvím sledování aktuálních událostí a jejich zasazování do historických a teoretických souvislostí | | |

| Mezinárodní vztahy | 4.ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|--|----------|-----------------------------|
| | | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si role mezinárodní spolupráce při řešení globálních problémů (životní prostředí, klimatické změny, humanitární krize) • vnímání širších důsledků válek, konfliktů a geopolitických změn na životní prostředí a kvalitu života lidí • vyhledávání informací o environmentálních dopadech a mezinárodních opatřeních v oblasti bezpečnosti a spolupráce | | |
| <p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení schopnosti analyticky pracovat s informacemi, prezentovat své závěry a argumentovat na základě mezinárodních dat • porozumění fungování politických a ekonomických struktur, které ovlivňují pracovní uplatnění, hospodářský růst i globální trh • aplikaci teoretických poznatků na praktické úkoly (analýzy konfliktů, rozbor organizací, modelová jednání) využitelné v profesní praxi | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritickému čtení mediálních výstupů a odlišování objektivních informací od propagandy či dezinformací • efektivnímu využívání digitálních zdrojů, databází a oficiálních dokumentů mezinárodních institucí při studiu aktuálního dění • orientaci v moderních komunikačních nástrojích mezinárodní politiky (weby OSN, NATO, EU, online mapy konfliktů, interaktivní data) | | |

6 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

6.1 Personální podmínky

Výuku v oboru zajišťuje pedagogický sbor školy, který tvoří celkem 12 učitelů včetně ředitele. Odborné i všeobecně vzdělávací předměty vyučují kvalifikovaní pedagogové, z nichž někteří mají doplňující pedagogické studium a tři si v současné době doplňují vzdělání studiem na vysoké škole. Odborní učitelé působí zároveň jako odborníci z praxe, což přispívá k propojení teoretické výuky s reálnými požadavky pracovního prostředí.

Pedagogický sbor se pravidelně vzdělává v rámci DVPP, jehož plán je vypracován na každý školní rok. Další vzdělávání je zaměřeno jak na prohlubování odborných kompetencí v jednotlivých vyučovacích předmětech, tak na rozvoj měkkých dovedností a moderních metod výuky.

Škola dlouhodobě spolupracuje s odborníky z praxe i s vysokými školami, kteří se podílejí na přednáškách, seminářích a projektových aktivitách. Díky této spolupráci získávají žáci přístup k aktuálním poznatkům z oboru a mají možnost konfrontovat své znalosti s reálnými požadavky trhu práce.

6.2 Materiální podmínky

Materiální zabezpečení výuky je vzhledem k tomu, že výuka v Euroškole Praha probíhá již 25 let, stabilně zajištěno.

Euroškola Praha sídlí od září 2012 v budově Čechovy školy společně s Trojským gymnáziem a ZŠ Trojská. Dalším místem poskytovaného vzdělávání jsou prostory v protějším diplomatickém komplexu, kde byla v létě 2014 vybudována učebna se zázemím pro učitele, ředitelnu, šatnou, WC a kuchyňkou. Žáci zde mohou přestávky trávit v relaxačním koutku na chodbě.

Výuka probíhá ve čtyřech běžných učebnách a jedné odborné učebně. V roce 2023 byla v rámci projektu renovována učebna výpočetní techniky, která je vybavena 24 PC. Učebna je multimediální, akreditovaná pro testy ECDL a vybavena videodataprojektorem, který učitelé využívají při výkladu. Jedna z učeben slouží zároveň jako jazyková.

V každé třídě je k dispozici počítač pro učitele, propojený s dataprojektorem a připojený k internetu. Další počítač slouží pro zápis do modulu **Bakaláři** (Třídní kniha, Evidence, Zápis známek). Učitelé mají k dispozici tiskárny a kopírovací stroj CANON. V kabinetech jsou umístěny další počítače, každý pedagog má vlastní e-mailovou adresu a je tak v nepřetržitém kontaktu se žáky.

Škola dále vlastní tři počítačové servery, na které si žáci mohou ukládat svá data nebo odkud mohou čerpat informace ze studentských informačních disků (studijní materiály, zadání úkolů). V celé škole je dostupná bezdrátová síť Wi-Fi, která umožňuje přístup k intranetu i extranetu systému Bakaláři. Žáci i rodiče tak mají přístup k informacím o klasifikaci a dalším školním údajům. Přístup k internetu je zajištěn i z vlastních zařízení žáků v odděleném zabezpečeném okruhu.

Pro výuku jazyků má škola k dispozici CD-přehrávače, využívá rovněž počítače pro online výuku. Postupně jsou doplňovány nové učební pomůcky. Pro učitele je průběžně rozšiřována odborná česká a anglická knihovna, zejména dle jejich požadavků.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně sousedního Trojského gymnázia. Nedílnou součástí sportovních aktivit je zimní lyžařský kurz. Žáci mohou využívat také bufet Trojského gymnázia a v prostorách Euroškoly je k dispozici automat na teplé a studené nápoje.

Euroškola Praha a Trojské gymnázium spolupracují nejen v oblasti využívání společných prostor, ale i v oblasti personální. Na Euroškole vyučují pedagogové Trojského gymnázia a naopak, vedení obou škol si vyměňuje zkušenosti v organizaci výuky. Spolupráce funguje i mezi studenty – organizují se společně akce a přednášky, studenti se účastní projektového týdne na Trojském gymnáziu i zahraničních výjezdů.

Škola průběžně modernizuje vybavení učeben, informační techniku a didaktické pomůcky. Vzhledem k nárůstu počtu žáků se ve spolupráci se zřizovatelem rozšiřuje prostorové zázemí školy, aby byly i nadále zajištěny kvalitní podmínky pro vzdělávání.

7 Spolupráce se sociálními partnery, firmami, zákonnými zástupci na realizaci ŠVP

7.1 Spolupráce s institucemi a sociálními partnery

Škola dlouhodobě spolupracuje s místními a regionálními institucemi, obcí/městem a školskou radou. Významnou součástí je spolupráce s firmami a institucemi, které se podílejí na odborné přípravě žáků. Jedná se zejména o **banky, pojišťovny a neziskové organizace**, u nichž žáci mohou realizovat odborné praxe, účastnit se exkurzí či setkání s odborníky. Tyto aktivity umožňují propojení teoretické výuky s reálnými požadavky trhu práce a podporují profesní orientaci žáků.

Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu k obsahu odborného vzdělávání a podílejí se na jeho aktualizaci. Kromě praxí a exkurzí se zapojují také do projektových dnů, přednášek či besed se žáky.

7.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Se zákonnými zástupci žáků škola spolupracuje prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, konzultací s učiteli jednotlivých předmětů a individuálních pohovorů. Rodiče jsou zapojováni do školního života prostřednictvím společných akcí rodičů a žáků, projektových dnů, výletů, exkurzí a dalších mimoškolních aktivit.

K tradičním školním akcím patří **maturitní ples a den otevřených dveří**, které slouží nejen k prezentaci výsledků školy, ale i k posílení vztahů mezi žáky, rodiči, učiteli a širší veřejností. Škola se aktivně podílí na organizaci slavností a kulturních akcí, které podporují komunitní rozměr vzdělávání a posilují identitu školy v regionu.

