

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Euroškola Praha, střední odborná škola, s.r.o.

č.j.	
Skartační znak	S 5
Předložil	Ing. Tereza Marková, Dis. Doc. PhDr. Martin Lachout, Ph.D., MBA
Schválil	Mgr. Tereza Mikolášková
Účinnost dokumentu ode dne	02.09.2024

Projednáno pedagogickou radou dne: 28. 08. 2024

Schváleno školskou radou dne:

Podpis předsedy školské rady: _____

V Praze dne: 02. 09. 2024

Mgr. Tereza Mikolášková
ředitelka školy

Obsah

1. Zásady klasifikace a hodnocení žáka	3
2. Stupně hodnocení a klasifikace chování	3
a) Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:.....	3
2.2 Kritéria hodnocení pro jednotlivé stupně klasifikace chování	4
3. Prospěch žáků v jednotlivých předmětech	4
3.1 Kritéria pro klasifikaci předmětů	4
3.2 Hodnocení a klasifikace žáků	6
3.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	7
4. Celkový prospěch žáka	8
4.1 Komisionální zkouška	10
5. Hodnocení vzdělávání podle Individuálního vzdělávacího plánu	10
6. Pravidla pro hodnocení profilové maturitní zkoušky a praktické maturitní zkoušky	11
6.1 Hodnocení profilové maturitní zkoušky	11
7. Závěrečná ustanovení	11

1. Zásady klasifikace a hodnocení žáka

- a) Klasifikační řád vychází z Vyhlášky č. 13/2005 Sb., § 3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
- b) Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci, pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- c) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k psychickým a fyzickým vlastnostem a předpokladům žáka, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech, k jeho věkovým a individuálním zvláštnostem, k případnému zdravotnímu postižení, zvláště ke specifickým poruchám učení a k dalším okolnostem, které by mohly kvalitu práce žáka ovlivnit.

2. Stupně hodnocení a klasifikace chování

- a) Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:
 - 1 velmi dobré
 - 2 uspokojivé
 - 3 neuspokojivé
- b) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel pedagogické radě. Při klasifikaci chování třídní učitel vychází z toho, jak žák plní ustanovení Školního řádu a dalších řádů školy a dodržuje zásady BOZP ve škole.
- c) Klasifikace chování se opírá o poznatky třídního učitele, ostatních vyučujících a zaměstnanců školy.
- d) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, mravní a rozumové vyspělosti žáka a k předchozím kázeňským opatřením.
- e) Po ředitelské důtce může být žák na základě návrhu třídního učitele klasifikován 2. stupněm z chování.
- f) Po podmíněném vyloučení ze školy je žák klasifikován 3. stupněm.

2.2 Kritéria hodnocení pro jednotlivé stupně klasifikace chování

- a) **Stupeň 1 – velmi dobré:** žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu a dalších řádů školy. Výjimečně se může dopustit méně závažného přestupku.
- b) **Stupeň 2 - uspokojivé:** chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanovením Školního řádu a dalších řádů školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo opakovaně porušuje řády. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- c) **Stupeň 3 - neuspokojivé:** žák se dopustí závažného přestupku proti elementárním pravidlům chování, školnímu řádu a ostatním řádům školy. I po předchozím kázeňském opatření porušuje principy mravnosti a humanity. Za velmi závažný přestupek je považováno: šikanování, hrubost, jakákoliv forma násilí (fyzická i psychická) a zneužívání a šíření návykových látek.

3. Prospěch žáků v jednotlivých předmětech

- a) Prospěch žáka je klasifikován stupni:
- 1 výborný
 - 2 chvalitebný
 - 3 dobrý
 - 4 dostatečný
 - 5 nedostatečný
 - N nehodnocen
 - U uvolněn
 - Z uznáno
- b) Jednotlivými předměty se rozumí předměty povinné, povinně volitelné, volitelné.

3.1 Kritéria pro klasifikaci předmětů

- a) **Stupeň 1 (výborný):** žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- b) **Stupeň 2 (chvalitebný):** žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický a bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- c) **Stupeň 3 (dobrý):** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
- d) **Stupeň 4 (dostatečný):** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- e) **Stupeň 5 (nedostatečný):** žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se

vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

- f) **N – nehodnocen:** žáka není možné za 1. nebo 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu
- g) **U – uvolněn:** žák má lékařsky potvrzeno uvolnění z TV na dané pololetí ze zdravotních důvodů.
- h) **Z – uznáno:** žákovi bylo uznáno úspěšné hodnocení v daném předmětu podle předloženého vysvědčení z jiné školy či v jiném oboru.

3.2 Hodnocení a klasifikace žáků

- a) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených ve Školním vzdělávacím programu příslušného ročníku.
- b) Průběžnou klasifikaci lze provádět známkováním nebo pomocí jiného bodovacího systému (např. body, procenta atd.), toto hodnocení bude na konci klasifikačního období převedeno na známku.
- c) Klasifikace je evidována v elektronickém systému Bakaláři.
- d) Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s hodnotícími kritérii jednotlivých předmětů. Tato kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách školy.
- e) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- f) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace.
- g) K výslednému hodnocení se používají celé stupně. Pro průběžnou klasifikaci je možné užití mezistupňů (1-, 3-4 a podobně).
- h) V průběhu konce hodiny lze žáka ohodnotit za správné odpovědi, aktivitu nebo příkladnou práci během vyučování (také za prokázanou neznalost, nezájem atd.).
- i) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikačním obdobím příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- j) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační

období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

- k) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- l) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.
- m) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do elektronického systému Bakaláři a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikace v náhradním termínu.
- n) Zamešká-li žák v pololetí více než 25 % hodin v daném předmětu, bude z daného předmětu neklasifikován a bude přezkoušen v náhradním termínu.
- o) O výjimečných důvodech hodných zvláštního zřetele, kdy žák při překročení stanovené absence bude hodnocen, rozhoduje ředitel školy. (např. IVP, status Vrcholového sportovce, dlouhodobé nemoci atd.)
- p) Pro stanovení % zameškaných hodin vychází učitel daného předmětu z počtu hodin registrovaných v třídní knize za dané pololetí (1.pol.: září–leden, 2.pol.: únor–červen, vždy do klasifikační porady). Započítávají se hodiny odborně odučené za daný předmět.
- q) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl.

3.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci vzdělávacích cílů a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka (aktivita, spolupráce, schopnost přesně a jasně odpovídat, formulovat myšlenky, domácí příprava, odpovědnost, svědomitost atd.),
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- d) protokoly o laboratorních cvičeních, odbornými projekty, seminárními pracemi,
- e) prověrkami dovedností a ověřovacími zkouškami (v případech, kdy je cílem vzdělávání osvojení konkrétních dovedností), hodnotí se přesnost, rychlost, správnost, kvalita, dodržování zásad BOZP a hygieny práce,

- f) referáty, zprávami z exkurzí,
- g) výkonností v požadovaných disciplínách a hrách (sportovní výkony v TEV, TKU),
- h) analýzou výsledků činnosti žáka,
- i) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb,
- j) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně nejméně dvakrát za každé pololetí. Počet známek nutných k celkové klasifikaci pak stanoví konkrétní vyučující v hodnotících kritériích jednotlivých předmětů.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Způsob průběžné klasifikace si volí vyučující podle jemu vyhovujícího schématu (známky, body, procenta apod.), se kterým prokazatelně na začátku klasifikačního období seznámí žáky. Toto zvolené schéma průběžné klasifikace musí být v kterémkoli okamžiku jednoznačně převeditelné na základní klasifikační stupně.

4. Celkový prospěch žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

1. prospěl(a) s vyznamenáním
 2. prospěl(a)
 3. neprospěl(a)
 4. nehodnocen(a)
- a) Žák **prospěl s vyznamenáním**, není-li hodnocen v žádném povinném předmětu hůře než stupněm 2 – chvalitebný, a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
- b) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí příslušného ročníku **prospěl** ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou

- předmětů, z nichž je žák ředitelem školy uvolněn na základě zdravotních důvodů, nebo v případě, že daný předmět v požadované úrovni již úspěšně absolvoval na jiné škole.
- c) Žák **neprospěl**, je-li hodnocení v některém povinném předmětu vyjádřeno stupněm 5 - nedostatečně, nebo pokud není možné žáka hodnotit na konci 2. pololetí ani v náhradním termínu.
- d) **Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby **doplnění hodnocení** za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. června po skončení 1. pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí a na vysvědčení se uvede: **nehodnocen**.
- e) **Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, **neprospěl**.
- f) Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí, koná z těchto předmětů **opravnou zkoušku** nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou vedeny formou **komisionální zkoušky**.
- g) Pokud je žák hodnocen z více než 2 předmětů nedostatečnou nebo nevykonal úspěšně opravnou zkoušku, může požádat ředitele školy o povolení **opakování ročníku**.
- h) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá o přezkoušení krajský úřad. Komisionální zkouška se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
- i) Hodnocení všech zkoušek je elektronicky zaznamenáno v systému Bakaláři.

4.1 Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku provádí komise, která je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy, nebo jím pověřený učitel, členy jsou zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Žák může být z daného předmětu podroben přezkoumání výsledků hodnocení v příslušném pololetí pouze jednou. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednou.

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

1. koná-li rozdílovou zkoušku,
2. požádá-li žák nebo zástupce žáka o přezkoumání výsledků hodnocení
3. koná-li opravné zkoušky.

Komisionální zkouška sleduje:

1. jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení,
2. jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce,
3. jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, se kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jak jsou významné pro jeho rozhodování a jednání a v dalším životě,
4. jak se žák projevuje a jaké má vlastnosti (spolehlivost, odpovědnost, snaha, spolupráce, vstřícnost, tolerance, zachovávání pravidel kulturního chování a soužití).

5. Hodnocení vzdělávání podle Individuálního vzdělávacího plánu

- a) Ředitel školy může v odůvodněných případech povolit ze závažných důvodů vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- b) Individuální vzdělávací plán musí obsahovat termíny konzultací a zkoušek z jednotlivých předmětů.
- c) Žák nebo zákonný zástupce musí být s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek seznámen.
- d) Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí tímto řádem

6. Pravidla pro hodnocení profilové maturitní zkoušky a praktické maturitní zkoušky

6.1 Hodnocení profilové maturitní zkoušky

V souladu s ustanovením § 79 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, a § 17 vyhlášky č. 177/2009 Sb. v platném znění, kritéria hodnocení profilových maturitních zkoušek určuje ředitel školy na každý školní rok samostatně.

6.2 Hodnocení praktické maturitní zkoušky

Praktická maturitní zkouška se koná formou písemné maturitní práce, která je následně obhájena před maturitní komisí.

Jednotlivá kritéria, stanovený rozsah bodů pro jednotlivé oblasti a celkové hodnocení maturitní práce s obhajobou se řídí dle dokumentu – Hodnocení maturitní práce s obhajobou.

7. Závěrečná ustanovení

- a) Klasifikační řád je součástí Školního řádu Euroškoly Praha, střední odborné školy s.r.o.
- b) Klasifikační řád je veřejná listina a je uložen v dokumentaci školy a zveřejněn na webových stránkách školy spolu se Školním řádem školy.
- c) Klasifikační řád nabývá účinnosti dne 02. 09. 2024. Tímto dnem pozbývá platnosti předchozí Klasifikační řád.